

«ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԿԱՐՄԻՐԳՅՈՒՂ ԳՅՈՒՂԻ N1
ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

2024-2029 թվականների զարգացման ծրագիր



Հավակնորդ՝ Հասմիկ Ումրշատյան

1996 թվականից, աշխատելով ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Կարմիրգյուղի N 1 միջնակարգ դպրոցում ՄԿԱ գծով փոխստեղծ, 2024-2029 դպրոցի զարգացման ծրագիրը մշակել եմ՝ հաշվի առնելով դպրոցում առկա հիմնախնդիրները, ծնողների, սովորողների, ուսուցիչների առաջարկությունները, ինչպես նաև մեթոդական հիմք է հանդիսացել՝

1. «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները» ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թ. սեպտեմբերի 22-ի N 35-Ն հրամանը (փոփոխություն 2024թ. փետրվարի 8-ի N 09-ն հրամանի)։
2. ՀՀ Սահմանադրություն։
3. «Կրթության մասին» օրենք։
4. «Հանրակրթության մասին» օրենք։
5. Հայաստանի Հանրապետության կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագիր։
6. Հանրակրթական ուսումնական հաստատության և տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի մանկավարժական և վարչատնտեսական աշխատողների պաշտոնների անվանացանկը, դրանց նկարագիր։
7. «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն։
8. Ուսումնական հաստատության վերջին երեք տարվա գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվություններ։
9. Օրենքով սահմանված կարգով նորմատիվ իրավական ակտեր։

1. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը	3
2.1 Հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական և որակական արդյունքները	6
2.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամանակացույց, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կանխման գործողություններ	22
3.1 Հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման կարիքները	45
3.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամանակացույց, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կանխման գործողություններ	50
4.1 Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ուժեղ և թույլ կողմերը	57
4.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամանակացույց, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կանխման գործողություններ	61
5.1 Հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեության ուժեղ և թույլ կողմերը	75
5.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամանակացույց, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կանխման գործողություններ	80
6.1 Հաստատության շենքային պայմանների նպատակային գործածությունը և նյութատեխնիկական բազան	90
6.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամանակացույց, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կանխման գործողություններ	97
7. Զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատման մեխանիզմը	108
8. Ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի նկարներ	110

1. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը

ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Հաստատության անվանումը	«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Կարմիրգյուղ գյուղի N1 միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն
Հիմնադրման տարեթիվը	Դպրոցական շենքը տիպային է, կառուցվել է 1970 թվականին, հզորությունը 900 աշակերտի համար է
Իրավաբանական անձի պետական գրանցման վկայական պետոեգիստրի կողմից տրված վկայական	2002 թվականի նոյեմբերի 27-ին գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետոեգիստրի տարածքային բաժնում
Անշարժ գույքի գրանցումը	70.210.00880
Կանոնադրության հաստատման գրանցման թիվ	Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է 2024 թվականի մարտի 11-ի Գեղարքունիքի մարզպետի թիվ 55-Ա որոշմամբ:
Հատկացված սահմանային թիվ/սովորողների փաստացի թիվ	Նախակրթարան 30/20 Տարրական ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան 160/144 Հիմնական ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան 300/185 Միջնակարգ ընդհանուր՝ 3-րդ աստիճան 180/80
Պետական իրավունքներ	Կլոր կնիք, ինքնուրույն հաշվեկշիռ, գանձապետական հաշիվ
Հասցե	Գեղարքունիքի մարզի Կարմիրգյուղ գյուղ, Ս.Ավետիսյան 45/1
Դպրոցի էլեկտրոնային հասցե	karmirgyugh1@schools.am
Դպրոցական կայքի հասցե	www. Karmirgyugh1.schoolsite.am
Ֆեսբուքյան սոցիալական կայքի հասցե	https://www.facebook.com/karmir1inschool
Աշխատանքային շաբաթվա տևողությունը	Հնգօրյա
Սովորողների թիվ	409
ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվ	8
Մանկավարժների թիվ	53

Հաստատության գործունեությունը

Հանրակրթական դպրոցի գործունեության նպատակը սովորողների կողմից հանրակրթության պետական չափորոշի, առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը, անհատի բազմակողմանի զարգացումը, նրա առողջության պահպանումը, ինչպես նաև ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության պահանջունքների բավարարման պայմանների ստեղծումն ապահովելն է:

Հանրակրթական դպրոցի գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի պահպանման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների գուգորդման սկզբունքների վրա:

Հանրակրթական դպրոցը պատասխանատու է հանրակրթության պետական չափորոշի, հանրակրթական պետական ծրագրի, սովորողների տարիքային, ֆիզիոլոգիական ու սոցիալ-հոգեբանական զարգացման առանձնահատկություններին, հակումներին և ընդունակություններին համապատասխան կրթության բովանդակության ուսուցման մեթոդների և ձևերի ընտրության, ինչպես նաև նրանց կյանքի անվտանգության և առողջության պահպանման համար:

1. Դպրոցի գործունեության կրթական կարիքների բավարարման ուղղությունները

Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի՝

- 1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը.
- 2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը.
- 3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը.
- 4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը.
- 5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.
- 6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.
- 7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

2. Դպրոցի գործունեությունը համապատասխանում է պետության կրթական քաղաքականության միտումներին

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Կրթության զարգացման տեսլականը կառուցված է այն դիրքորոշմամբ, որ յուրաքանչյուրն օժտված է որոշակի տաղանդով, և կրթության համակարգի առաքելությունն է բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի տաղանդները և հնարավորինս զարգացնել դրանք՝ ուղղորդելով դեպի պետության ամրապնդումը և տնտեսության զարգացումը:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է, որի վերջնական նպատակն է.

Ձևավորել ազգային և համամարդկային արժեքների վրա հիմնված, Հայաստանի Հանրապետության զարգացմանը միտված արդյունավետ և միջազգայնորեն մրցունակ կրթական համակարգ, որը յուրաքանչյուրին, կյանքի բոլոր փուլերում, հնարավորություն է տալիս ստանալ իր կարիքներին և ընդունակություններին համապատասխան որակյալ կրթություն, ապահովում է շրջանավարտների մրցունակ մասնագիտական պատրաստվածությունը և ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշումը:

Ծրագրի վերջնական նպատակի իրականացման համար մինչև 2030 թվականը

հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջորդականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը.

5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը, միջազգային չափանիշներին համապատասխանությունը, ինչպես նաև միջազգային կրթական համակարգին ինտեգրումը.

6) ուսումնական հաստատությունների ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշռումը.

7) անկախ կազմակերպական-իրավական ձևից՝ ուսումնական հաստատությունների և դրանցում սովորողների ու աշխատողների իրավահավասարությունը.

8) հանրակրթական և այլ կրթական ծրագրերի փոխհամաձայնեցվածությունը:

3. Դպրոցի գործունեությունը համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին

2.1 Հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի քանակական և որակական արդյունքների վերլուծություն, չափորոշչային պահանջներին համապատասխանությունը

Կրթական նոր քաղաքականության բովանդակության հիմքում կարողունակա՛հեն մոտեցումն է, իսկ դա նշանակում, որ ուսուցիչը դասավանդման ընթացքում պետք է ուսումնական գործընթացը կազմակերպի այնպես, որ սովորողի ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները, ձևավորված կարողությունները, հմտությունները, արժեքներն ու դիրքորոշումները հնարավորինս կիրառվեն առօրյա կյանքում: Նոր չափորոշիչ էական պահանջներն ու առանձնահատկություններն են՝ 8 կարողունակություններ, որոնք պետք է ապահովել յուրաքանչյուր աստիճանում, հասկացությունների վրա հիմնված ուսումնառություն, ինչն արտահայտվում է բոլոր առարկաների դասաժամերին «խաչվող հասկացություններ» կատեգորիայի ապահովմամբ, գնահատում, ինչը նոր չափորոշչում ներկայացված է հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ տեսակներով: Դպրոցի ուսումնական գործընթացն իրականացվում է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 27. 07. 2023 թվականի թիվ 98-Ն հրամանով հաստատած 1-ին, 4-րդ, 9-րդ, 11-րդ և 12-րդ դասարանների օրինակելի ուսումնական պլանով, առարկայական ծրագրերով, ինչպես նաև 2-րդ, 3-րդ, 5-8-րդ, 10-րդ դասարանների նոր չափորոշիչների ուղեցույցով (ՀՀ կառավարության 04.02.2021թ N 136-Ն որոշում): Ուսումնական տարին սկսվում է 2024թ. սեպտեմբերի 2-ին, ավարտվում է 2025 թ. մայիսի 23-ին: Այն բաժանվում է 2 կիսամյակների: Սովորողների ընթացիկ գնահատումը սովորողների համար իրականացվում հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ գնահատման միջոցով: 2-րդ, 3-րդ դասարանների սովորողների ամփոփիչ գնահատումն իրականացվում է բնութագրման միջոցով, իսկ 4-12-րդ դասարանների համար՝ միավորային գնահատմամբ: Սովորողների ընթացիկ գնահատականների հիման վրա ձևավորվում է կիսամյակային, իսկ կիսամյակային գնահատականների միջոցով՝ տարեկան գնահատականները (ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի N 11-Ն 24.02.2023թ հրամանի պահանջների համաձայն): Դպրոցում գործում է գնահատման 10-միավորային համակարգ: Ուսումնական տարվա տևողությունը 1-ին դասարանների համար 30 շաբաթ է, 2-րդ դասարանների համար՝ 32, 3-12-րդ դասարանների համար՝ 34 շաբաթ: Ուսումնական պարապմունքների ընթացքում տրվում են արձակուրդներ՝ ԿԳՄՍՆ-ի կողմից հաստատված ժամանակացույցով: Դասարանների թիվը (2021-2022 ուստարի 18 դաս., 2022-2023 ուստարի 19 դաս., 2024-2025 ուստարի 20 դաս.) համեմատած ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարվա հետ աճել է, որը պայմանավորված արտերկրից, այլ բնակավայրերից սովորողների տեղափոխմամբ, 10-րդ դասարանում աշակերտների ցանկությամբ ուսումը շարունակել դպրոցում: Դիտարկելով դասարաններում սովորողների թիվի (ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների) փոփոխությունների դինամիկան, առաջին դասարանում դիտվում է նվազում, կախված համայնքում այդ տարիքային խմբի երեխանների քանակից, բայց աշակերտների ընդհանուր թիվ աճել է 409, պայմանավորված այլ բնակավայրերից տեղափոխված երեխանների թվով:

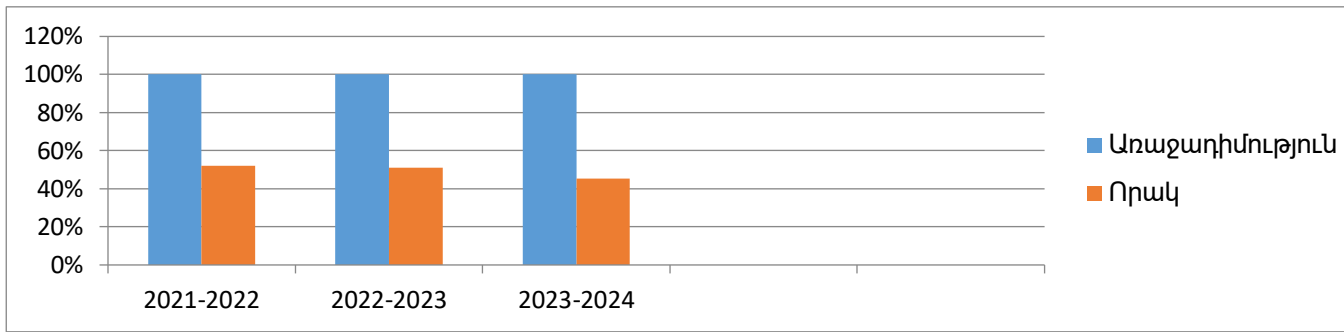
Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ 2021-2022,2022-2023,2023-2024 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի				2022-2023 ուստարի				2023-2024 ուստարի			
	1-ից 4-րդ դաս.	4-րդ 5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.		1-ից 4-րդ դաս.	4-րդ 5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.		1-ից 4-րդ դաս.	4-րդ 5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝	24,6 4%	24,85 %	18,7%		26,7%	18,2%	20,2%		30,3%	15,68%	19,7%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝	17,6%	47.3%	60%		18,1%	48,7%	60%		18,9%	52,97%	62,5%	
Ավարտման գործակից	100%	100%	100%		100%	100%	100%		100%	100%	100%	

Գերազանց առաջադիմությամբ 5-12-րդ դասարանի սովորողների ղինամիկայում դիտվում է անկում,ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների ղինամիկայում դիտվում է աճ:Անկումը կարելի է դիտարկել գնահատման հավաստիության, հուսալիության, օրյեկտիվության,մատչելիության, արդարության և թափանցիկության սկզբունքները պահպանելու հետ:1-4-րդ դասարանի սովորողների առաջադիմության մեծացումը պայմանավորված է ծնողների մասնակցությամբ ուսուցման գործընթացին: 5-12-րդ դասարաններում ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների աճի պատճառներից է ուսուցիչների մանկավարժականհոգեբանական անբավարար հմտությունները աշակերտների՝ սովորելու մոտիվացիան բարձրացնելու և ծնողների հետ համապատասխան աշխատանք տանելու, ծնող-ուսուցիչ փոխհարաբերությունների արդյունավետությունը բարձրացնելով:

Առաջադիմություն և որակ

Բնութագրիչներ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
Առաջադիմություն	100 %	100 %	100 %
Որակ	52 %	51 %	45,34%



Դիտվում է որակի անկումը, որը կարելի է կապել ծնող-դպրոց-սովորող թույլ կապի, կրթական միջավայրի թույլ կողմերի հետ:

Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ՝ 2022-2023/2023-2024 ուստարիներ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	0 %	11,34 %	4 %	9,78 %	0 %	0 %
Մաթեմատիկա	0 %	2,64 %	0 %	12,2 %	0 %	3,2 %
Օտար լեզու		1,13 %			0 %	
բնագիտություն		20 %			0 %	
հայոց պատմություն		0	2,1 %		2,99 %	0 %
Գրականություն		3,6 %			0 %	
Ֆիզկուլտուրա		0,24 %			0 %	

4-րդ դասարանում դիտվել է միավորների նվազում. քննական թեստերը կազմվել են ճիշտ չափանիշներով: 9-րդ դասարանում՝ աճ, բացի հայոց պատմությունից. սովորողների պատմողական առարկաների նկատմամբ հետաքրքրության պակաս: 12-րդ դասարանում՝ աճ, բացի մաթեմատիկայից. մաթեմատիկա առարկայից միասնական քննությունների մասնակցել են մեծ թվով աշակերտներ:

Սովորողների ԲՈՒՀ և ՄՄՈՒՀ թիվը

2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
Միասնական քննությունների մասնակցել են սովորողների 41% և բոլորը ընդունվել են ԲՈՒՀ-եր:	Միասնական քննությունների մասնակցել են սովորողների 50% և բոլորը ընդունվել են ԲՈՒՀ-եր:
Հիմնական դպրոցից միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություն տեղափոխված աշակերտների թիվ 10 %, միջնակարգ դպրոցից՝ 4%:	Հիմնական դպրոցից միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություն տեղափոխված աշակերտների թիվ 11,5%, միջնակարգ դպրոցից՝ 9,3%:
Ավագ դպրոց տեղափոխված աշակերտների թիվ 0%:	Ավագ դպրոց տեղափոխված աշակերտների թիվ 0 %:

ԲՈՒՀ և ՄՄՈՒՀ սովորողների թիվը աճել է մասնագիտության ճիշտ կողմնորոշման պայմանավորված:

Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Աղյուսակ 11

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը	11	7	1
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը	8	4	0
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	9/1,4%	15/3,6%	11/2,7%
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	6/1,3%	8/2,7%	4/1,9%

Ուսումնական հաստատության սովորողները մասնակցել են «Այբ» կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպած «Կենգուրու», «Մեղու» «Ոգնի» մրցույթներին: 2011, 2012, 2014 թվականներին դպրոցը ունեցել է հաղթողներ «Կենգուրու», «Մեղու» մրցույթներից: 2015-2020 թթ 2 մրցույթներից ունեցել է լավագույն մրցանակակիրներ: 2021-2023 թթ մասնակիցների քանակը պակասել է, որը պայմանավորված է համավարակի

և մրցույթի առցանց ձևաչափով անցկացնելուց: 2023-2024 ուստարում ունեցել է «Մեդու» մրցույթի 3 մասնակից, որից 1 աշակերտ արժանացել է լավագույն մրցանակի: 2024թ-ին, մասնակցելով «Ոգնի» մրցույթի հանրապետական փուլին, դպրոցի խումբը գրադեցրել է 6-րդ հորիզոնական: 2022թ «Կորիզ»-ի եզրափակիչ փուլի լավագույն տասնյակ է անցել 1 սովորող, 2023թ մասնակցել են 8 սովորող, լավագույն տասնյակ անցել՝ 2 սովորող: Խրախուսական մրցանակները դրդապատճառ է հանդիսանում սովորողներին ավելի ակտիվ մասնակցեն մրցույթներին:

Իրականացվել է ՆԴՎ, կազմվել ժամանակացույց, անցկացվել մնացորդային գիտելիքների ստուգում տրվել են գրավոր աշխատանքներ (մայրենի 5-6-րդ, մաթեմատիկա 5-11-րդ, հայոց լեզու և հանրահաշիվ՝ 7-10-րդ դասարաններ):

Առարկա	Աշակերտների թիվ	Անբավարար գնահատական	Գերազանց	Առաջադիմություն	Որակ
Մայրենի	68	-	33	100	74%
Մաթեմատիկա	68	10	27	97,6	39,7%
Հայոց լեզու	208	43	80	88,1	38,46%
Հանրահաշիվ	194	27	42	86,4	22%

Գերազանց գնահատական ստացած աղջիկների թիվը կազմում է 27,49%, իսկ գերազանց գնահատական ստացած տղաների թիվը՝ 17,5%: Առաջադիմության և որակի նվազումը պայմանավորված է սովորողների ուսման նկատմամբ հետաքրքրության նվազմամբ, հատկապես տղաների, քանի որ մեծացել է հետաքրքրության շրջանակը առցանց տրիոյթում: Առաջադիմության և որակի նվազումը պայմանավորված է նաև գնահատման մեթոդաբանությունը ճիշտ կատարելու՝ արդար և օբեկտիվ գնահատում իրականացնելու հետ: Տրվել են գրավոր աշխատանքներ տնօրենության կողմից, իրականացվել առարկայական ստուգարքներ: Արդյունքներ համեմատությունը ցույց է տալիս, որ որոշ առարկաներից արդյունքների աճ է գրանցվել, կարելի է ենթադրել, որ սովորողները առավել մեծ ուշադրություն են սկսել դարձնել ուսմանը և կարևորություն տալ գիտելիքին, հմտություններին, դիրքորոշմանը և արժեքային համակարգի ձևավորմանը: Արդեն իսկ գիտակցելով, որ շատ կարևոր է իմանալ իմացածի և չիմացածի սահմանները, ձեռք բերել որոշակի հմտություններ և կարողունակություններ քննություններին մասնակցելու, ինչը անհրաժեշտ է յուրաքանչյուր սովորողին: Ստուգարքների թեստերը կազմվել են մեթոդական միավորումների կողմից, հաշվի առնելով ՀՊԶ-ը, առարկայական ծրագրերը և ակնկալվող վերջնարդյունքները: Ըստ ուսուցիչների վերլուծության որակի վրա աշխատելու շատ տեղ կա, կան առարկաներ, որ որակական առումով աճ է գրանցվել, կան՝ նվազել են:

Դիտվել է դպրոցական և տարածքային օլիմպիադաներին մասնակցության թվի աճ: Նվազել է մարզային օլիմպիադաների, մրցույթների մասնակիցների հաղթանակների թիվը, քանի որ օլիմպիադաների ծրագրերը բարդացել են, և չկան համապատասխան ռեսուրսներ պատրաստվելու համար (տարածաշրջանում, առցանց տրիոյթում չկան օլիմպիադաների խմբակներ): Առաջնորդվել են տարեկան աշխատանքային պլաններով, կազմել առարկայական թեմատիկ պլաններ, իրագեկվել են էլեկտրոնային մատյանների լրացման գործընթացը և օգնել լրացնելու ճիշտ ձևաչափով: 2023-2024 ուստարվա ընթացքում իրականացվել են դասալուսման ուսումնական բոլոր առարկաներից՝ նպատակ ունենալով ուսումնասիրել դասավանդման արդյունավետությունը, ՀՊԶ-ով և առարկայական չափորոշիչներով և ծրագրերով սահմանված

վերջնարդյունքները, գնահատման միավորային և ձևավորող գնահատականների արդյունավետությունը, նոր ուսուցիչների կողմից ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպումը, ՏՀՏ գործիքների կիրառումը և այլն: Դասալսումները գնահատվել են ըստ դասալսման սանդղակի և գնահատման արդյունքներից ելնելով կազմակերպել հետադարձ կապ: Դասալսումներ են կազմակերպել վերապատրաստված ուսուցիչների մոտ՝ ըստ դասալսման գնահատման սանդղակի, և վերլուծվել արդյունքները: Դիտարկվել են սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունները և դրդապատճառները, ներառմանը նպաստող մանկավարժական ուղղություն՝ ուսումնառության համընդհանուր ձևավորումը: Դպրոցում երկրորդ տարին է իրականացվում է երկարօրյա ուսուցում նոր ՀՊՉ-ի ներդրված դասարաններում: Այն կազմակերպվում է ուսումնառության ցածր արդյունք արձանագրած սովորողների ուսումնառության արդյունքը բարելավելու համար (2-րդ, 3-րդ, 5-րդ դասարաններում՝ մայրենի, մաթեմատիկա, 6-րդ, 7-րդ, 8-րդ դասարաններում՝ հայոց լեզու, հանրահաշիվ): Վերլուծվել են խմբակների, ուսումնական նախագծերի, երկարօրյա դասերի ծրագրերի կատարողականը և արդյունքները, ներկայացվել առաջարկություններ ծրագրի բարելավման ուղղությամբ: Կարիքներ են գնահատվել նախագծի թեմայի ընտրելու, խնդիրները հստակ, չափելի, իրատեսական սահմանելու, համագործակցելու փուլերում: Կարիքներ են գնահատվել կապված գնահատման մեթոդաբանության, վերջնարդյունքների չափելի լինելու, Բյումի տաքսոնոմիայի կիրառման, ՏՀՏ-ի կիրառման, ՀՊՉ-ով նախատեսված կարողունակ դաս կազմակերպելու հետ: Կարևոր է ֆիզիկական և հոգեբանական անվտանգությունը, որից էլ բխում են ուսման նկատմամբ երեխայի վերաբերմունքն ու դրդապատճառները, նրա սոցիալականացումն ու իրեն դպրոցում լիիրավ անդամ համարելու զգացումը: Դիտարկվել է սովորողին շրջապատող սոցիալ-մշակութային միջավայրը, որպես դաստիարակչական և զարգացնող դեր, սովորողի ինքնազարգացմանը նպաստող կրթական միջավայրի ստեղծմանը սովորողի մասնակցության անհրաժեշտություն: Ստեղծելով կայուն կանոնակարգեր, նվազեցնելով սթրեսը, խրախուսելով ինքնարտահայտումը և խթանելով համագործակցային վարքագիծ և հավատը սեփական կարողությունների նկատմամբ՝ ուսումնական միջավայրերը նպաստել է արդյունավետ ուսուցմանը և բարեկցությանը՝ դպրոցում:

Վերլուծելով հաստատության տրամադրած կրթության որակը, ներկայացնում են ուժեղ և թույլ կողմերը	
Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> - Բարձր որակավորում ունեցող և պատաստվածություն ունեցող մանկավարժական և վարչական համակազմ - Ուսումնառության գնահատման արդյունքներ (սովորողների ուսումնական առաջադիմության ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատում, ՀՊԶ-ին համապատասխան ստուգում(պետական ամփոփիչ ատեստավորում, մնացորդային գիտելիքների գնահատման արդյունքներ)) - Աշակերտների կրթական և մշակութային հաջողությունները - Ուսուցիչների գիտամանկավարժական գործունեությունը - Ուսուցիչների մասնակցությունը համաժողովներին, դասընթացներին, ծրագրերին - ԲՈՒՀ ընդունված շրջանավարտների մեծ թիվ - Սովորողները հիմնական դպրոցից հետո ուսումը շարունակում են ստանալ դպրոցում: - Բացակայությունների նկատմամբ վերահսկողությունը - ՀՊԶ-ով սահմանված 8 կարողունակությունների ձևավորումը սովորողների մոտ ինտեգրված ուսումնառություն կազմակերպելով -- Նոր ՀՊԶ-ով նախատեսված երկօրյա ուսուցման կազմակերպում, մշտադիտարկում, արդյունքների վերլուծություն - Բազմաբովանդակ խմբակները - Իրականացվել են ուսումնական նախագծեր, ստեղծվել վերջնարդյունքներ: - Տարրական դասարաններում ընթերցանության գնահատման արդյունքների քննարկում: 	<ul style="list-style-type: none"> - Կրթության կազմակերպման միջավայրը (շենքային պայմաններ, կրթական պաշարներ, ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, նյութատեխնիկական հագեցվածություն) - Ուսուցման փոխներգործուն մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառման պակաս - փոխադարձ դասալսումների և առաջավոր փորձի քիչ փոխանակում - ՆԴՎ ,մշտադիտարկման արդյունքում վեր հանած ինդիկսների լուծման նկատմամբ թույլ հետևողականություն - Նախագծային, հետազոտական աշխատանքների, բանավեճի, ուսումնական ֆիլմերի քննարկման, դպրոցական գիտաժողովների պակաս - Սովորողների համար առկա և առցանց լրացուցիչ կրթական ռեսուրսների պակաս - Ուսման և կրթական ծրագրերի մասնակցության տղաների պասիվություն - Օլիմպիադաներին մասնակցելու համապատասխան գիտելիքների պակաս սովորողների մոտ - Սովորողների բարձր խտությունը դասարաններում - ՏՀՏ-ը գործիքներին ոչ լիարժեք գործածությունը դասապրոցեսում - Սովորելու նկատմամբ հետաքրքրության պակաս - Կարողունակությունների 4 բաղադրիչներով նախատեսված ուսումնառության կազմակերպման պակաս - Ինտեգրված դասերի, նախագծերի պակաս - Գնահատման մեթոդաբանության ոչ ճիշտ իրականացում՝ օգտագործելով բնութագրիչներ - Նոր ՀՊԶ-ի ներդրման հետ առաջացած դժվարությունները

Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>-Հաստատությունը ունի «Աղետների ռիսկերի նվազեցման» պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում վարժանքներ:</p> <p>-Ուսումնական հաստատությունը իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական միջոցառումներ և ծրագրեր:</p> <p>-Հաստատությունում կատարվում է աշխատանք՝ բացահայտելու և կանխարգելելու ծխախոտի օգտագործման, բուլիզի դեպքերը:</p> <p>-Պարբերաբար իրականացվում են ծնողների իրազեկման աշխատանքներ ընտանիքում՝ երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ:</p> <p>-Անցկացվում են միջոցառումներ, դասաղեկի ժամեր, հանդիպում հոգեբանի հետ բուլիզի թեմայով:</p> <p>-Առկա է բուժկետ. տրամադրվում է առաջին օգնություն:</p>	<p>-Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, բայց չունեն գործնական հմտություններ:</p> <p>-Հաստատությունում անվտանգության միջոցները ունեն համալրման կարիք:</p> <p>-Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում քիչ են իրականացվող միջոցառումներ և գործնական վարժանքներ:</p> <p>-Ծնողները ոչ միշտ են կրում պատասխանատվություն ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ, ընտանեկան միջավայրը ապահով և հոգատար չէ:</p> <p>-Ոչ միշտ են բացահայտվում բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերը:</p> <p>-Երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերում փոքր է համագործակցությունը պատկան մարմինների հետ:</p> <p>- Բուլիզի, օտարման, հալածանքի դեպքերի քիչ բացահայտում:</p>

Դաստիարակչական աշխատանքներ

Դպրոցը մեծ ուշադրություն է դարձնում արտադասարանական և արտադպրոցական գործունեության կազմակերպմանը: Այն իրականացվում է սովորողների ցանկությունների, կրթական կարիքների, տարիքային առանձնահատկությունների համապատասխան: Դպրոցում պլանավորված նշում են բոլոր հիշարժան օրերը, մեր մեծերի հոբելյանական տարելիցները: Անցկացնում միջոցառումներ և ծրագրեր՝ ուղղված աշակերտների պետականության դերի գիտակցմանը, ազգային մշակութային ժառանգության պահպանման ու զարգացմանը, հայրենասիրական, մարդասիրական, քաղաքացիական, գեղագիտական և բնապահպանական ուսուցմանը և դաստիարակությանը: Դաստիարակչական աշխատանքները իրենց գործառնությունների շրջանակներում իրականացնում են սովորողների դաստիարակչական միջոցառումներ, դաստիարակչական ժամեր, էքսկուրսիաներ: Դպրոցում գործող խմբակները՝ «Գրական թատերական», «Զարթոնիր», «Զարմանահրաշ կենդանի մոլորակ», «Հայկական մշակութային արժեքներ», «Հայրենյան», «Հեքիաթների աշխարհում», «Մեղիա և թվային գրագիտություն», «Մեզ շրջապատող դեղաբույսեր», «Շախմատի աշխարհում», «Պատանի աշխարհագետ», «Պատմամշակութային Հայաստան», «Օգտակար լինենք Սևանա լճին», որոնք նպաստում են սովորողների 8 կարողունակությունների զարգացմանը:

Ռազմահայեցողական դաստիարակությունը համարելով առաջնային՝ այցելություններ են կազմակերպվում ռազմական ուսումնական հաստատություններ, հանդիպումներ զինվորականների հետ, ավանդույթ դարձած հանդիպում բանակից զորացրված շրջանավարտների հետ: Դպրոցում կան վահանակներ՝ նվիրված բոլոր ազատամարտերի հերոսներին: Մասնակցում են ռազմամարզական խաղերին: Դպրոցում անցկացվել է «Կապույտ անմահության մեջ լողացող հոգիները» խորագիրը կրող գրական-երաժշտական ցերեկույթ՝ նվիրված Արցախյան 44-օրյա գոյամարտում իրենց կյանքը տված և անմահացած մեր հերոս տղաներ Գարիկ Գափոյանի, Մամվել Խաչատրյանի և Նարեկ Ղոռյանի անուններով վերանորոգված և անվանակոչված դասասենյակների բացմանը: Անցկացվել է հիշատակի և ոգեշնչման միջոցառում՝ նվիրված Արցախյան երրորդ պատերազմի մասնակից Վահագն Մեյրանյանին, ում ընտանիքը պատերազմի օրերին իր ապաստանը գտավ գյուղում, իսկ ընտանիքի զավակները՝ Լիլիթ և Արսեն Մեյրանյանները, իրենց կրթությունը շարունակելու հնարավորություն ստացան կրթօջախում: Պարբերաբար սովորողները և ուսուցիչները այցելում են զինվորների շիրմաքարերին, կատարում ծաղկադրման արարողություն, մայրության օրը ծաղիկներ նվիրում զոհված զինվորների մայրերին, կազմակերպում Բանակի օրվան, Անկախության օրվան նվիրած միջոցառումներ՝ մասնակից դարձնելով նահատակների ծնողներին, այցելում հուշահամալիրներ և թանգարաններ, կազմակերպում զրույցներ, բաց դասեր՝ նվիրված հայ հերոսներին: Պատմաբանի օրվա առթիվ «ԿԶՆԱԿ» հիմնադրամը «Վիզուալ Հայաստան» զարգացման հիմնադրամի հետ համատեղ իրականացրեց «Պատմաբանի օր. Նախագծային ուսումնառություն» ծրագիրը, որին ակտիվ մասնակցել է դպրոցը և ներկայացրել նախագծեր հայոց պատմության էջերից:

Քաղաքացիական դաստիարակության

Կան վահանակներ՝ նվիրված հայրենիքին, հայրենասեր հայերին, դպրոցի բարերարներին:

Պարբերաբար կազմակերպում են արշավներ դեպի հայրենի բնաշխարհ:

Նշվում Գիտելիքի օրը, Ուսուցչի օրը, Թարգմանչանց տոնը, Գիրք նվիրելու օրը, Պոեզիայի միջազգային օրը: Անցկացվում են դաստիարակչական ժամեր՝ նվիրված երկրին, հայրենի եզերքին, մայրենի լեզվին, պետական խորհրդանիշներին: Դպրոցի թիմը

Կենտրոնական բանկի կողմից իրականացվող «Քաղաքացի նախագիծ»-ի հաղթող է ճանաչվել: Նախաձեռնում են պատմամշակութային վայրերի մաքրման աշխատանքներ, ուսումնասիրում հայենի եզերքի նյութական և ոչ նյութական ժառանգությունները, իրականացնում նախագծեր՝ ստեղծելով տեսանյութեր, պաստառներ: Մասնակցելով «Բարբառային երկխոսություն» մրցույթին՝ դպրոցի ստեղծագործող ուսուցիչ Գ.Զանոյանի շնորհիվ գրավել են առաջին հորիզոնական: Մասնակցելով Իթվինինգի «Զարգացած անհատ, զարգացած համայնք» նախագծին՝ 12 սովորողները և ուսուցիչ Հ.Ումրշատյանը արժանացել են Որակի հավաստագրի: Դպրոցի բանավեճի ակումբի անդամ Մերի Դավիթյանը, ընդգրկվելով Գավառի տարածաշրջանի հավաքական խմբում, մասնակցել է «Երիտասարդությունը ներգրավված հասարակության մեջ» ծրագրի շրջանակում բանավեճի հանրապետական մրցաշարին: Հավաքական խումբը գրավել է երրորդ հորիզոնականը: «Մշակութային բազմազանություն» ծրագրի շրջանակներում իրականացնում են միջոցառումներ, որոնք ընդգրկում են ազգային փոքրամասնությունների մշակութային ժառանգության տարրերը՝ նպաստելով դրանց պահպանմանն ու զարգացմանը:

Բնապահպանական դաստիարակություն

Պարբերաբար մասնակցում են համայնքի և մերձդպրոցական տարածքի մաքրման աշխատանքներին: ՄԱԶԾ-ԳԷՀ Փոքր դրամաշնորհների ծրագրով ֆինանսավորվող «Կանաչ հմտություններ երիտասարդների համար» ծրագրի շրջանակում դպրոցի «Կանաչ ջոկատ»-ը, որին ներգրավված են 10 աշակերտ և ֆիզիկայի ուսուցիչ Ս.Մարտոյանը, մասնակցել են կարողությունների զարգացման դասընթացներին, և մասնակցելով «Կանաչ տեխնոլոգիաներ դպրոցներում» մրցույթին ներկայացված ծրագրին՝ համարժեք էներգախնայողության ապահովման և էներգաարդյունավետության բարձրացման գործողությունների նպատակով, դպրոցը արժանացել է 2000000 դրամական պարգևին, որով վերանորոգվել են դպրոցի պատուհանները: Ուսուցիչները, մասնակցելով «Կլիմայական արկղիկ» ծրագրին, որի նպատակն է նպաստել ՄԱԶԾ գործունեության ավելի լայն շրջանակի՝ Հայաստանում կլիմայական խելացի լուծումների և կլիմայական դիմակայունության ձևավորման համար, ձեռք բերելով գիտելիքներ և հմտություններ՝ իրականացրել են նախագծեր և միջոցառումներ: «Կրթություն և իրազեկում կլիմայի գործողության համար Եվրոպայում և Կենտրոնական Ասիայում» տարածաշրջանային կոնֆերանսին առցանց ձևաչափով մասնակցել է դպրոցի սովորող Մերի Դավիթյանը՝ ներկանացնելով սահիկաշար՝ «Կլիմայի վերաբերյալ կրթություն» թեմայով: Զարգացնելով էկոտուրիզմը՝ պատրաստել են տեսանյութեր՝ հայրենի եզերքին նվիրված: Համագործակցելով կազմակերպություններին՝ անցկացրել են ծառատունկ: Նշվել է «Երկիր մոլորակի» օրը: Մասնակցել են ԿԶՆԱԿ-ի «Հետազոտենք և բացահայտենք աշխարհը» նախագծին: Լինելով «Սևանի ընկերներ» ծրագրի ակտիվ մասնակիցներ՝ ճանաչվել են բանապահպանական նախագծերի հաղթող: «Հարմարվողականության ազգային ծրագիր Հայաստանում» (ՀԱԾ) ՄԱԶԾ-ԿԿՀ ծրագրի շրջանակում, մասնակցելով «Դիմակայենք կլիմայի փոփոխությանը» խորագրով դպրոցականների համար նախատեսված մրցույթին, դպրոցի թիմը ճանաչվել է հաղթող: Դպրոցի աշակերտները

մասնակցել են «Խնայողությունների խաղ» դասընթացին, որը իրականացվում էր «Ֆինանսական և էկոլոգիական գրագիտություն՝ Հայաստանում համայնքների էներգետիկ արդյունավետությունը խթանելու համար» ծրագրի շրջանակներում՝ իրականացված միջազգային համագործակցության խնայողական բանկերի հիմնադրամի (DSIK) և Միջազգային համագործակցության գերմանական միության (GIZ) կողմից և Գերմանիայի տնտեսական համագործակցության և զարգացման նախարարության (BMZ) անունից: Ճանաչվել են «Ժիվայա կլասիկա» խորագրով մանկական ընթերցանության միջազգային մրցույթ-փառատոնի հանրապետական փուլի հաղթողներ: Այցել են «Էյ-Թի-Փի» բնապահպանական կենտրոն, մասնակցել դասընթացների և ճանաչվել կազմակերպված մրցույթների հաղթող: Green Skills Award-ը ամենամյա մրցույթ է, որը ճանաչում է նախագծեր ամբողջ աշխարհից, որոնք ցույց են տալիս կանաչ հմտությունների և կրթության ոլորտում նորարարությունն ու ստեղծագործությունը: Հաղթողները, որոնք որոշվել են հանրային քվեարկությամբ, Խորվաթիայի «Կանաչ փոփոխողներն» նախագիծ էր: Հայաստանը ներկայացնում էին Կարմիր գյուղի թիվ 1 միջնակարգ դպրոցի աշակերտները՝ Հասմիկ Ումրշատյանի գլխավորությամբ: Ակտիվ մասնակցել են «Կենսաբազմազանության միջազգային օրվան» նվիրված հանրապետական միջոցառումներին:

Գեղագիտական դաստիարակություն

Անցկացվում են ցերեկույթներ՝ նվիրված գրողներին, նկարիչներին, երաժիշտներին, այցելություններ թանգարաններ, ցուցասրահներ՝ իրականացնելով համատեղ կրթական ծրագրեր: Մասնակցում «Նռան հատիկ» մրցույթին: Մասնակցում փառատոնների, առարկայական մրցույթների՝ ասմունքի, երգի, պարի, նկարչության: Օգտագործելով դպրոցական բաժանորդային համակարգի հնարավորությունները՝ այցելում ոչ միային մեր տարածաշրջանի թատրոն, թանգարաններ, այլ նաև ամբողջ Հայաստանի տարածքում գործող մշակութային օջախներ: Մասնակցում են «Քո արվեստը դպրոցում» նախագծին: «Ոսկե ձայն» միջազգային մրցույթ-փառատոնին Golden voices 2021-ին Մ. Սահակյան և Կ. Սահակյան զբաղեցրել են 1-ին տեղը: Մասնակցել են «Մասնա ծոեր» էպոսին նվիրված աշակերտական աշխատաժողովին: ԿԶՆԱԿ-ի «Հայ երգը դպրոցում» նախագծին մասնակցելով՝ բացահայտեցին մեր գյուղի աշուղին, որի ստեղծագործությունները մոռացության էին տրվել: Իրականացնում են մրջոցառումներ «Ֆրանկոֆոնիայի միջազգային օր» առթիվ: Բեմադրում պիեսներ և հեքիաթներ: Անցկացնում վիկտորինաներ: Անցկացնում գրքի քննարկումներ, հանդիպումներ գրողների հետ:

Հոգևոր և բարոյական դաստիարակություն

Այցելում են եկեղեցի և մասնակցություն պատարագների, ժամերգությունների: Այցելում են հոգևոր ուսումնական հաստատություններ՝ հանդիպելով հոգևորականների հետ: Նշում եկեղեցիական տոները: Ուխտագնացություններ կազմակերպում հոգևոր և մշակութային վայրեր: Կազմակերպում էքսկուրսիաներ և հայրենագիտական ճամփորդություններ Հայաստանի պատմամշակութային վայրեր՝ սովորողների մոտ հայրենի բնության, պատմամշակութային ժառանգության արժևորման նպատակով:

Ֆիզիկական դաստիարակություն

Մասնակցում են սպորտլանդիաների, իրականացնում ամենամյա «Գեղարքունյաց ձմեռ» ծրագիրը: Մասնակցում սպորտային միջոցների տարածքային և մարզային փուլերին՝ Ազգային գավաթի մրցաշարերին, շախմատի մրցույթներին, թենիսի մրցաշարերին: Դպրոցի սովորողները բռնցքամարտի մրցույթների հաղթող են հանդիսանում: Սրտի համաշխարհային օրն «Իմ սրտի օր» կարգախոսի ներքո անցկացվել է տարբեր սպորտային միջոցառումներ, առողջ ապրելակերպին նվիրված խաղեր, ֆլեշմոբեր:

Աշակերտները մասնակցում են ոչ ֆորմալ կրթական հարթակների կրթական նախագծերին և հանդիսանում կամավորներ:

Վերլուծելով դաստիարակչական աշխատանքները դպրոցում՝ ձևավորվում են նոր ՀՊԶ-ի հիմքում ընկած է 8 կարողունակությունները 4 բաղադրիչով՝ գիտելիք, հմտություն, դիրքորոշում և արժեքային համակարգ: Թույլ կողմեր են ռազմական հաստատություններ սովորելու ձգտումը, մարզական մրցույթների հաղթողների քիչ թիվը, տղաների մասնակցությունը նախագծերին: Քիչ են անցկացվում ինտելեկտուալ մրցումներ, ընթերցանության մրցույթներ, ինչպես նաև ուսումնական խաղեր, որոնք ուղղված են սովորողների կրթական պահանջմունքների և հմտությունների զարգացմանն ու ամրապնդմանը:

Ուսումնական միջավայր	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>-Ուսումնական հաստատությունը ունի գրադարան,որից օգտվում են սովորողները,ուսուցիչները,վարչական կազմը:</p> <p>-Գրադարանում անցկացվում են դասեր,բեմադրվում պիեսներ,նշվում Գիրք նվիրելու օրը,Մայրենի լեզվի օրը,Պեղծարարի օրը,մեր մեծերի հոբելյանները:</p> <p>-Գրադարանավարը ունի համակարգիչ և տիրապետում է համակարգչային հաստուկ ծրագրին:Թարմացնում է վահանակները և ձևավորում բովանդակային:</p> <p>-Դպրոցում գործող ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաները հիմնադրամների կողմից համալրված են նոր սարքերով և ուսումնական նյութերով,որոնք հնարավորություն են տալիս իրականացնել գործնական, հետազոտական աշխատանքներ,իրականացնել նախագծեր,մասնակցել գիտաժողովների:Դպրոցում գործում է «Պատանի հետազոտողներ » ակումբը,որը հանրայնացնում է հետաքրքիր փորձեր:</p> <p>-Ռազմագիտության կարիները ունի հին,բայց համապատասխան գույք և ուսումնական նյութեր և իրականացնում է գործնական պարապունքներ: Մասնակցում են ռազմամարզական խաղերի և գրավում մրցանակայի տեղեր:</p> <p>-Սովորողները մասնակցում են բազմաթիվ մեդիագրագիտության մրցույթների,որտեղ ներկայացնում են իրեց համակարգչային բարձր գիտելիքները:</p> <p>-Տեխնոլոգիայի ուսուցչուհին պարբերաբար կազմակերպում է ցուցահանդեսներ՝ ներկայացնելով աշակերտների աշխատանքները, մասնակցում բնապահպանական մրցույթների՝ ներկայացնելով թափոնարվեստ,իրականացնում նախագծեր:</p> <p>-2021-2023թթ սովորողները ճանաչվել են «Յոթ սարի ետևում» հայրենաճանաչողակա-գիտակրթական մրցույթ-փառատոնի հաղթողներ:</p> <p>-Հանդիսությունների մեծ և փոքր դահլիճներում իրականացվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ,ժողովներ:</p>	<p>-Գրադարանը չունի հասանելի ինտերնետ և էլեկտրոնայի ռեսուրս,ունի գրաֆոնդը համալրելու կարիք,չունի ընթերցասարահ և նոր գրապահարաններ: Քիչ թվով հանդիպումներ են կազմակերպվում ժամանակակից գրողների հետ:Գրադարանից օգտվում են աշակերտների 50 %: Համագործակցությունը թույլ է համայնքի,քաղաքային,մարզային գրադարանների հետ, համատեղ միջոցառումների փոքր թիվ:</p> <p>-Պատմության քարտեզները ունեն թարմացման կարիք:</p> <p>-Հրաձգարանի բացակայություն: -</p> <p>-Տեխնոլոգիայի կարիները ունի նոր ուսումնական ռեսուրսների կարիք:</p> <p>-Մեծ դահլիճը ջեռուցման բացակայության պատճառով ոչ միշտ է օգտագործվում:</p> <p>-Համայնքային միջոցառումներ քիչ են իրականացվում հանդիսությունների դահլիճում և մարզադահլիճում:</p> <p>-Բոլոր առարկաները կարիք ունեն ուսումնադիդակտիկ նյութերի համալրման:</p> <p>-Ռեսուրս սենյակը կարիք ունի գույքի և ուսումնադիդակտիկ նյութերի:</p> <p>- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության կազմակերպման մատչելի միջավայր և խելամիտ հարմարեցումներ:</p> <p>-Որոշումներ ընդունելիս ոչ միշտ է հաշվի առնվում սովորողների և ծնողների կարծիքն ու ձայնը և արդյո՞ք կարողանում է ապահովել նրանց մասնակցությունը դպրոցական կյանքի կազմակերպմանը, հարմարմանն ու պլանավորմանը:</p> <p>-Դպրոց ոչ լիարժեք պայմաններ ուսուցչի ֆիզիկական և հոգեբանական հարմարավետությունն ու մասնագիտական ազատությունն ապահովելու, առաջատար մանկավարժական փորձը ներդնելու, դպրոցի ներսում ուսուցչի պրոֆեսիոնալիզմը բարձրացնելու համար: Աշակերտակենտրոն մանկավարժական գործընթացի կազմակերպման քիչ թիվ՝ աշակերտներին սովորել սովորեցնելու գաղափարի իրականացումը՝ ինքնուրույն ուսուցումը</p>

<p>-Մարգարահիլիճում իրականացվում են դասապրոցեսներ, սպորտլանդիաներ, մրցաշարեր:</p> <p>-Համագործակցելով տարբեր ՀԿ-ների և հիմնադրամների հետ՝ ձեռք են բերվել որոշակի ռեսուրսներ՝ ինտերակտիվ գրատախտակ («Վիզուալ Հայաստան» զարգացման հիմնադրամի) և միացել «Աշխարհացույց» ծրագրին:</p>	<p>զարգացնելու միջոցով:</p> <p>- Անվտանգ և բարենպաստ ուսումնական միջավայր ստեղծելու գործընթացում ուսուցիչներին ոչ բավարար գիտելիքները հոգեկան առողջության և հոգեառաջնության աջակցության վերաբերյալ:</p> <p>-Դասղեկները հոգեբանի հետ քիչ են կազմակերպում հանդիպումներ՝ համատեղ օգնելու սովորողներին ձեռք բերել սթրեսը կառավարելու, արդյունավետ հաղորդակցելու, իրենց կարիքների և բարեկեցության մասին հոգ տանելու և ճկունություն զարգացնելու հմտություններ:</p>
--	--

Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացումը

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 4-րդ հոդվածի 2.1-ին մաս. Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք: Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը:

Ներառական կրթությունն համարվում է յուրաքանչյուր երեխայի կարողությունների լիարժեք բացահայտման միջոցով որակյալ կրթական ծառայությունների մատուցման գործընթացների ամբողջություն: Ուսումնական հաստատությունում իրականացվող ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կառուցվում է հիմք ընդունելով բոլոր սովորողների առանձնահատկություններն ու կարիքները, որոնց վրա հիմնվելով է՝ ստրամադրվում է մանկավարժահոգեբանական աջակցություն՝ նպատակ ունենալով խթանել յուրաքանչյուր երեխայի առավելագույն մասնակցությունը ուսումնական գործընթացին:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
-Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում:	-Հաստատությունում բավարար չէ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների

-Հաստատության ղեկավար կազմը,ուսուցիչները,ուսուցչի օգնականները,հոգեբանը անցել են համապատասխան վերապատրաստման ՀՄԿ-ի,SՄԱԿ-ի,«Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից:

-Համագործակցելով ՏՄԱԿ-ի հետ՝ մասնակցում են դասընթացների և խորհրդատվությունների,տրամադրում ուսումնամեթոդական գրականություն:

-Դպրոցում գործում է բազմամասնագիտական խումբ,որը իրականացնում 8 ԿԱՊԿՈՒ սովորողների աջակցությունը: 5 ուսուցչի օգնականները և հոգեբանը շարունակաբար զբաղվում են ինքնակրթությամբ և մասնակցում առկա և հեռավար դասընթացների:

-Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն:

-Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար:

- ԱՌԻՊ մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը:

-Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատությունը իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր՝ դասագրքերի վարձավճարների գումարի փոխհատուցում:

-Համագործակցելով ՀՀ Գեղարքունիքի մարզպետի աշխատակազմի հետ՝ կազմակերպվել են աջակցություն հաշմանդամություն ունեցող սովորողի դեղորայքի գումարի տրամադրմամբ:

-Իրականացվել են անհատական խորհրդատվություններ,հոգեբանական աջակցություն սովորողների ծնողներին:

տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար:

-Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված չէ տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն:

-Ուսումնական հաստատությունում չկաներառականությանը նպաստող թեքահարթակ, հենակ,բազմոց,գորգ և այլն:

-Ռեսուրս սենյակ կարիք ունի վերանորոգման, գույքի և ուսումնադիդակտիկ նյութերի,աջակցող միջոցների:

- Ուսուցիչները ոչ միշտ են հարմարացնում դասի պլանը ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքներին, համագործակցում ուսուցչի օգնականի հետ,ստեղծում բազմակարծիք և մասնակցային միջավայր:

-ԱԽ-ը քիչ է ընդգրկում ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին իրենց նախաձեռնություններին:Քիչ է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հաջողությունների հրապարակումը , խրախուսումը:

-Ուսուցիչները ունեն համապատասխան գիտելիքներ,բայց ոչ միշտ են կիրառում արդյունավետ

<p>- Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:</p> <p>-ԿԱՊԿՈԻ սովորողները մասնակցում են դպրոցում իրականացվող համադպրոցական և դասարանական միջոցառումներին, էքսկուրսիաներին, իրենց ձեռքի աշխատանքները ցուցադրում պատկերասրահում:</p> <p>-Գրադարանը համալրված ուսումնասօժանդակ նյութերով:</p> <p>-Հաղթահարված է ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները:</p> <p>-ԿԱՊԿՈԻ սովորողները մասնակցում են երկարօրյա ուսուցմանը: Մասնակցում խմբակներին:</p> <p>-Անվճար սնունդ են ստանում 1-4-րդ դասարանի աշակերտները:</p> <p>-Ստեղծվել են հավասար հնարավորություններ և՛ դասարանային պայմաններում, և՛ հոգեբանական մակարդակում: Դասղեկները սովորողների մեջ ձևավորում են սոցիալական հմտություններ ու կարողություններ, որոնք նրա ներառումը հասարակության մեջ դարձնում է իրատեսական:</p>	<p>մեթոդներ կարողունակ ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու համար, քիչ են իրականացնում համատեղ դասեր, տարբերակված ուսուցում:</p> <p>-Հանդիպում են խոչընդոտներ դիտարկման արդյունքում բացահայտված կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող սովորողի համաձայնությունը ստանալու հետ և հետագա գործընթացը կազմակերպելու համար: Օճողները հրաժարվում են ընդունել, որ իրենց երեխան ունի զարգացման խնդիր:</p> <p>-Քիչ թվով են իրականացվում ներառական կրթությանը առնչվող դասղեկի ժամեր, քննարկումներ, ֆիլմերի դիտումներ, զրույցներ:</p> <p>-Ոչ միշտ են բացահայտվում բուլինգի դեպքերը:</p> <p>-Սովորողներին, ծնողներին և ուսուցիչներին անհրաժեշտ են գիտելիքներ և հմտություններ՝ պայքարելու բռնության, օտարման և հալածանքի դեմ:</p>
--	--

Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ

Համավարակի արդյունքում կարիք եղավ ուսուցումը կազմակերպել հեռավար ձևաչափով, որի արդյունքում տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաները մեծ արագությամբ ինտեգրվեց ուսումնական պրոցես: Թվային տեխնոլոգիաները հեղափոխել են կրթությունը՝ դարձնելով այն ավելի մատչելի, ձկուն և հասկանալի ներառական տարբեր կարիքներ և կարողություններ ունեցող սովորողների համար: Օրեցօր ավելացող թվային հարմարեցումները կրթության մեջ ներդնելով՝ հարմարավետ և մատչելի միջավայր է ստեղծվում բոլոր սովորողների համար: Դրանց օգտագործումը հնարավորություն տալիս խթանել համագործակցությունն ու հաղորդակցությունը ծնողների, մանկավարժների և սովորողների միջև:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>-ԴԿՏՀ-ը սահմանված կարգով վարում է էլեկտրոնային կառավարման և դասվանդման ապահովման մասնագետը:</p> <p>-Ուսուցիչները մասնակցել են համապատասխան վերապատրաստումների և տիրապետում են ՏՀՏ-ին:</p> <p>-Դասի ընթացքում կիրառում են տարբեր ՏՀՏ-ը գործիքներ:</p> <p>-Ժամանակին լրացում էլեկտրոնային մատյանը: Մասնակցում առկա և հեռավար դասընթացների,զարգացնում իրենց ՏՀՏ-ը գիտելիքները:Անցկացնում ինտեգրված դասեր:</p> <p>-Տիրապետում հանդիպումների էլեկտրոնային հարթակներին:</p> <p>-Բնագիտության ուսուցիչները օգտնվում ԿՏԱԿ-ի ռեսուրսներից:</p> <p>-Օգտվում «Պաշարների շտեմարան»-ի ռեսուրսներից,«Հեռավար ուսուցում» համակարգից:</p> <p>-Թվային կրթական կարևոր միջավայր է վեբկայքը և սոցիալական էջը:</p> <p>-Աշխարհագրության,պատմության,հայոց գրականության ուսուցիչները օգտվում «Աշխարհացույց » կրթական հարթակից:</p>	<p>-Ոչ բոլոր ուսուցիչները ունեն հմտություն և կարողություն ճիշտ օգտագործել ՏՀՏ-ն դասապրոցեսում,տնային աշխատանք հանձնարարելիս,հմտություն՝ ճիշտ օգտագործել էլեկտրոնային ռեսուրսները և վարել էլեկտրոնային մատյանը:</p> <p>-Ոչ բոլոր ուսուցիչները ցանկություն ունեն մասնակցել դասընթացների և զբաղվել ինքնակրթությանը:</p> <p>-Ինտերնետային կապը հասանելի չէ ամբողջ դպրոցում:</p> <p>-Կա համակարգիչների,վերտուալ գրատախտակի,պրոեկտորի կարիք:</p> <p>-Պասիվ է մասնակցությունը «Հայկական կրթական միջավայր» պորտալին:</p> <p>-Նվազել է կրթական կայքերի էլեկտրոնային ռեսուրսներից, մրցույթներից օգտվողների թիվը:</p> <p>-Քիչ է մասնակցությունը Եվրոպական դպրոցների էլեկտրոնային համագործակցության «Իթվինինգ պլույս Հայաստան » ծրագրին:</p> <p>-ՏՀՏ-ը ծառայեցնել մանկավարժական խնդիրների լուծմանը, դրանք օգտագործել մանկավարժական գործընթացում և սովորողին դարձնել մեղիակրող և մեղիաստեղծող:</p> <p>- Թվային տեխնոլոգիաների ինտեգրումը ներառական կրթության մեջ՝ հաղթահարվեն այնպիսի մարտահրավերներ,ինչպիսիք են թվային անջրպետը, հավասար հասանելիության ապահովումը և մանկավարժների համապատասխան վերապատրաստումները:</p>

2.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամկետ, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կախման գործողություններ

Նպատակներ	Խնդիրներ
<p>1. Կրթության որակի ապահովում և ուսուցման արդյունավետության բարձրացում</p>	<p>1.1 Նոր ՀՊԶ-ով պայմանավորված փոփոխությունների իրագրելում և կատարում 1.2 Դասավանդման որակի բարձրացում 1.3 Սովորողներ ներուժի բացահայտում և նրանց ինքնադրսևորում 1.4 Ծնողների ներգրավում կրթական գործընթացում 1.5 Սովորողների համար ստեղծել տվյալ առարկայի լավագույն մասնագետների հետ շփվելու հնարավորություն 1.6 Աջակցել սովորողներին առարկայական օլիմպիադաներին ավելի պատրաստված մասնակցելու գործում 1.7 Աջակցել սովորողներին ԲՈՒՀ-երի ընդունելության քննություններին պատրաստվելու գործում 1.8 21-րդ դարի հմտություններ ունեցող սովորողի ձևավորում</p>
<p>2. Համընդհանուր ներառական սովորողակենտրոն և բազմակարծիք, մասնակցային կրթական միջավայրի ստեղծում:</p>	<p>2.1 Բոլոր սովորողների ինքնագարգացման և ինքնահրացման համար հավասար և մատչելի պայմանների ու հնարավորությունների ստեղծում 2.2 Օժտված երեխաների բացահայտման և նրանց զարգացման խթանում 2.3 Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության կազմակերպման մատչելի միջավայր և խելամիտ հարմարեցում ներ ապահովելու, համապատասխան ծառայություններ տրամադրելու բավարար վիճակի ապահովում: 2.4 Ստեղծել այնպիսի սոցիալական միջավայր ,որը սովորողների շրջանում կնպաստի համակցության զարգացումը և դասարանի մշակույթի գործում բոլորի մասնակցությանը, արդար և հավասար իրավունքի ձևավորմանը, կբացառի բռնության, օտարման, հալածանքի դեպքերը 2.5 Համընդհանուր ներառական կրթություն կազմակերպելու պակաս մանկավարժների մոտ 2.6 Ծնողների խոչընդոտումը ԿԱՊԿՈՒ սովորողների բացահայտման հարցում և համապատասխան աջակցության տրամադրմանը 2.7 Սովորողների մոտ մեծացնել ներքին մոտիվացիան և ուսման նկատմամբ հետաքրքրությունը խրախուսել սովորողների հաջողությունները և տղաների ուսման նկատմամբ հետաքրքրությունը</p>

	2.8.Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին ուսումնական գրքերով և ուսումնական պիտույքներով և այլ պարագաներով ապահովումը
3.Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեության ապահովումը	3.1 Անվտանգության միջոցների ապահովում 3.2 «Աղետների ռիսկի կառավարման» պլանով նախատեսված միջոցառումների, վարժանքների անցկացումը 3.3 Ապահովել սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությունը, բարձրացնել սովորողների հոգեւոցիալական տոկոսությունը

N	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄ ԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԶԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ ՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ ՆԵՐ
1.1	1.Նոր ՀՊԶ-ով պայմանավորված փոփոխությունների քննարկում և կատարման արդյունքների վերլուծությունը մ/մ և ՄԻՆ-ում: Մշտադիտարկման իրականացում հանրակրթության չափորոշչային նոր պահանջները ուսուցիչների կողմից գործնականում կիրառելու և վերջնարդյունքներն ապահովելու ուղղությամբ:	2024-2029 ուստա րիներ	Ոլորտը կարգավորող օրենքներ, կարգեր, հրամաններ, որոշումներ, ուսումնական նյութեր, առարկայական չափորոշիչներ, ծրագրեր, թեմա տիկ պլաններ, մեթոդական գրականություն, ուղեցույցներ, առցանց ռեսուրսներ, նիստեր, սեմինարներ, քննարկումներ, հաշվետվություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, ուսուցիչներ:	Վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում: Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) -Բոլոր ուսուցիչները տեղեկացված են ՀՊԶ-ի շարունակական ներդրմանը և իրականացնում են ուսումնական պրոցեսում: -Մասամբ(լավ) Իրազեկվել է Նոր ՀՊԶ-ով պայմանավորված փոփոխությունները և ուսուցիչների կեսից ավելին ապահովել են վերջնարդյունքը: -Բավարար Իրազեկվել է Նոր ՀՊԶ-ով պայմանավորված փոփոխությունները, ուսուցիչները կեսից պակաս են ապահովել վերջնարդյունքը, և լիարժեք չի եղել վերահսկումը.	Նորամու ծությունների դժվար ընդունելը ուսուցիչների կողմից, ՀՊԶ-ի չընկալելը	Վերապատրաստող ուսուցիչների փորձի փոխանակումը, ՀՊԶ-ի կարողունակահեն ուսուցման առավելությունները և առանձնահատկությունները ներկայացնելը:

<p>2.Նախագծային ուսուցման, երկարօրյա ուսուցման, խմբակների գործունեության ճիշտ պլանավորում և իրականացում</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ոլորտը կարգավորող օրենքներ, կարգեր, հրամաններ, ուսումնական նյութեր, մեթոդական գրականություն, ուղեցույցներ, առցանց ռեսուրսներ, կանոնակարգ, ժամանակացույց, վերահսկողություն, հաշվետվություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>Հաշվետվությունների և վերջնարդյունքների ներկայացում: Կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Իրականացվել է տարաբնույթ ուսումնական նախագծեր՝ ապահովելով բոլոր սովորողների մասնակցությունը: Երկարօրյա ուսուցման արդյունքում բարելավվել է սովորողների ուսումնառությունը: Իրականացվել է բազմաբովանդակ խմբակներ: -Մասամբ(լավ) Պլանավորվել և իրականացվել են որոշ նախագծային աշխատանքներ, երկարօրյա ուսուցման արդյունքում ոչ բոլոր սովորողների արդյունքներն են բարելավել ,մասամբ են իրականացվել խմբակների գործունեությունը: -Բավարար իրականացվել նախագծային, երկարօրյա ուսուցում, խմբակների գործունեության ոչ ճիշտ պլանավորում և իրականացում:</p>	<p>Նախագծային աշխատանք պլանավորելու և իրականացնելու կարողություններ պակաս: Աշակերտների մոտ նախաձեռնության, ստեղծագործելու, համագործակցելու պակաս: Նախագծային աշխատանքի, երկարօրյա ուսուցման ճիշտ պլանավորումը, խմբակների ճիշտ ընտրությունը, ուսուցիչների նորարարության ձգտումը</p>	<p>Ցածր առաջադիմություն ունեցող և արտակարգ ընդունակություններ դրսևորած սովորողների նշանակական աջակցության տրամադրում. երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում՝ ըստ կարիքի, արտադասարանական խմբակների ձևավորում՝ ըստ կարիքի: Նախագծային աշխատանքների փորձ ունեցող ուսուցիչների փորձի փոխանակում՝ նախագծային ուսուցում պլանավորելու և իրականացնելու սկզբունքները, քայլաշարը, երկարօրյա ուսուցման մշտադիտարկում. վերլուծությունների արդյունքում ընտրել խմբակներ</p>
<p>3.Նպատակային դասալսումներ՝ նոր ՀՊԶ-ով պայմանավորված սովորողի կարողունակության զարգացում 4 բաղադրիչներով, նպատակների և վերջնարդյունքների</p>	<p>2024-2029</p>	<p>ՀՀ ԿԳՄՄՆ կողմից սահմանված՝ մասնագիտական չափանիշներ, առարկայական ծրագրեր, չափորոշիչներ, թեմատիկ պլաններ, դասի պլաններ, գնահատման</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Իրականացվել է պլանավորված նպատակային</p>	<p>Ուսուցիչների հմտությունների պակաս, կարծրատիպային մտածելակերպ,</p>	<p>Համագործակցային միջավայրի ստեղծում, փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում, դասալսումների հետադարձ</p>

1.2	<p>համապատասխանությունը, խաչվող հասկացողությունների, միջառարկայական կապի, ՏՀՏ-ի, էլեկտրոնային ռեսուրսների, դասավանդման ժամակակից մեթոդների, տարբերակված ուսուցման, գնահատման հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ ճիշտ կիրառությունը դասաժամերին</p>		<p>ուղեցույցներ դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ, ՏՀՏ գործիքներ, անհրաժեշտ կրթական ռեսուրսներ, դասալսման ձևաթղթեր, ՆԴՎ պլան: Դասալսումների պլանավորում և իրականացում, գնահատման սանդղակներ, թիչ գործիք : Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>դասալսումներ՝ նոր ՀԴՉ-ով պայմանավորված: Դասալսումների որակական, քանակական վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում, դասալսման գնահատման սանդղակների օգտագործում: -Մասամբ(լավ) Իրականացվել է պլանավորված նպատակային դասալսումների կեսից ավելին, վերլուծել արդյունքները: -Բավարար Իրականացվել է սահմանափակ թվով դասալսումներ և վերլուծել արդյունքները:</p>	<p>դասալսումների հետադարձ թույլ կապ, ոչ ավանդական մեթոդների չընդունում</p>	<p>կապի ապահովում, ՆԴՎ-ի արդյունավետության բարձրացում: Դասալսումների, դիտարկումների միջոցով ստուգել սովորողների գնահատման համապատասխանությունը ձևավորված կարողունակություններին:</p>
	<p>1. Վերահսկողություն ուսուցիչների աշխատանքային գործունեության ոլորտներին, էլեկտրոնային մատյաններ, թեմատիկ պլանների, առարկայական ուսումնական պլանների, առարկայական չափորոշչային պահանջների, ծրագրային նյութի կատարողականի գնահատում, բաց դասերի և առարկայական շաբաթների իրականացում</p>		<p>ՆԴՎ-ի պլան, արձանագրություններ, հաշվետվություններ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, անհրաժեշտ կրթական ռեսուրսներ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>Ցուցանիշների գրանցում, գնահատում և համեմատում: Գնահատում կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Վերահսկվել և վերլուծվել են թեմատիկ պլանները, առարկայական ուսումնական պլանները, առարկայական չափորոշչային պահանջների կատարողական ընթացքը. Իրականացվել է ծրագրային նյութի</p>	<p>Նախաձեռնողականության պակաս, կազմակերպչական, համագործակցության, հաղորդակցության թույլ ներդրողական վերահսկողության</p>	<p>Աշխատանքի վերահսկում, վերլուծություն, գնահատում և խրախուսում կատարված աշխատանքը, լուսաբանում:</p>

				<p>կատարողականի գնահատում, բաց դասեր և առարկայական շաբաթներ:</p> <p>-Մասամբ(լավ)</p> <p>Մասամբ է վերահսկվել և վերլուծվել են թեմատիկ պլանները, առարկայական ուսումնական պլանները, առարկայական չափորոշչային պահանջների կատարողական ընթացքը: Մասամբ են իրականացվել է ծրագրային նյութի կատարողականի գնահատում, բաց դասեր և առարկայական շաբաթներ:</p> <p>-Բավարար</p> <p>Վերահսկողությունը արդյունավետ չի եղել և կատարողականությունը ունեցել է ցածր ցուցանիշ:</p>		
2. Դպրոցական բաղադրիչի ճիշտ բաշխում հաշվի առնելով մ/մ առաջարկները	2024-2029	<p>Ուսումնական պլան՝ կազմած հանրակրթական ծրագրերի ուսումնական պլանի ընդհանրական կառուցվածքի և ուսումնական պլանի կազմման կանոնների:</p> <p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>Վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում ըստ գնահատում տոկոսային հարաբերությամբ՝ սովորողների թիվ, առաջադիմություն, որակ տոկոսային արտահայտությամբ՝ միավորային գնահատման դեպքում կամ վերջնարդյունքների ամփոփում բնութագրերի միջոցով:</p>	Մ/մ պասիվ են առաջարկներում	Դպրոցական բաղադրիչ բաշխման արդյունքների վերլուծության հիման վրա ընտրության անցկացում	
3.2-4 դասարանների ընթերցանության գնահատում, արդյունքների քննարկում և վերլուծություն	2024-2029	<p>Ընթերցանության նյութեր, պլանավորում և իրականացում, արձանագրություններ, հաշվետվություններ:</p> <p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>Վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում ըստ ընթերցանության գնահատման չափանիշների:</p>	Սովորողների պասիվությունը ընթերցանության նկատմամբ	Գրադարանի հետ համագործակցել և կազմակերպել ընթերցանության վրցույթներ, գրքի քննարկումներ	

<p>4. Մնացորդային գիտլիքների ստուգում գրավոր աշխատանքների անցկացման միջոցով 5-11-րդ դասարաններում, բոլոր առարկաներից և արդյունքների քննարկում մ/մ և ՄԿ-ում:</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Մտուգողական գրավոր աշխատանքներ, արձանագրություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>Վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում ըստ որակի և առաջադիմության :</p>	<p>Արդյունքների նվազում, սովորողների ուսման նկատմամբ հետաքրքրության պակաս</p>	<p>Քննարկման արդյունքում վերհանել պատճառները և մոտիվացնել սովորողներին, օգտագործել դասի ինտերակտիվ մեթոդներ, հետադարձ կապ ստեղծել ծնողների հետ</p>
<p>5. Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհաբերություններում պատժի ամբողջական փոխարինումն արարքների խրախուսման</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Իրազեկում, սեմինարներ, քննարկումներ, համապատասխան նյութեր, ՏՀՏ-ը: Ներքին կարգապահական և մանկավարժական աշխատողների բարելավության կանոններ:</p>	<p>Հարցումների անցկացում: -Գերազանց Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհաբերությունների գնահատում ուսուցիչները հարգանքով են վերաբերվում բոլոր աշակերտներին, չեն դրսևորում կողմնակալություն, արժևորում են դրական վարքագիծը, վերաուղղողում վատ վարքագիծը: -Մասամբ(լավ) Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհաբերություններում պատժի փոխարինվել է մասամբ արարքների խրախուսմամբ: -Բավարար Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհաբերություններում դեռևս կիրառում են պատժի տեսակներ:</p>	<p>Ուսուցիչների սխալ վարքակա նուններ դրսևորելը, կարգապահական կանոնների չսահմանելը և հետևողական չլինելը</p>	<p>Իրազեկում մանկավարժական աշխատողների բարելավության կանոնների մասին, որոնք հասցեատերը պարտավոր է յուրացնել ու դարձնել իր գործելակերպի և մտադրությունների ուղեցույց:</p>
<p>6. Գրադարանում առկա ուսումնական ռեսուրսների օգտագործում</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ուսումնական ռեսուրսներ: Գրադարանավար, մանկավարժներ</p>	<p>-Գերազանց Լիովին օգտագործվել է գրադարանում առկա ուսումնական ռեսուրսները: -Մասամբ(լավ) Օգտագործվել է գրադարանում առկա ուսումնական ռեսուրսների (50-80%): -Բավարար</p>	<p>Աշակերտները և ուսուցիչները տեղեկացված չեն ռեսուրսներից</p>	<p>Գրադարանավարի կողմից ճիշտ աշխատանքի պլանավորում և կազմակերպում</p>

				<p>Օգտագործվել է գրադարանում առկա ուսումնական ռեսուրսների կեսից պակաս:</p>		
<p>1.3</p>	<p>1.Խրախուսել և ապահովել սովորողների մասնակցությունը կրթական մրցույթների՝ «Կորիզ», «Կենգուրու», «Մեղու», «Ոգնի», ԿԶՆԱԿ-ի, Իթվինինգ պորտալի նախագծերին, օլիմպիադաներին 2.Միջոցառումների անցկացում. -նախաձեռնել միջոցառումներ և ծրագրեր՝ ուղղված աշակերտների պետականության դերի գիտակցմանը, ազգային մշակութային ժառանգության պահպանման ու զարգացմանը, հայրենասիրական, մարդասիրական, քաղաքացիական և բնապահպանական ուսուցմանը և գեղագիտական դաստիարակությանը, ստեղծագործական կարողությունների դրսևորմանը</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Համապատասխան տեղեկատվություն, միջոցառումների պլաններ և ժամանակացույց, ՏՀՏ-ը: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:</p>	<p>Մրցույթների մասնակցության և արդյունքների գնահատում, միջոցառումների հաշվետվություններ: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Սովորողները մասնակցել են օլիմպիադաների, կրթական նախագծերի և ճանաչվել հաղթող: Սովորողների մոտ բարձրացել է ուսումնառության նկատմամբ մոտիվացիան և հետաքրքրությունները, ձևավորվել սովորելու պահանջմունք և հմտություններ: Անցկացվել են նախատեսված բոլոր միջոցառումները: -Մասամբ(լավ) Սովորողները մասնակցել են օլիմպիադաների, կրթական նախագծերի, բաց չեն ունեցել հաղթանակներ: Անցկացրել են նախատեսված միջոցառումների որոշ մասը: -Բավարար Փոքր թվով մասնակցություն մրցույթների և միջոցառումների և չեն</p>	<p>Տղաների քիչ մասնակցությունը, նախաձեռնող, ստեղծագործող, համագործակցող սովորողների պակաս</p>	<p>Խրախուսել մասնակից տղաներին, միջոցառումների լուսաբանում, հանրայնացում, բարձրացնել աշակերտների մոտիվացիան, ստեղծելով համագործակցային միջավայր</p>

				գրավել մրցանակային տեղեր:		
	<p>3.Սովորողների համար առկա և առցանց լրացուցիչ կրթական ռեսուրսների և հնարավորությունների ապահովում. Սովորողներին ծանոթացնել կրթական կայքերին և կրթական կազմակերպությունների, որոնք հնարավորություն կտան ձեռք բերել լրացուցիչ կրթական ռեսուրսներ: «ԻՄ դպրոց», «ԿՏԱԿ», «Քան» ակադեմիա, e-school, «Համացանցի ռեսուրսների անվտանգ օգտագործում», «ԳիտՍԵՐունդ» և այլն:</p> <p>4.Սովորողներին ընդգրկել ոչ ֆորմալ կրթության համագործակցելով «Զինիշյան » հիշատակի հիմնադրամի, ԹՈՒՄՈՅԻ, ԱՐՄԱԹ-ի հետ, մասնակցություն ստարտափերի:</p> <p>5.Մասնակցություն համայնքի, մարզային, քաղաքային գրադարանների, Երկրագիտական թանգարանի և Հայաստանի թանգարաններում իրականացվող կրթական ծրագրերին: Համագործակցություն բուհերի հետ:</p>	2024-2029	<p>Կրթական ռեսուրսներ, կայքեր, համագործակցության պլան, հանդիպումների ժամանակացույց, հաշվետվություններ:</p> <p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱՂԱՀ, ԿԱԴ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ, դասղեկներ:</p>	<p>Մասնակիցների թվի վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում:</p> <p>Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց)</p> <p>Սովորողներն ընդգրկված են ոչ ֆորմալ կրթության՝ համագործակցելով կրթական, բնապահպանական ՀԿ-ների և հիմնադրամներին, ակտիվ մասնակցել են գրադարաններում, թանգարաններում իրականացվող կրթական ծրագրերին:</p> <p>Բացահայտվել է սովորողների ներուժը, տրվել է ինքնադրսևորման հնարավորություն:</p> <p>-Մասամբ(լավ)</p> <p>Սովորողների որոշ մասը ընդգրկված են ոչ ֆորմալ կրթության՝ համագործակցելով կրթական, բնապահպանական ՀԿ-ների և հիմնադրամներին, կա համագործակցություն գրադարանների հետ</p> <p>-Բավարար</p> <p>Քիչ թվով սովորողներ են ընդգրկված ոչ ֆորմալ կրթության, թույլ է համագործակցությունը գրադարանների հետ:</p>	Սովորողների պասիվություն մասնակցություն ոչ ֆորմալ կրթության	Մասնակիցների խրախուսում և լուսաբանում դպրոցի առցանց հարթակներում, միջոցառումների ընթացքում

1.4	<p>1.Ընդհանուր ծնողական ժողովներում ներկայացնել ընտանիքի դերի,ծնողների իրավունքների և պարտականության մասին:</p> <p>2.Սովորողի վերաբերյալ դպրոցի հետ տեղեկատվության փոխանցում առկա և առցանց ձևաչափով:</p> <p>3.Մասնակցություն սովորողի վերաբերյալ վճիռների ընդունմանը:</p>	2024-2029	<p>Դպրոցի կանոնադրություն, ներքին կարգապահական կանոններ, արձանագրություններ, տեխնոլոգիական ռեսուրսներ: Տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, դաստիարակներ, մանկավարժներ:</p>	<p>Վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում, ներքին գնահատում՝ հարցումներ ծնողների շրջանում: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ծնողները ակտիվ ներգրավված են սովորողների կրթական գործընթացին: -Մասամբ(լավ) Ծնողները կեսից ավելին ներգրավված են կրթական գործընթացում: -Բավարար Ծնողների կեսից պակասը պասիվ են մասնակցում կրթական գործընթացում:</p>	Ծնողների մասնակցության պասիվությունը, ընտանեկան միջավայրը:	<p>Ծնողներին խրախուսել՝ մասնակից դարձնելով միջոցառումների՝ Ընտանիքի օր, սպորտանդամներ: Տարիքային առանձնահատկությունների իրազեկում:Բնտերակտիվ ծնողական ժողովների իրականացում:Ծնողների պատասխանատվության սահմանում ,որ գիտակցեն , որ երեխայի կրթական հաջողությունները մեծապես կախված են նաև նրանից:</p>
1.5	<p>Հանդիպում ԳՊՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՊՏՀ-ի, ՀԱԱՀ-ի,Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի, ՀՊՆՀ-ի և այլ բուհերի դասախոսների հետ: ԳՊՀ-ի հետ համատեղ բաց դասերի անցկացում:</p>	2024-2029	<p>Հանդիպումների պլան և ժամանակացույց, տեղեկատվական բրոշուրներ, պաստառներ, տրանսպորտային միջոցներ: Տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ,ԴԱՀ, մանկավարժներ:</p>	<p>Իրականացված հանդիպումների վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում աշակերտներին հարցումներ կատարելով: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Սովորողները ակտիվ մասնակցել են հանդիպումների և ձեռք բերել գիտելքներ: -Մասամբ(լավ) Սովորողների որոշ մասը մասնակցել են հանդիպումների և ձեռք բերել գիտելքներ: -Բավարար</p>	Տրանսպորտային միջոցներ	<p>Համագործակցելով բուհերի և ՀԿ-ների,ծնողների հետ տրանսպորտային միջոցների տրամադրում:</p>

				Փոքր թվով սովորողներ են մասնակցել են հանդիպումների և ձեռք բերել գիտելքներ:		
1.6	1.Օլիմպիադաների համապատասխան ուսումնական ռեսուրսների ապահովում և ուսուցիչների աջակցություն:	2024-2029	Ուսումնական ռեսուրսներ, առցանց նյութեր: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:	Մասնակցության վերլուծություններ, ձեռք բերումների գնահատում: Գնահատում կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Սովորողները ակտիվ մասնակցել են օլիմպիադաների և ձեռք բերել հաջողություններ: -Մասամբ(լավ) Սովորողները մասնակցել են օլիմպիադաների և ձեռք բերել որոշ հաջողություններ: -Բավարար Փոքր թվով սովորողներ են մասնակցել օլիմպիադաների գրանցել հաջողություններ:	Փոքր մասնակցություն, նպատակալացության, ինքնավստահության, աշխատասիրության պակաս:	Մասնակիցների բացահայտում, ուղղորդում, խրախուսում և լուսաբանում
1.7	1. Համապատասխան ուսումնական ռեսուրսների ապահովում և լրացուցիչ աջակցություն ուսուցիչների կողմից 2. «Մասնագիտական կողմնորոշման» ակումբի ստեղծում	2024-2029	Բուհերի տեղեկատվություն, բուկլետներ, տեղեկատվական թերթիկներ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ, ուսուցիչներ:	Մասնագիտական կողմնորոշում ստացած և բուհ ընդունված շրջանավարտների թվի գնահատում, համեմատում, արդյունավետության գնահատում:	Բուհի ընտրության ուշ կատարումը:	Սովորողների օգնել ավելի շուտ ընտրություն կատարել «Մասնագիտական կողմնորոշում» խմբակի օգնությամբ :
1.8	1. Իրականացնել ուսումնական և համայնքային նախագծեր շարունակելով համագործակցությունը. - «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի նախագծերին՝ «Բանավեճի ակումբ», «Պատանի հետազոտողների ակումբ»,	2024-2029	Համագործակցության պլան և ժամանակացույց, ուսումնական և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:	Նախագծերին, ծրագրերին, մրցույթներին մասնակցության վերլուծություններ: Սովորողները ձեռք են բերել ոսումնառության հմտություններ՝ քննադատական մտածողություն, ստեղծարարություն, համագործակցություն,	Տղաների մասնակցության պասիվություն: Սովորողները վստահ չեն իրենց կարողությունների, հմտությունների, գիտելիքների վրա	Մանկավարժները հնարավորություն են տալիս բացահայտել սովորողների կարողությունները և ուղղորդում խրախուսում մասնակցությունը ծրագրերին, նախագծերին և ստեղծագործական նախաձեռնողականությունը

	<p>ընդգրկվել «ԱԽ-ի կարողությունների զարգացում» ծրագրին - (ՀԱԾ) ՄԱԶԾ-ԿԿՀ, «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ-ի, Էյ Թի Փի բնապահպանական ծրագրերին: 3. Մեդիագրագիտության շաբաթի անցկացում, մասնակցություն մեդիագրագիտության ծրագրերի և մրցույթների</p>			<p>հաղորդակցություն: Մեդիագրագիտություն, տեղեկատվական գրագիտություն, տեխնոլոգիական գրագիտություն: Կյանքի հմտություններ ձկունություն, առաջնորդություն, նախաձեռնողականություն, արդյունավետություն, սոցիալական հմտություններ: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) -մասամբ(լավ) -բավարար</p>		
2.1	<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին ընդգրկել՝ 1. ուսումնական և համայնքային նախագծերի, հետազոտական աշխատանքների իրականացմանը ոչ միայն դպրոցում, այլ նաև համագործակցելով կրթական կազմակերպությունների հետ. 2. երկարօրյա ուսուցմանը. 3. խմբակներում. 4. արվեստի դպրոցի խմբակներում.</p>	2024-2029	<p>Կրթական ռեսուրսներ, տեղեկատվություն: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, մանկավարժներ:</p>	<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների մասնակցության վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում: Գերազանց Ստեղծվել է համընդհանուր ներառական սովորողակենտրոն և մասնակցային կրթական միջավայր: Ստեղծվել են սովորողների ինքնազարգացման և ինքնաիրացման համար հավասար և մատչելի պայմաններ ու հնարավորություններ: -Մասամբ(լավ) Սովորողները մասամբ են ընդգրկված կրթական ծրագրերում: -Բավարար Կա որոշակի մասնակցություն:</p>	<p>Սովորողի ուժեղ կողմերի, դժվարությունների, հետաքրքրությունների և հնարավորությունների վերաբերյալ իրատեսական պատկերացումներ չունենալ</p>	<p>Ապահովել խթանող միջավայր: Հաշվի առնել աշակերտների անհատական կարիքները: Խրախուսել մասնակիցների առաջադրյալները, լուսաբանում և հանրայնացում:</p>

2.2	1.Մասնակցից դարձնել տարաբնույթ գիտական և տեխնիկական ստեղծագործական մրցույթների և միջոցառումների:	2024-2029	Իրագեկում, պլանավորում և իրականացում: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, մանկավարժներ:	Միջոցառումների և մրցույթների մասնակցության որակական և քանակական վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում:	Կարողությունների ճիշտ բացահայտում և ուղղորդում	Ապահովել երեխայի հետ աշխատող բոլոր մանկավարժների և մասնագետների ներգրավվածությունը
2.3	1.Ստեղծել խելամիտ հարմարացումներով միջավայր ԿԱՊ ԿՌԻ սովորողների համար:	2024-2029	Ֆինանսական միջոցներ: Ռեսուրս սենյակ, խելամիտ հարմարացումներ, աջակցող միջոցներ: Վարչատնտեսական համակարգող, տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, մանկավարժներ:	Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Վերանորոգվել է ռեսուրս սենյակը և ստեղծվել խելամիտ հարմարացումներով ուսումնական միջավայր: -Մասամբ(լավ) Վերանորոգվել է ռեսուրս սենյակը և ձեռք բերվել որոշակի խելամիտ հարմարացումներ: -Բավարար Ռեսուրս սենյակի բավարար վիճակ և ձեռք են բերվել մի քանի խելամիտ հարմարացումներ:	Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ	Համագործակցություն ՀԿ-ների հետ
2.4	1.Տեղերկություն հավաքել աշակերտի արտադասական կենսամիջավայրի մասին 2.Դասարանական միջոցառումների, համայնքային արշավների, էքսկուրսիաների կազմակերպում, այցելություն թատրոն, թանգարան: Ցուցահանդեսների կազմակերպում, որտեղ աշակերտները ներկայացնում են իրենց ձեռքի աշխատանքները:	2024-2029	Տեղեկատվության հավաքագրում, միջոցառումների, այցերի կազմակերպում և իրականացում, դպրոցական արձուցանումներ, ճանապարհաձևեր, հաշվետվություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դաստեղծներ, հոգեբան, մանկավարժներ:	Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ձևավորվել է արդար և հավասար իրավունք, բոնության, օտարման, հալածանքի դեպքերի բացառում: -Մասամբ(լավ) Կան բոնության, օտարման, հալածանքի դեպքեր: -Բավարար	Կարծրատիպեր, մոտիվացիայի ցածր մակարդակ: Բոնության, օտարման դեպքերի կրկնություններ, թույլ վերահսկողության իրականացում:	Ուսումնասիրել դաստեղծների աշխատանքային պլանները և կատարել մշտադիտարկում, աջակցել սկսնակ դաստեղծներին, տրամադրել մեթոդական և մասնագիտական գրականություն, կատարել դասալսումներ,

	3.Դատելի ժամերի անցկացում նվիրված հանդուժողականությանը, ընկերասիրությանը, սովորողների հոգեւոցիալական տոկունությանը, բռնության, օտարման, հալածանքի կանխարգելմանը			Կան կրկնվող բռնության, օտարման, հալածանքի դեպքեր:	Դատելի անհետևողականություն	քննարկումներ և փորձի փոխանակում : Համագործակցել ծնողի հետ՝ միասին իրականացնելով դպրոցին առնչվող տարաբնույթ աշխատանքներ:
2.5	1.Շարունակական համագործակցություն SUՄԿ-ի, ՀՄԿ-ի դասընթացների մասնակցություն, խորհրդատվությունների, ուսումնական նյութերի տրամադրում: 2.Ուսուցչի օգնականի, հոգեբանի կարողությունների զարգացում: Մասնակցել վերապատրաստումների՝ «Կանանի», «Լիբերալ քաղաքականության ինստիտուտ», «Հուլիսի կամուրջ» 3. Կարողունակահեն ուսումնական գործընթացի ապահովման համար ուսուցիչի սովորողի մոտիվացիայի ճիշտ տարբերակի ընտրություն, ուսուցանվող նյութի և գիտելիքի ստուգման մատչելի եղանակի ընտրություն	2024-2029	Համագործակցության պլանավորում, իրագրելման սեմինարների իրականացում, արձանագրություններ: Ուսումնասօժանդակ նյութեր, տեխնոլոգիական ռեսուրսներ, խորհրատվություն, սեմինարներ, առցանց ռեսուրսներ, նորարարական դասավանդման մեթոդներ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, մանկավարժներ:	Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Իրականացրել են իրատեսական դասավանդում՝ հասանելի ժամանակի և ռեսուրսների տեսանկյունից, կիրառել դասավանդման նորարարական, ճկուն և բազմազան մեթոդների: Ստեղծել արձագանքող և խթանող կրթական միջավայր, կրթությունն ու զարգացումն իրականացրել ուսումնառության համընդհանուր դիզայնի սկզբունքների ու մոտեցումների կիրառմամբ -Մասամբ(լավ) Կիրառվել են դասավանդման որոշ նորարարական մեթոդներ փորձելով ապահովել կարողունակահեն ուսումնական գործընթաց: -Բավարար Ներառական կրթության կազմակերպման կարողությունների, հմտությունների պակաս:	Ներառական կրթության կազմակերպման կարողությունների, հմտությունների պակաս, ուսումնառության սխալ ռազմավարություն	Համատեղ դասերի անցկացում ուսուցչի օգնականի հետ և հետադարձ կապի ապահովում: Սովորողների կարիքների և նախասիրություններ վրա հիմնված տարբերակված դասավանդման մոտեցման կիրառում՝ օգտագործելով աշակերտակենտրոն դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ: Սովորողի կրթության արդյունավետ կազմակերպման և իրականացման համար նրա ուսուցման գործընթացը պլանավորելիս պետք է մտածել «SMART»:
2.6	1.Աշխատանք ծնողի հետ՝ տեղեկատվություն փոխանցում,	2024-2029	Տեղեկատվություն, հանդիպումների կազմակերպում,	Հստակ տվյալներ և սուղ ու կշռերի գնահատում ըստ	Ծնողների կարծրատիպեր, անհամապատաս	Կիրառել հաղորդակցության այնպիսի

	<p>հանդիպումների կազմակերպում և բազմամասնագիտական խմբի հետ 2.ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հաջողությունների խրախուսում, տարաբնույթ միջոցառումների մեջ ինտեգրում</p> <p>3.Ձևավորել ծանր իրավիճակներում հայտնված երեխաների ընտանիքների համալիր աջակցության արդյունավետ միասնական համակարգ</p>		<p>դիտարկումների իրականացում, հարցումների անցկացում, իրավիճակից կախված օգնության կազմակերպում :</p> <p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:</p>	<p>Ծնողների սջակցութւ մի: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց)</p> <p>Մշտական կապ է պահպանվել ծնողների հետ, ներկայացվել արդյունքները, ծնողներին սովորողի ուսուցման գործում ներգրավվել են որպես աջակցող գործընկերներ:</p> <p>-Մասամբ(լավ)</p> <p>Ծնողների մի մասը ներգրավված են սովորողի ուսուցման գործում:</p> <p>-Բավարար</p> <p>Քիչ ծնողներ են ներգրավված սովորողի ուսուցման գործում :</p>	<p>խանութային ծնողների պահանջների և երեխաների հնարավորությունների միջև, թույլ համագործակցություն բազմամասնագիտական խմբի հետ : Սովորողին և ծնողին ուսուցման պլանավորման գործընթացում չներառելը</p>	<p>ռազմավարություններ , որոնցում կարևոր է ծնողների համար հասկանալի հաղորդակցումը և նրանց արդյունավետ, ակտիվ ներգրավման խրախուսումը:</p>
2.7	<p>1.Ուումնառության ռազմավարությունը սահմանվեն այնպես, որ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ապահովեն ուսուցման սովորողակենտրոն կազմակերպումը և իրականացումը, համապատասխան են սովորողի համար նախանշված առաջնահերթություններին, • առնչվեն սովորողի բացառիկ ունակություններին կամ առկա դժվարություններին, • բխեն սովորողի կատարողականության առկա մակարդակից, • հաշվի առնեն սովորողի նախկին ձեռքբերումները, ինչպես նաև զարգացման և առաջընթացի արագությունը, 	2024-2029	<p>Ուսուցման արդյունավետ, նորարական, ինտերակտիվ մեթոդներ, տեխնոլոգիական ռեսուրսներ, շնորհակալագրեր: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց)</p> <p>Սովորողների մոտ մեծացել է ներքին մոտիվացիան և ուսման նկատմամբ հետաքրքրությունը, խրախուսել սովորողների հաջողությունները և տղաների ուսման նկատմամբ հետաքրքրությունը:</p> <p>-Մասամբ(լավ)</p> <p>Իրականացվում է սովորողակենտրոն ուսուցում ուսուցիչների մի մասի կողմից: Դպրոցի սոցիալական էջում լուսաբանվել են</p>	<p>Շնորհալի աշակերտների կարողությունների բացահայտման դժվարություններ, ուսուցիչը դրսևորում է կողմնակալություն , որական չի վերաբերվում սովորողների մարտահրավերներին</p>	<p>Շարունակաբար բարձրացնել մանկավարժների գիտելիքները, կարողությունները , հմտությունները ուսումնառությունը արդյունավետ և նորարական կազմակերպելու համար: Խրախուսել սովորողների ձեռքբերումները</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • նշածող հանդիսանան սովորողի զարգացման համար, մինևույն ժամանակ լինեն հասանելի, • կենտրոնանան ոչ թե ծրագրային նյութերի ամբողջ ծավալի, այլ բովանդակային այն բաղադրիչների վրա, որոնք կյուրացնի երեխան, <p>2. Դպրոցի սոցիալական էջում սովորողների հաջողության լուսաբանում, ցուցահանդեսների անցկացում, շնորհալի սովորողներին բացահայտում և խրախուսում, սպորտային հաջողությունների մեկնաբանում</p>			<p>սովորողների հաջողությունները:</p> <p>-Բավարար</p> <p>Ուսուցիչների փոքր թիվ է իրականացնում ուսումնառության սովորողակենտրոն ռազմավարություն, խրախուսում սովորողների ձեռքբերումները:</p>		
2.8	1. Ուսումնական հաստատությունը սահմանված չափով տրամադրում է գրքերի վճար սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին	2024-2029	ՊԲ և այլ ֆինանսական միջոցներ	Հաշվետվություններ. որակական և քանակական վերլուծություն – տրամադրված գումար, սովորողների թիվ:	Ոչ բավարար ֆինանսներ	Դիմել համայնքին, մարզպետարան, ՀԿ-ների և օգնություն կազմակերպելու համար

3.2	3.1	1. Անվտանգության միջոցներ ձեռք բերում:	2024-2025	Բյուջետային ռեսուրսներ: Շարժական ռադիոկապի սարք, բարձրախոսային համակարգ, շարժական բարձրախոս, առաջնային հրդեհաշիջման միջոցներ, պատգարակ, հզոր լապտեր, անհատական պաշտպանության միջոցներ: Վարչատնտեսական համակարգող, տնօրեն, զինդեկ	<p>Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց)</p> <p>Ձեռք են բերվել անվտանգության ապահովման անհրաժեշտ բոլոր միջոցները:</p> <p>-Մասամբ(լավ)</p> <p>Ձեռք են բերվել անվտանգության ապահովման անհրաժեշտ միջոցների կեսից ավելին:</p> <p>-Բավարար</p> <p>Ձեռք են բերվել անվտանգության ապահովման անհրաժեշտ միջոցների մի փոքր մասը:</p>	Ոչ բավարար ֆինանսներ	Ֆինանսական միջոցների պլանավորում և ծախսերի արդյունավետ կառավարում
	1. ՀԴ անձնակազմի ԱՌԿ վերապատրաստումների իրականացում	2024-2025	Պլանավորում, կազմակերպում, իրականացում:	Գնահատում՝	Հմտությունների պակաս	Պարբերաբար իրագեկում	

			Զինդեկ, տնօրեն, մանկավարժներ:	կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Իրականացվել են նախատեսված վերապատրաստումները և իրազեկումը: -Մասամբ(լավ) Իրականացվել են նախատեսված վերապատրաստումների և իրազեկումի մեծ մասը: -Բավարար Իրականացվել են նախատեսված մի քանի վերապատրաստումներ:		
3.3	2.Տարահանման պայմանական նշանների թարմացում	2024-2025	Պաստառներ, նկարներ: Զինդեկ	Տարահանման պայմանական նշաններ համապատասխան տեղերում	Սովորողների կողմից նշանների պոկելը	Իրազեկումը անհրաժեշտության մասին
	3.Իրականացնել «Աղետների ռիսկի կառավարման» պլանով նախատեսված ԱՌԿ-ի աշխատակարգի գործառնությունների տեղեկացում և ԱՌ-ի նվազման մրջոցառումները	2024-2029	«Աղետների ռիսկի կառավարման» պլան: Համագործակցության պլանավորում, իրականացում: Զինդեկ, տնօրեն, մանկավարժներ:	Միջոցառումների արդյունավետության գնահատում և վերլուծություններ: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ամբողջությամբ անցկացվել է «Աղետների ռիսկի կառավարման» պլանով նախատեսված միջոցառումները և վարժանքները: -Մասամբ(լավ) Անցկացվել է «Աղետների ռիսկի կառավարման» պլանով նախատեսված միջոցառումների և վարժանքների կեսից ավելին: -Բավարար	Աշխատակազմի և սովորողների հիմնությունների պակաս	Համագործակցել Գեղարքունիքի մարզային փրկարարական վարչության, ոստիկանության համապատասխան բաժինների հետ՝ ԱԳ և ԸԲԿ քննարկումների և վարժանքների իրականացում

				Անցկացվել է «Աղետների ռիսկի կառավարման» պլանով նախատեսված մի քանի միջոցառումներ և վարժանքներ:		
1.Կազմակերպել միջոցառումներ, նախագծեր, քանավեճեր, բաց դասեր ծխախոտի վտանգի, ոչ առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ	2024-2029	Տեղեկատվական նյութեր, ՏՀՏ-ը, պաստառներ, բրոշուրներ, տեսանյութեր: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, ուսուցիչներ, դասաղեկներ	Իրականացած միջոցառումների վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում ըստ աշակերտների անանուն հարցման: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Իրականացվել են նախատեսված բոլոր միջոցառումները, իրազեկումը նպաստել է սովորողների ճիշտ ապրելակերպին: -Մասամբ(լավ) Իրականացվել են նախատեսված միջոցառումների կեսից ավելին, իրազեկումը նպաստել է սովորողների ճիշտ ապրելակերպին -Բավարար Իրականացվել են նախատեսված միջոցառումների փոքր մասը:	Տղաների պասիվությունը մասնակցել քննարկումների, կարծրատիպային մտածելակերպ	Ընտրել ինտերակտիվ ձևաչափեր, անկեղծ միջավայրի ստեղծում քննարկումների ժամանակ	
2.Բացահայտել բուլինգի, հալածանքի, օտարման դեպքերը և կատարել կանխման աշխատանքներ համագործակցելով ծնողի հետ	2024-2029	Տեղեկատվական նյութեր, իրազեկում: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասաղեկ, հոգեբան, ուսուցիչ ներ	Իրականացած միջոցառումների վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում ըստ աշակերտների անանուն հարցման: Գնահատում՝	Ծնողները թաքցնում են բուլինգի դեպքերը, արդարացնում երեխաներին:	Բացատրական աշխատանք կատարել ծնողների և երեխաների շրջանում: Ստեղծել բուլինգի դեպքերի մշտադիտարկող հանձնաժողով ուսուցիչներ և աշակերտների	

			<p>կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Բացահայտվել են բուլինգի դեպքերը և կատարվել կանխման աշխատանքներ համագործակցելով ծնողի հետ. -Մասամբ(լավ) բացահայտվել են բուլինգի որոշ դեպքերը և կատարվել կանխման աշխատանքներ համագործակցելով ծնողի հետ. -Բավարար բացահայտվել են բուլինգի մի քանի դեպքեր և մասամբ են կանխվել համագործակցելով ծնողի հետ</p>	<p>Ծնողների ոչ բավարար ուշադրությունը երեխաների նկատմամբ</p>	<p>մասնակցությամբ՝ օգտագործելով մշտադիտարկման գործիքներ, դիտարկման քարտ, ֆոկլուս խումբ սովորողների շրջանում, հարցաթերթիկ ուսուցիչների շրջանում</p>
<p>3. Անցկացնել դասղեկի ժամեր, ֆիլմեր դիտումներ, հանդիպում հոգեբանի հետ բուլինգի և կիբերբուլինգ, սովորողների հոգեաղիակական տոկոսյան բարձրացում թեմաներով</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Տեղեկատվական և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ, մեթոդական գրականություն, տեսանյութեր, հարցաթերթիկներ, դիտարկման թերթիկներ: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկ, հոգեբան, ուսուցիչներ</p>	<p>Իրականացված միջոցառումների վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատումը ստաշակերտների անանուն հարցման: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Անցկացվել են նախատեսված բոլոր հանդիպումները, որոնք նպաստել են սովորողների հոգեաղիակական տոկոսյան բարձրացմանը: -Մասամբ(լավ) Անցկացվել են նախատեսված հանդիպումների կեսից ավելին, որոնք նպաստել են սովորողների</p>	<p>Սովորողների չընդունելը իրենց սխալները, հոգեբանին չվստահելը և չհամագործակցելը</p>	<p>Համագործակցել «Ռեստարտ Գավառ» ԵԿՀ-ի հետ և մասնակցել կենտրոնի կազմամերպած քննարկումներին: Հոգեբանական և ֆիզիկական անվտանգ միջավայր, որտեղ հնարավոր կլինի գործնականում ապահովել երեխայակենտրոն մոտեցումներ, երեխաների համար ընկալելի, մատչելի և հասանելի գործիքակազմեր՝ իրենց հուզող հարցերը, խնդիրները բարձրաձայնելու և դրանց հնարավոր լուծումներ ակնկալելու համար:</p>

				<p>հոգեւոցիական տոկոսյան բարձրացմանը: -Բավարար Անցկացվել են մի քանի հանդիպումները, որոնք ունեցել են որոշակի ազդեցություն սովորողների հոգեւոցիական տոկոսյան բարձրացմանը:</p>		
<p>4. Անցկացնել ծնողական ժողովներ ընտանիքում երեխայի բռնության թեմայով և դրական ծնողավարության ներկայացում</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Տեղեկատվական և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ, մեթոդական գրականություն, տեսանյութեր, սահիկաշար, հարցաթերթիկներ: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկ, հոգեբան, ուսուցիչներ</p>	<p>Վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում ըստ ծնողների թղթային կամ էլեկտրոնային հարցաթերթիկի: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ծնողները ակտիվ մասնակցել են հանդիպումներին և կիրառել դրական ծնողավարության սկզբունքները ընտանիքում: -Մասամբ(լավ) Ծնողները մեծ մասը մասնակցել են հանդիպումներին և կիրառել դրական ծնողավարության սկզբունքները ընտանիքում: -Բավարար Ծնողները փոքր մասնակցություն են ունեցել հանդիպումներին և կիրառել դրական ծնողավարության որոշ սկզբունքներ ընտանիքում:</p>	<p>Ծնողների պասիվ մասնակցություն, չընդունելը դրական ծնողավարության սկզբունքները</p>	<p>Խրախուսել մասնակից ծնողներին, դրական ծնողավարության դրական արդյունքի հանրայնացում</p>	
<p>5. Նոր ՀՊԶ-ով պայմանավորված գնահատման գործիքների ճիշտ</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Գնահատման մեթոդաբանության գնահատ</p>	<p>Վերլուծություններ, արդյունավետության գնահատում ըստ</p>	<p>Ուսուցիչների գնահատման</p>	<p>Մասնագիտական աճի ապահովում՝ վերապատրաս</p>	

<p>օգտագործում, որը կապահովի սոցիալական սովորողների մոտ հավասարությունը</p>		<p>ման տեսակներ, գործիքներ, սանդղակներ: Տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ</p>	<p>գնահատման գործիքակազմի արդյունավետության: Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ուսուցիչները տիրապետում և կիրառում են գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ապա հովելով սոցիալական հավասարությունը սովորողների մոտ: -Մասամբ(լավ) Ուսուցիչների մեծ մասը տիրապետում և կիրառում են գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ապա հովելով սոցիալական հավասարությունը սովորողների մոտ: Բավարար Ուսուցիչների մի փոքր մասն է տիրապետում և կիրառում են գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ապա հովելով սոցիալական որոշակի հավասարություն սովորողների մոտ:</p>	<p>գործիքների ճիշտ չտիրապետելը և օգտագործելը</p>	<p>տումներ և սեմինարների անցկացում, շարունակական խորհրդատվություն</p>
<p>6. Համագործակցել մարզպետարանի մարզպետի աշխատակազմի, համայնքի, ոստիկանության համապատասխան բաժինների՝ ԱԳ և ԸԲԿ, ՀԿ-ների: Համատեղ կազմակերպել քննարկումներ, կլոր սեղան, միջոցառումներ բուլինգի, երեխայի իրավունքների, դեռահասների իրավախախտումների վերաբերյալ</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Համագործակցության պլանավորում և իրականացում: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Իրականացվել սերտ համագործակցություն և համատեղ կազմակերպվել քննարկումներ, կլոր սեղան, միջոցառումներ: -մասամբ(լավ) Իրականացվել համագործակցություն և համատեղ կազմակերպվել</p>	<p>Համագործակցության պակաս</p>	<p>Հանդիպումների ճիշտ պլանավորումը</p>

				քննարկումներ, կլոր սեղան, միջոցառումներ: -Բավարար Իրականացվել թույլ համագործակցություն և համատեղ կազմակերպվել քննարկումներ, կլոր սեղան, միջոցառումներ:		
7. Բուժքրոջ կողմից կատարել սանիտարահիգենիկ, սննդի կազմակերպման, օրվա ռեժիմի ռացիոնալ և ճիշտ բաշխում, ընթացիկ կանխարգելման ներարկումներ, առաջին օգնություն	2024-2029	Համապատասխան միջոցներ, կազմակերպում, իրականացում	Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Բուժքրոջ կողմից կատարել է բոլոր պլանավորված աշխատանքները: -Մասամբ(լավ) Բուժքրոջ կողմից կատարել է պլանավորված աշխատանքների կեսից ավելին: -Բավարար Բուժքրոջ կողմից կատարել է պլանավորված աշխատանքների փոքր մասը:	Դպրոցի սանիտարահիգենիկ պայմանների անբավարար լինելը	Բարձրացնել իրազեկվածությունը աշակերտների մոտ իրենց հիգենիայի պահպանման, շրջապատը մաքուր պահպանման, առողջ սնունդ ընդունման վերաբերյալ	
8. Հանդիպումների կազմակերպում բժշկական ամբուլատորիայի բժիշկների հետ հիվանդությունների նկատմամբ կանխարգման, առողջ ապրելակերպի թեմայով	2024-2029	Համատեղ պլանավորում իրականացում: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, բուժքույր, մանկավարժներ:	Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Բոլոր հանդիպումները եղել են արդյունավետ: Նպաստել սովորողների առողջ ապրելակերպին: -Մասամբ(լավ) Իրականացվել են հանդիպումները, որոնք նպաստել սովորողների առողջ ապրելակերպին: -Բավարար Իրականացվել են մի քանի հանդիպումներ: Որոշակի ազդեցություն ունեցել	Ծնողների պասիվ մասնակցություն	Հանդիպումների ճիշտ պլանավորում, իրականացում և լուսաբանում	

				սովորողների առողջ ապրելակերպին:		
	9.«Առողջ ապրելակերպ» խմբակի շրջանակներում նախագծերի իրականացում առողջ սննդի վերաբերյալ և համայնքային իրազեկում	2024- 2029	Տեխնոլոգիական ռեսուրս ներ,անհրաժեշտ պարագաներ,բրոշուրներ,տեսա նյութեր,սահիկաշար: Խմբակի ղեկավար	Գնահատում՝ կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Իրականացվել են արդյունավետ նախագծեր,որոնք նպաստել են առողջ ապրելակերպին: -Մասամբ(լավ) Իրականացվել են նախագծեր,որոնք դրական ազդեցություն են ունեցել առողջ ապրելակերպին: -Բավարար Իրականացվել են նախագծեր,որոնք որոշակի դրական ազդեցություն են ունեցել առողջ ապրելակերպի վրա:	Հասարակության կարծրատիպերը ճիշտ սնվելու վերաբերյալ	Օգտագործելով իրազեկման առկա և առցանց բոլոր ձևերը,իրականացնել պարբերաբար իրազեկում

3.1 Հաստատության մանկավարժական աշխատողների զարգացման կարիքներն ու նրանց ինքնակրթության և մասնագիտական զարգացման արդյունավետությունը

Մանկավարժական աշխատողների թիվ-53
Տնօրենի պարտականություն կատարող տնօրենի տեղակալ
Վարչատնտեսական մասի համակարգող
Տնօրենի տեղակալ
Համակարգող՝ կրթական աջակցությունների և դաստիարակչական աշխատանքների
ԴԱՀ
Զինղեկ
Ուսուցիչների թիվ-41
Հոգեբան
Ուսուցչի օգնական-5
Էլեկտրոնային կառավարման եվ դասավանդման ապահովման մասնագետ
Լաբորանտ-2
Գրադարանավար
Առաջին աստիճան տարակարգ-4
Վերապատրաստող ուսուցիչ-4
Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչ-մաթեմատիկային ուսուցիչ՝ 2,արդյունք 81,7%,71%հայոց լեզու և գրականության ուսուցիչ՝ 2 ,արդյունք 77,1%,70 %,աշխարհագրության ուսուցիչ՝ 1, արդյունք 76,7%,դասվար՝ 2 արդյունք 60%,62,5%
ՀՀ Գեղարքունիքի մարզպետի շնորհակալագրերով պարգևատրված ուսուցիչներ «Մանկավարժական երկարամյա անբասիր գործունեության համար»-3
ԿԳՄՍ նախարարության կողմից «Տարվա լավագույները» մրցանակ-1 ուսուցիչ
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում հրապարակում ունեցող ուսուցիչների թիվ -2
Մայր Աթոռում կայացած «Լավագույն ուսուցիչ» մրցույթի մրցանակակիրներ-4
Մովսես Խորենացու մեդալակիր-1
Հասմիկ Ումրշատյան

2021 ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության կողմից իրականացված «Տարվա լավագույնները» մրցույթի հաղթող
 2021 ՀՀ Գեղարքունիքի մարզպետի շնորհակալագրով «Մանկավարժական երկարամյա անբասիր գործունեության համար»
 2021, 2022 «Դիմակայենք կլիմայի փոփոխությանը» մրցույթի հաղթող ՀՀ շրջակա միջավայրի նախարարություն ՄԱԶԾ-ԿԿՀ ծրագիր
 2022 ETF-ի Green Skills Awards 2022 մրցանակաբաշխության հաղթող: Եվրոպայի խոշորագույն կրթական ցանց՝ eTwinning, Եվրոպական ուսումնական հիմնադրամ
 2023, 2024 «Կլիմայի փոփոխությունը և կանայք Հայաստանում» մրցանակաբաշխությանը մասնակցելու և կլիմայի փոփոխության մեղման և հարմարվողականության գործողություններում ներդրում ունենալու համար ՄԱԶԾ-ԿԿՀ, Շրջակա միջավայրի նախարարություն, ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն

Սուսաննա Մարդոյանը արժանացել է հավասարերի-2022 Եվրոպական միության և Գերմանիայի կառավարության կողմից համաֆինանսավորվող «Սուսաննա լճի շրջակա միջավայրի պահպանություն» ծրագրի շրջանակներում 2022թ. Հունիսի 12-21-ի ընթացքում կայացած թեմատիկ վերապատրաստման դասընթացների մասնակցության համար (Շրջակա միջավայրի նախարարություն, «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ, EU4Sevan, Գերմանական համագործակցություն DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT):
 «Կլիմայի փոփոխությունը և կանայք Հայաստանում» մրցանակաբաշխությանը մասնակցելու և կլիմայի փոփոխության մեղման և հարմարվողականության գործողություններում ներդրում ունենալու կապակցությամբ (ՀՀ շրջակա միջավայրի նախարարություն, ՄԱԶԾ, ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն):

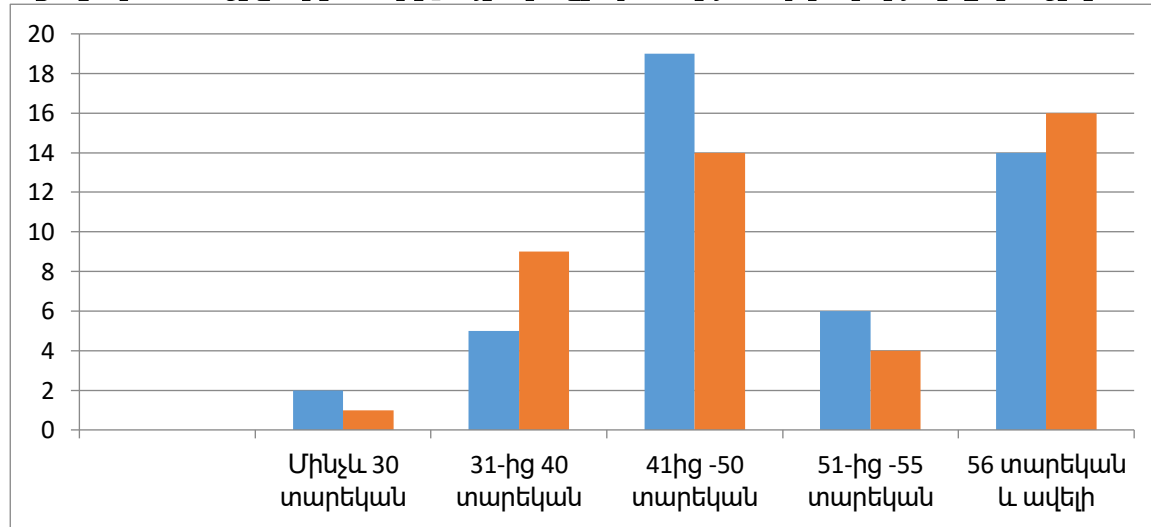
Գայանե Բաղդասարյան- մասնակցել է Մեծ Բրիտանիայի արտաքին գործերի և համագործակցության հարցերով նախարարության կողմից ֆինանսավորվող և Բրիտանական խորհրդի հայաստանյան մասնաճյուղի կողմից իրականացվող «Անզլերենի ակումբներ՝ արդի հմտություններ, ուժեղ հասարակություն» կրթական ծրագրի շրջանակներում ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացին և հանդիսանում է մենթոր:

Անժիկ Մարտոյան- մասնակցել է Մոսկվայի ֆիզիկատեխնիկական համալսարանի կազմակերպած ուսուցիչների որակավորման բարձրացմանը նպաստող առցանց 70 ժամյա դասընթացին , Skying և Skysmart – ի Մաթեմատիկայի միջազգային 5-րդ առցանց օլիմպիադային և ստացել այդ ծրագրերի շրջանակում առցանց մաթեմատիկայի ուսուցչի որակավորում, ֆիզմաթ դպրոցի «Մաթեմատիկայի օլիմպիական խմբավարների վերապատրաստում» դասընթացին:

Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2022-2023 ուստաի	2023-2024 ուստաի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	44	44	41	Նվազում՝ միջին մասնագիտական կրթություն ունեցողների չաշխատելու պատճառով
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	13,6	13,6	15	Աճ՝ պայմանավորված խմբակներով և երկարօրյա ուսուցմամբ

Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար



Ուսուցիչների թիվը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան
Մինչև 30 տարեկան	2	1	2	Աճ՝ երիտասարդ կադրերով համալրվելու արդյունքում
31-ից 40 տարեկան	5	9	10	Աճ՝ երիտասարդ կադրերով համալրվելու արդյունքում
41ից -50 տարեկան	19	14	12	Նվազում
51-ից -55 տարեկան	6	4	3	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	14	16	14	Նվազում

21-րդ դարում կրթական համակարգերը մեծապես հիմնվում մանկավարժների մասնագիտական զարգացման՝ որպես կրթության որակի բարելավման առաջնային մեխանիզմի վրա: Կրթության ոլորտում հաջողության հասնելու համար անհրաժեշտ է ձևավորել և զարգացնել բարձրակարգ մասնագիտական-մանկավարժական կարողություններ և հմտություններ ունեցող ուսուցչական համայնք: Դպրոցի կրթության արդյունավետության չափման հիմնական ցուցիչներից մեկը սովորողների ցուցաբերած արդյունքներն են, որոնց ձևավորման վրա էական ազդեցություն են գործում ուսուցիչների բարձրակարգ մասնագիտական-մանկավարժական կարողություններն ու հմտությունները:

Մանկավարժների մասնագիտական զարգացման գործընթացը դպրոցում միտված է նրանց կոմպետենցիաների (գիտելիքներ, կարողություններ, հմտություններ) ու փորձի համալրմանը, շարունակաբար իրականացվում է կրթական բարեփոխումների վերաբերյալ իրազեկվածության մակարդակի բարձրացում՝ նպաստելով մասնագիտական գործունեության նոր շարժառիթների ձևավորմանը, ինքնավստահության մակարդակի և ինքնագնահատականի բարձրացմանը, մասնագիտական կապերի և համագործակցության հաստատմանը: Ուսուցչի մասնագիտական զարգացում պայմանավորված է այն հանգամանքով, թե ուսուցիչներն ինչ կրթություն են ստանում մինչև մասնագիտական աշխատանքային պարտականություններին անցնելը: Դպրոցում մանկավարժները ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն, բայց ուսուցիչների մասնագիտական ողջ գործունեության ընթացքում մարտահրավերներին դիմակայելու և կրթության հարափոփոխ պահանջները բավարարելու համար կարևոր հիմնախնդիր է ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման տարատեսակ հնարավորությունների ստեղծումը, որը կնպաստի որակյալ մանկավարժական մասնագիտական ներուժի ձևավորմանը: Ուսումնասիրելով մանկավարժների մասնագիտական-մանկավարժական կարողություններն ու հմտությունները, հարցումներ և վերլուծություններ կատարելով, ներկայացնում եմ մանկավարժական աշխատողների զարգացման կարիքների ուժեղ և թույլ կողմերը:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>Դպրոցի մանկավարժները մասնակցում են ուսումնական հաստատության կառավարմանը՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ուսումնական հաստատության գործունեությանը վերաբերող հարցերի քննարկմանը և լուծմանը. ➤ առաջարկներ են ներկայացնում առարկայական չափորոշիչների, ծրագրերի, դասագրքերի բարելավման վերաբերյալ: <p>-Օգտվում են ուսումնական հաստատության գրադարանի, տեղեկատվական պահոցների ծառայություններից՝ ուսումնական հաստատության կանոնադրությանը համապատասխան.</p> <p>-Ընտրում և կիրառում են դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցներ, որոնք ապահովում են ուսումնական գործընթացի բարձր որակ՝ իր ընտրությամբ օգտագործելով կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի երաշխավորած դասագրքեր և ուսուցողական նյութեր, ձեռնարկներ և սովորողների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների գնահատման մեթոդներ.</p> <p>-Պաշտպանված են սովորողների, մանկավարժական և այլ աշխատողների այնպիսի գործողություններից, որոնք նսեմացնում են իր մասնագիտական վարկանիշն ու արժանապատվությունը</p> <p>-Հանրակրթության պետական չափորոշիչն համապատասխան՝ մշակում և իրականացնում են դասապլաններ, թեմատիկ միավորներ</p> <p>-Զբաղվում են ինքնակրթությամբ, մասնակցում առկա և առցանց վերապատրաստումների</p> <p>-Մասնակցում են ուսումնական նախագծերի, կրթական ծրագրերի</p> <p>-Ուսուցիչները ունեն առարկայական գիտելիքների ակնկալվող մակարդակ</p> <p>_4 վերապատրաստող ուսուցիչները իրենց փորձը և գիտելիքը շարունակաբար փոխանցում են ուսուցիչներին</p>	<p>-Լիարժեք չեն կազմակերպչական և նյութատեխնիկական պայմանները մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական գործունեությունը իրականացնելու համար:</p> <p>-Ոչ բոլորն են մասնակցում վերապատրաստումների, գիտաժողովների, քննարկումների և լսումների:</p> <p>- Պասիվ են դիմելու կամավոր ատեստավորման կամ որակավորման համապատասխան տարակարգ ստանալու համար:</p> <p>-Պասիվ են մասնակցում դասալսումներին և քննարկումներին:Օգտագործում դասալսման գնահատման սանդղակներ, թիչ դասալսման ձևաչափ, ապահովում հետադարձ կապը:</p> <p>-Միշտ չէ, որ գնահատված են և զբաղվում են ինքնակրթությամբ, ձգտում նորարարության :</p> <p>-Չկա մանկավարժների խրախուսման ռազմավարություն</p> <p>-Ուսուցչի օգնականները, հոգեբանը, գրադարանավարը, լաբորատները ունեն կարողությունների զարգացման, փորձի փոխանակման անհրաժեշտություն:</p> <p>-Ոչ բոլոր ուսուցիչներն են լիարժեք տիրապետում ուսուցչի մասնագիտական չափանիշներին (ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թ. օգոստոսի 5-ի N 30-Ն հրամանի);</p> <p>-Ուսուցիչների գիտելիքները, կարողությունները, հմտությունները ունեն թերացում հետևյալ կետերում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> -ավադական դասի մեթոդները փոխարինում ինտերակտիվ մեթոդներով. -ապահովվում ներառարկայական, միջառարկայական,

-8 կամավոր ատեստավորման մասնակցած ուսուցիչները , հետազոտություն իրականացրած ուսուցիչները , միջազգային և տեղական հարթակներում վերապատրաստված ուսուցիչները իրենց գիտելիքները և հմտությունները փոխանցում են ուսուցիչներին:

-Մասնակցում են հերթական ատեստավորմանը և վերապատրաստմանների՝ ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, EduArmenia, Paradigma Educational foundation, « Հույս և ապագա», «Հույսի կամուրջ», ՏՄԱԿ, ՀՄԿ, «Ֆրիդրիխ Էբերտ» հիմնադրամ, ԳՊՀ և այլն:

-Բնագիտության ուսուցիչները օգտվում են «Կլիմայական արկղիկ», «Երիտասարդներ հանուն կլիմայի փոփոխության» ծրագրերի նյութերից և իրականացնում նախագծեր:

-Վարչական աշխատողները, ուսուցիչները, հոգեբանը, ուսուցչի օգնականները վերապատրաստվել են սովորողների համընդհանուր ներառումը կազմակերպելու համար:

-Վարչական աշխատողները մասնակցում են մասնագիտական վերապատրաստումների և կատարում մշտադիտարկում և մանկավարժների կողմից ուսուցման գործընթացում նոր գործիքակազմի և մեթոդների կիրառության ապահովում:

-Ներառական կրթության , ԱՌԻՊ-ի գործնական մշակման թեմաներով վերապատրաստումներ են իրականացրել մանկավարժների հետ «Հույսի կամուրջ»-ի, ՀՄԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի կողմից: ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցները անցակացնում են դասընթացներ և խորհրդատվություններ: Օգտվում են Աշխարհացույցի կրթական ռեսուրսներից:

կապը առօրյա կյանքի հետ

-հարմարեցնում հեռավար և հիբրիդ ուսուցման սկզբունքները նպատակների և վերջնադյունքների հետ.

-կիրառում առկա և առցանց ռեսուրսները , ստեղծում նոր ռեսուրսներ .

-օգտագործում ՏՀՏ միջոցները, գործիքները ուսումնառության պրոցեսում.

-սովորողների մոտ խթանում 21-րդ դարի հմտություններ.

-բացահատում կրթական կարիքները և դասը վարում համապատասխան ռազմավարությամբ.

-գնահատումը իրականացնում գնահատման մեթոդաբանության համապատասխան.

-ճիշտ պատկերացում հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ գնահատման տեսակների , գնահատման գործիքների մասին

-կիրառում համընդհանուր ներառական կրթության սկզբունքները բացառելով բուլինգը և գեղերային խտրականությունը .

-կազմակերպում իր աշխատանքը մասնագիտական բարեվարքության համապատասխան.

-իրականացնում գործնական պարապունքներ հաստատությունից դուրս.

-իրականացնում համայնքային նախագծեր:

3.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամկետ, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կախման գործողություններ

Նպատակ	Խնդիր
<p>1. Հաստատության մանկավարժական աշխատողների առարկայական և մասնագիտական գիտելիքների ու հմտությունների հետևողականորեն կատարելագործում, մանկավարժական ինքնավարության և ակադեմիական ազատության ապահովումը</p>	<p>1.1. Ուսուցիչների կարողությունների զարգացում և ընթացիկ մասնագիտական աջակցության կազմակերպում: Բարձր որակավորում և պատրաստվածություն ունեցող մանկավարժական անձնակազմի ապահովում, որոնք տիրապետում և կիրառում են ժամանակակից դասավանդման մեթոդներ և գրադվում ինքնակրթությամբ 1.2. Ուսուցիչների՝ ՏՀՏ , գիտելիքների և հմտությունների զարգացումը և նրանց կողմից դասավանդման գործընթացում ՏՀՏ-ի ակտիվ օգտագործման ապահովում 1.3. Ուսուցչի հեղինակության և դերի բարձրացում</p>

N	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄ ԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԶՄՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.1	<p>1. Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների կարիքի գնահատման կազմակերպում և մասնակցություն վերապատրաստումներին: Մասնակցություն ԿԶՆԱԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, մենթոր դպրոցի, «EduArmenia»-ի, «Paradigma Educational foundation»-ի , « Հույս և ապագա»-ի, «Հույսի կամուրջ»-ի, ՀՄԿ-ի, «Ֆրիդրիխ Էբերտ» հիմնադրամի, ԳՊՀ-ի, «Վիզուալ Հայաստան» հիմնադրամի կազմակերպած վերապատրաստումներին, սեմինարներին, նախագծերին</p>	2024-2029	<p>Սահմանված ընթացակարգ, ժամանակացույց, փաստաթղթեր, էլեկտրոնային գրանցումներ, վերապատրաստող կազմակերպությունների հետ կնքվող պայմանագրեր: Տեղեկատվություն, մասնակցություն, վերահսկողություն, ուսումնական և մեթոդական նյութեր (ՀՊԶ, առարկայական չափորոշիչներ, առարկայական ծրագրեր, դասագրքեր, մեթոդական գրականություն, գնահատման մեթոդաբանություն): Դասալսումներ, մշտադիտար</p>	<p>Վերապատրաստված ուսուցիչների մոտ դասալսումների իրականացում, մշտադիտարկումների անցկացում ձեռք բերած գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների կիրառումը ուսումնական գործընթացում գնահատելու համար: Գնահատման սանդղակների միջոցով արդյունքների գնահատում: (ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թ. օգոստոսի 5-ի N 30-Ն հրամանի): Գնահատում կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Ուսուցիչները մասնագիտական կարիքների գնահատման արդյունքում մասնակցել են հերթական ատեստավորմանը և ձեռք բերել մասնագիտական չափանիշներին համապատասխան կարողություններ և կիրառում են</p>	<p>Ուսուցիչների պահվելություն, ծանրաբեռն վաճառությունը, ինքնավստահության, հա մարձակության պակաս, թերհավատություն, նորարարի պակաս</p>	<p>Նպաստել ուսուցիչների մոտիվացմանը, խրախուսել հաջողությունները: Տեղեկատու վահանակի թարմացում, կրթական նորությունների իրագրելում: ՆԴՎ-ի արդյունավետության բարձրացում</p>

		կում:Տնօրեն,տնօրենի տեղակալ,մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:	ձեռք բերած գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները ուսումնական գործընթացում :Ուսուցիչները բարձրացրել են իրենց մասնագիտական կարողությունները և հմտությունները մասնակցելով վերապատրաստումների,սեմինարների,նախագծերի: -Մասամբ(լավ) Ուսուցիչները կարիքների գնահատման արդյունքում մասնակցել են հերթական ատեստավորմանը և նրանց կեսից ավելին ձեռք են բերել մասնագիտական չափանիշներին համապատասխան կարողություններ: Ուսուցիչների կեսից ավելին բարձրացնում են իրենց մասնագիտական կարողությունները մասնակցելով վերապատրաստումների: -Բավարար Ուսուցիչները կարիքների գնահատման արդյունքում մասնակցել են հերթական ատեստավորմանը և որոշակի բարելավել ուսուցիչ մասնագիտական չափանիշներին համապատասխան կարողությունները: Ուսուցիչներից մի քանիսն են մասնակցել վերապատրաստումների:		
2.Նորարար ուսուցիչների փորձի փոխանակում,համագործակցություն ուսուցչական համայնքի հետ առկա և առցանց ձևաչափով: Շարունակել և նոր կապ ստեղծել ՀՀ և արտերկրի հանրակրթական դպրոցների կոլեկտիվների հետ: Կազմակերպել համատեղ միջոցառումներ և առցանց հանդիպումներ:	2024-2029	Կրթական ռեսուրսներ, տեխնոլոգիական ռեսուրսներ: Համագործակցության պլանավորում:Տեղեկատվություն,միջոցառումների և հանդիպումների ժամանակացույց,հետադարձ կապ,վերլուծություն:	Գնահատել յուրաքանչյուր գործողության արդյունավետությունը հետադարձ կապի միջոցով, արդյունքների վերլուծություն և շարունակականության ապահովում: Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Իրականացվել է նախատեսված համատեղ միջոցառումները ,	Ուսուցիչների կողմից մոտիվացիայի ,ինքնակրթության ձգտման պակաս: Տեխնոլոգիական միջոցների,համագործակցային, հաղորդակցական,	Տնօրենության ուղղորդում, հետևողականություն, նպաստել մասնագիտական կապերի և համագործակցության հաստատ

	<p>eTwinning հարթակում համագործակցել ՀՀ և արտերկրի հանրակրթական դպրոցների աշակերտների և ուսուցիչների հետ, մասնակից դառնալով նախագծերի</p>		<p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, ուսուցիչներ:</p>	<p>նախագծերը և առցանց հանդիպումները: Բարձրացել է մասնագիտական-մանկավարժական կարողություններն ու հմտությունները և կիրառվել են ուսումնական գործընթացում: -Մասամբ(լավ) Իրականացվել է նախատեսված համատեղ միջոցառումների կեսից ավելին ,նախագծերը և առցանց հանդիպումները: Բարելավվել են մասնագիտական-մանկավարժական կարողություններն ու հմտությունները և կիրառվել են ուսումնական գործընթացում: -Բավարար Իրականացվել է նախատեսված համատեղ միջոցառումներից մի քանիսը ,նախագծերը և առցանց հանդիպումները: Բարելավվել են մասնագիտական-մանկավարժական կարողություններն ու հմտությունները:</p>	<p>կազմակերպչական հմտությունների պակաս</p>	<p>մանր, ինքնակրթությամբ, խրախուսել հաջողությունները, տրամադրել ՏՀՏ-ը միջոցներ</p>
<p>3.Մասնակցություն հերթական և կամավորատեստավորմանը, «Տարվա լավագույնները» մրցույթին, տարակարգման գործընթացին</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ոլորտը կարգավորող օրենքներ, կարգեր, հրամաններ, որոշումներ, ուսումնական նյութեր, մեթոդական գրականություն, ուղեցույցներ, առցանց ռեսուրսներ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>Գնահատում կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Հերթական և կամավորատեստավորմանը, «Տարվա լավագույնները» մրցույթին, տարակարգման գործընթացին մասնակիցների մեծ թիվ և բարձր արդյունքներ: -Մասամբ(լավ) Հերթական և կամավորատեստավորմանը, «Տարվա լավագույնները» մրցույթին, տարակարգման գործընթացին մասնակցել են ուսուցիչների կեսից ավելին: -Բավարար Հերթական և կամավորատեստավորմանը, «Տարվա</p>	<p>Ինքնավստահության, համարձակության, որոշում կայացնելու, գիտելիքների և հմտությունների պակաս</p>	<p>Իրազեկվածության բարձրացում, քաջալերում, լավագույն փորձի ներկայացում, մեթոդական և մասնագիտական աջակցության կազմակերպում</p>	

1.2	<p>4.Մեթոդական հանդիպումներում քննարկել և վերլուծել նոր ՀՊԶ-ից ելնելով դասապրոցեսի կազմակերպումը, դասի ճիշտ պլանավորում, դասի պլանի կազմում, ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառությունը, հայտորոշիչ, ձևավորող և միավորային գնահատումները, գնահատման գործիքներ և բնութագրիչները, կատարել նպատակային դասալսումներ:</p>	2024-2029	<p>Ուսումնական նյութեր, ծրագրեր, առարկայական չափորոշիչներ, թեմատիկ պլաններ, դասի պլաններ, ժամանակակից դասավանդման մեթոդական գրականություն: Տեխնոլոգիական ռեսուրսներ, գնահատման մեթոդաբանություն, դասալսման արձանագրություններ, դասալսման սանդղակ : Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>լավագույնները» մրցույթին, տարակարգման գործընթացին մասնակիցների փոքր թիվ և ցածր արդյունքներ:</p> <p>Նպատակային դասալսումների իրականացում, արդյունքների գնահատում՝ դասալսման գնահատման սանդղակով: ԹԻԶ գործիքի կիրառություն:</p> <p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Ուսուցիչները (100-80 %) դասապրոցեսը կազմակերպել են նոր ՀՊԶ-ից ելնելով, իրականացրել են դասի ճիշտ պլանավորում, դասի պլանի կազմում, ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառություն, հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ (միավորային և բնութագրիչ) գնահատումներ, գնահատման գործիքների կիրառություն: -Մասամբ(լավ) Ուսուցիչները (79-50 %) դասապրոցեսը կազմակերպել են նոր ՀՊԶ-ից ելնելով, իրականացրել են դասի ճիշտ պլանավորում, դասի պլանի կազմում, ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառություն, հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ (միավորային և բնութագրիչ) գնահատումներ, գնահատման գործիքների կիրառություն: -Բավարար Ուսուցիչները (49-30 %) դասապրոցեսը կազմակերպել են նոր ՀՊԶ-ից ելնելով, իրականացրել են դասի ճիշտ պլանավորում, դասի պլանի կազմում, ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառություն, հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ (միավորային և բնութագրիչ) գնահատումներ, գնահատման գործիքների կիրառություն:</p>	<p>Նոր ՀՊԶ-ի ճիշտ ընկալումը և իրականացումը: Նորարարության ձգտելու պասիվություն, համագործակցային, հաղորդակցական, կազմակերպչական հմտությունների պակաս, ինտերակտիվ դասի վարման մեթոդների չընդունելը, ուսուցչակենտրոն դասի վարումը, դասալսումների հետադարձ կապի չապահովելը</p>	<p>Բարձրացնել ՆԴՎ-ի արդյունավետությունը: Իրականացվող կրթական բարեփոխումների վերաբերյալ իրազեկվածության մակարդակի բարձրացում: Փոխադարձ դասալսումներ, խորհրդատվության կազմակերպում, աջակցություն կազմակերպում, առաջավոր փորձի ներկայացում, արդյունավետ համագործակցության իրականացում</p>
-----	---	-----------	---	--	--	--

<p>5. Համընդհանուր ներառական կրթության գործընթացում ուսուցիչների, հոգեբանի, դաստիարակների, ուսուցչի օգնականների կարողությունների կատարելագործում, համագործակցելով ՏՄԱԿ-ի հետ</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ուսումնական նյութեր, մեթոդական գրականություն: Համագործակցության պլանավորում, սեմինարներ, քննարկումներ, մշտադիտարկումներ փոխադարձ այցելություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:</p>	<p>հատման գործիքների կիրառություն:</p> <p>Գնահատում կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Ուսուցիչները (100-80 %) կիրառում են համընդհանուր ներառական կրթության սկզբունքները բացառելով բուլիմգն և գեղերային խտրականությունը: Մովորողին ցուցաբերվել է աջակցություն կարիքների ճանաչման կամ բացահայտման, ուսումնառության գնահատման, ուսումնական գործընթացի ներառականության ու մասնակցայնության ապահովման մասնագիտական գործունեության ձևերի միջոցով: -Մասամբ(լավ) Ուսուցիչների (79-50 %) կիրառում են համընդհանուր ներառական կրթության սկզբունքները՝ բացառելով բուլիմգն և գեղերային խտրականությունը : -Բավարար Ուսուցիչների (49-30 %) կիրառում են համընդհանուր ներառական կրթության սկզբունքները՝ բացառելով բուլիմգն և գեղերային խտրականությունը :</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին դասպրոցեսին ընդգրկելու հմտությունների բացակայություն մանկավարժների մոտ</p>	<p>Համագործակցել ուսուցչի օգնականի և հոգեբանի հետ, իրականացնել համատեղ դասեր, ապահովել հետադարձ կապը:</p>
<p>6. Մանկավարժների մեթոդական աջակցություն, նորարական գիտելիքներով զինելու նպատակով մանկավարժական հետազոտության խթանում, հետազոտական աշխատանքների ներկայացում և քննարկում</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ուսումնական և հետազոտական աշխատանքներ, մեթոդական գրականություն: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>Գնահատում կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Ուսուցիչները (100-80 %) իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ, ներկայացրել արդյունքները, որոնք նպաստել են սովորողների արդյունավետ ուսումնառությանը: -Մասամբ(լավ) Ուսուցիչները (79-50 %) իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ, ներկայացրել արդյունքները, որոնք նպաստել են սովորողների արդյունավետ ուսումնառությանը:</p>	<p>Հետազոտական աշխատանք կատարելու հմտությունների պակաս, ինքնակրթության նկատմամբ անտարբերություն</p>	<p>Ներկայացնել լավագույն փորձը, ցուցաբերել աջակցություն, համագործակցային միջավայրի ստեղծում, բարձրացնել ինքնավստահության մակարդակը</p>

				<p>-Բավարար</p> <p>Ուսուցիչները (49-30%) իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ, ներկայացրել արդյունքները, որոնք նպաստել են սովորողների արդյունավետ ուսումնառությանը:</p>		
<p>7. Ուսուցիչների մասնագիտական չափանիշների բաղադրիչների ապահովում և մանկավարժների վարքականոնների կիրառում</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ոլորտը կարգավորող օրենքներ, կարգեր, հրամաններ, ուսուցիչների մասնագիտական չափանիշներ, ներքին կարգապահական կանոններ և մանկավարժների վարքականոններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, մանկավարժներ:</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց)</p> <p>Բարձրացել է ուսուցիչների (100-80%) մասնագիտական չափանիշների մակարդակը՝ զարգացման ոլորտներ, մասնագիտական գործունեության ձևեր, կարողունակության մակարդակներ, մանկավարժի բնութագրեր: Կիրառում են վարքականոնները իրենց վերապահված գործառնությունը իրականացնելիս:</p> <p>-Մասամբ(լավ)</p> <p>Բարձրացել է ուսուցիչների (79-50%) մասնագիտական չափանիշների մակարդակը՝ զարգացման ոլորտներ, մասնագիտական գործունեության ձևեր, կարողունակության մակարդակներ, մանկավարժի բնութագրեր: Կիրառում են վարքականոնները իրենց վերապահված գործառնությունը իրականացնելիս:</p> <p>-Բավարար</p> <p>Բարձրացել է ուսուցիչների (49-30%) մասնագիտական չափանիշների մակարդակը՝ զարգացման ոլորտներ, մասնագիտական գործունեության ձևեր, կարողունակության մակարդակներ, մանկավարժի բնութագրեր: Կիրառում են վարքականոնները իրենց վերապահված գործառնությունը իրականացնելիս:</p>	<p>Նորարարությունը ընդունելու և կիրառելու հմտությունների պակաս: Համագործակցային, հաղորդակցական, կազմակերպչական հմտությունների պակաս</p>	<p>Պատշաճ իրազեկում, որը ուսուցիչը պարտավոր է յուրացնել ու դարձնել իր գործելակերպի և մտադրությունների ուղեցույց</p>	

	<p>1. Մասնակցություն ԿԶՆԱԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի և այլ կազմակերպած վերապատրաստումների, սեմինարների, նախագծերի</p> <p>2. Իրականացնել ինտեգրված դասեր, նախագծեր՝ համագործակցելով ինֆորմատիկայի ուսուցչի հետ</p> <p>3. Ինտերակտիվ գրատախտակի, առցանց ուսուցողական նյութերի ճիշտ կիրառություն, նոր կրթական տեխնոլոգիաների ներուժի օգտագործում:</p>	2024-2029	<p>Տեղեկատվություն, դասերի և նախագծերի պլանավորում, իրականացում, մշտադիտարկում, տեխնոլոգիական միջոցներ (ինտերնետային կապ, համակարգիչներ, ինտերակտիվ գրատախտակ), առցանց գործիքներ, առցանց ուսումնական ռեսուրսներ, կրթական կայքեր: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, ուսուցիչներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) - Ուսուցիչները (100-80 %) արդյունավետ օգտագործում են ՏՀՏ միջոցները, գործիքները ուսումնառության պրոցեսում, թվային հարմարեցումները կրթության մեջ ներդնելով հարմարավետ և մատչելի միջավայր է ստեղծվել բոլոր սովորողների համար: -Մասամբ(լավ) Ուսուցիչները(79-50 %) արդյունավետ օգտագործում են ՏՀՏ միջոցները, գործիքները ուսումնառության պրոցեսում, թվային հարմարեցումները կրթության մեջ ներդնելով հարմարավետ և մատչելի միջավայր է ստեղծվել սովորողների համար: -Բավարար Ուսուցիչները(49-30 %) օգտագործում են ՏՀՏ միջոցները, գործիքները ուսումնառության պրոցեսում, ներդրվել են թվային հարմարեցումները կրթության մեջ:</p>	<p>ՏՀՏ միջոցների պակաս, ուսուցիչների ՏՀՏ կիրառելու հմտությունների պակաս, ինքնավստահու թյան պակաս, նոր տեխնոլոգիաների կիրառություն</p>	<p>Համապատասխան ժամանակացույցի կազմում, ռեսուրսների ճիշտ օգտագործում, փոխօգնության կազմակերպում, ՏՀՏ-ի առավելությունների ներկայացում, համագործակցություն կրթական կազմակերպությունների հետ</p>
1.3	<p>1. Ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության գնահատում և լավագույն ուսուցիչների խրախուսում</p>	2024-2029	<p>Խրախուսում (դրամական միջոցներ, պատվոգրեր, շնորհակալագրեր) և հանրայնացում դպրոցի առցանց էջում և կայքում: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ ուսուցիչներ</p>	<p>Խրախուսված և արժևորված ուսուցիչների թիվը: Խրախուսման տեսակների համամասնությունը նյութական և ոչ նյութական: Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) - -մասամբ(լավ) -բավարար</p>	<p>Համայնքի ուսուցչի դերի և նրա կատարած աշխատանքի թերի պատկերացում</p>	<p>Պարբերաբար հասարակությանը ներկայացնել ուսուցիչների ձեռքբերումները, որը կնպաստի ուսուցչի վարկանիշի բարձրացմանը</p>

4.1 Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ուժեղ և թույլ կողմերը, դպրոցը որպես համայնքային կենտրոն զարգացնելու հեռանկարները

- ԿԳՄՄՆ, Գեղարքունիքի մարզպետի աշխատակազմ, ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ԾԻԳ, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, ԳԹԿ
- ՏԻՄ, Կարմիրգյուղի արվեստի դպրոց, համայնքային, քաղաքային, մարզային գրադարաններ, Լևոն Քալանթարի անվան պետական դրամատիկական թատրոն, Գեղարքունիքի երկրագիտական թանգարան, Գավառի արվեստի դպրոց, Գավառի ուսուցողական կենտրոն, ԳՊՀ, Բժշկական քոլեջ, Գավառի պետական երաժշտական քոլեջ, Գավառի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ, Գավառի պետական բժշկական քոլեջ, հարակից դպրոցներ, մարզադպրոց, Թումո տուփ, Արմաթ հնժեներական լաբորատորիա
- Վերապատրաստող կազմակերպություններ, ոստիկանության ԱԳ և ԸԲԿԲ բաժանմունքներ, ԱԻՆ ՓԾ
- ՄԱԿ-ի պարենի ծրագիր, «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամ, «Ռեստարտ Գավառ», «Գավառի երիտասարդական տուն», «Շրջակա միջավայր և առողջություն», ՀԱԾ ՄԱԶԾ – ԿԿՀ ծրագիր, «Սևանա լճի շրջակա միջավայրի պահպանություն» EU4Sevan ծրագիր, Շիրակացու ճեմարան, ԱՅԲ հիմնադրամ, ԷՅ-ԹԻ-ՓԻ, «Դեպի բարձունք» և այլն

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>-Կրթական գործընթացի կազմակերպման մեջ բոլոր շահակիցների և շահառուների պատասխանատվության առկայություն, նրանց հանդեպ վստահություն և համայնքային ու կրթական հաստատության համագործակցություն:</p> <p>-Ուսումնական հաստատությունը ունի հաշվետվողականության հավասարակշռված համակարգ:</p> <p>-Ուսումնական հաստատությունում առկա են գործածության ենթակա բոլոր փաստաթղթերը, և դրանք վարվում են ըստ սահմանված կարգի:</p> <p>-Ուսումնական հաստատությունը մասնակցում է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության, Գեղարքունիքի մարզպետի աշխատակազմի կրթության, մշակույթի և սպորտը վարչության, ԿՏԱԿ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող կրթական ծրագրերին՝ նվիրված «Սասնա ծռեր» էպոսին, «Հետազոտենք և բացահայտենք աշխարհը» աշակերտական աշխատաժողովներին, «Մեդիասպառող դ, թե՞ մեդիաստեղծող» նախագծին, «Հայ երգը դպրոցում», «Մոլորակն ունի իմ և քո օգնության կարիքը» նախագծերին, «Գեղարքունյանց ձմեռ», «Բարբառների երկխոսություն» մրցույթ-փառատոններին: Մասնակցում են «Քո արվեստը դպրոցում» նախագծին:</p> <p>-Օգտվում ԿԶՆԱԿ-ի մեթոդական նյութերից, մասնակցում վերապատրաստումներին, սեմինարներին:</p> <p>- ԴԿՏՀ-ի և ԿԿՏՀ-ի վարում:</p> <p>-ԴՇՀ-ի հետ դասագրքերի հայտերի ներկայացում , ստացման գործառույթի իրականացում: --</p> <p>Համագործակցում մենթոր դպրոցների հետ, մասնակցում վերապատրաստումների, համաժողովների:</p> <p>-Մասնակցում են շախմատային, սպորտային մրցաշարերին, սպորտլանդիաներին: Մասնակցում կրթական օլիմպիադաներին:</p> <p>-ԿԳՄՍ-ի և ԾԻԳ-ի շնորհիվ դպրոցում բացվել է նախակրթարան , և իրականացվում է նախադպրոցական ավագ խմբի կրթական ծրագիր:</p> <p>-Մասնակցում ԿՏԱԿ-ի վերապատրաստումներին և օգտվում ուսուցման ինտերակտիվ նյութերից:</p> <p>-Մասնակցում e-school Armenia, eTwinning Plus Armenia նախագծերին: Եվրոպայի խոշորագույն կրթական ցանցի՝ eTwinning-ի միջոցով ձևավորված համագործակցությունը Խորվաթիայի դպրոցների և Հայաստանի Կարմիրգյուղի թիվ 1 դպրոցի միջև ETF-ի Green Skills Awards 2022 մրցանակաբաշխության ճանաչվեց հաղթող:</p> <p>-ՄԱԿ-ի պարենի համաշխարային ծրագրի շրջանակներում 1-4 դասարանիի սովորողները տրվում է տաք սնունդ:</p> <p>-Մասնակցում ԱՅԲ կրթական հիմնադրամի, ԿՈՐԻՉ-ի մրցույթներին:</p> <p>-Համագործակցում Գեղարքունիքի ՏՄԱԿ-ի հետ, մասնակցում վերապատրաստումների, խորհրդատվությունների, քննարկումների: Համատեղ կազմակերպում ԿԱՊԿՈԻ աշակերտների գնահատումը և աջակցությունը:</p> <p>-Հաստատությունը մասնակցում է համայնքում անցկացվող շաբաթօրյակներին, ծառատունկի և հուշարձանների պահպանման աշխատանքներին:</p> <p>-ՏԻՄ-ի հետ համագործակցելով՝ իրականացնում համայնքային նախագծեր:</p>	<p>-Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին ոչ լիարժեք համայնքի մասնակցություն:</p> <p>-Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումներին բնակիչների փոքր մասնակցություն:</p> <p>-Քիչ են կազմակերպում կրթական միջոցառումներ համայնքի այլ դպրոցների հետ:</p> <p>-Օլիմպիադաների, կրթական մրցույթների մասնակցության փոքր թիվ:</p> <p>-Կամավորական աշխատանքի փոքր թիվ:</p> <p>-Գրադարանը քիչ է կազմակերպում միջմշակութային միջոցառումներ:</p> <p>-Ոչ միշտ են ժամանակին բացահայտվում և կանխվում երեխաների հետ կապված բռնությունները: -</p> <p>Ոստիկանության հետ</p>

- Սովորողները ակտիվ ընդգրկված են համայնքում գործող արվեստի դպրոցի պարի,երգի, դաշնամուրի,դիոլի, կերպարվեստի,քանոնի բաժիններում,մասնակցում են հանրապետական և միջազգային մրցույթներին՝ գրավելով մրցանակային տեղեր:

-Սովորողները հաճախում են մարզադպրոց,ունեն մեծ հաջողություններ բոնցքամարտի առաջնություններում:

-Հաստատությունը համագործակցում է ՀԿ-ների հետ և համատեղ իրականացնում կրթական բազմաթիվ ծրագրեր:Սովորողները ընդգրկված են «Գավառի երիտասարդական տուն» բաց երիտասարդական կենտրոնի կամավորական աշխատանքներում:

-«UPSHIFT Գավառ և Իջևան» դեռահասաների զարգացման և համայնքային ներգրավվածության խթանում ծրագրի շրջանակներում Գավառի համայնքապետարանի կողմից ստացած ֆինանսավորման շնորհիվ դպրոցի բակում ստեղծվել է բացօթյա հարթակ և սպորտային հրապարակ :

-Հաստատությունը համագործակցում և իրականացնում է կրթական ծրագրեր մշակութային օջախների,բուհերի,գրադարանների, թանգարանների,արվեստի դպրոցների,թատրոնների հետ:

-Համագործակցում ռազմական բուհերի հետ,կազմակերպում այցելություններ,հանդիպումներ զինվորականների հետ:

-Մասնակցելով «Սևանի ընկերներ» ծրագրին ,որը իրականացնում է «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ-ն՝ Եվրոպական Միության և Գերմանիայի կառավարության կողմից համաֆինանսավորվող «Սևանա լճի շրջակա միջավայրի պահպանություն» EU4Sevan ծրագրի աջակցությամբ,դպրոցի թիմը դարձել է ծրագրերի հաղթող և իրականացրել համայնքային նշանակության ծրագրեր:

-ՀԱԾ ՄԱԶԾ –ԿԿՀ ծրագրի շրջանակներում «Դիմակայենք կլիմայի փոփոխությանը» խորագրի ներքո իրազեկվածության բարձրացման միջոցառմանը ներկայացելով նախագիծ 2 տարի դպրոցի թիմը ճանաչվել է հաղթող:

-Սովորողները հաճախում են համայնքում գործող «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա և մասնակցել են թիմային մրցույթների: Հաճախում են ԹՈՒՄՈ,ակտիվ մասնակցում ծրագրերին:

-Մասնակցել են Բյուրականի աստղադիտարանի հետ համատեղ «Դպրոցից դեպի տիեզերք» դպրոցական ծրագրին:Մասնակցում են մենթալ թվաբանության օլիմպիադաներին:

- «Հանուն հավասար իրավունքների» կրթական կենտրոն ՀԿ-ն՝ Ֆրիդրիխ Նաումանի «Հանուն ազատության» հիմնադրամի և Freedom House իրավապաշտպան ՀԿ-ի աջակցությամբ իրականացվող մրցույթին ճանաչվել են հաղթող:

-Սովորողները մասնակցում են «Ռուսական տուն Հայաստանում» և «Լիվր» ընկերության կողմից անցկացվող մրցույթներին:

համատեղ միջոցառումների քիչ թիվը:

-Սպորտային մրցաշարների քիչ մասնակցությունը:

-Կրթական հիմնադրամների հետ համագործակող ուսուցիչներ փոքր թիվ:

4.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամկետ, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կախման գործողություններ

Նպատակ	Խնդիրներ
<p>Բարելավել դպրոցի և համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցային միջավայրի: Ձևավորել դպրոցը որպես համայնքային զարգացման կենտրոնի</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Համագործակցության շրջանակների մեծացում կրթության կառավարման մարմինների, կրթական և շահառու կազմակերպությունների հետ 2. Ավելի մաքուր և բարեկարգ համայնք ունենալու նպատակով հաստատության սովորողների մասնակցություն համայնքի աշխատանքներին 3. Հաստատության կողմից հասարակություն – դպրոց կապի խորացման նպատակով միջոցառումների անցկացում 4. Ամրապնդել կապը ծնողական համայնքի հետ սովորողների ուսման և կյանքում հաջողություն հասնելու նպատակով 5. Համագործակցել տարածքում գործող դպրոցների, ՏԻՄ-ի, հիմնարկ ձեռնարկությունների, մշակութային օջախների, ՀԿ-ների հետ կրթական ծրագրեր, նախագծեր իրականացնելու նպատակով

N	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄ ԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑ ՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽ ՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹ ՅՈՒՆՆԵՐ
1.	<p>1.1 Ավելի ակտիվ մասնակցել վերապատրաստումների, դասընթացների՝ առկա և առցանց ձևաչափով: ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ՏՄԱԿ, մենթոր դպրոց, «EduArmenia», «Գիտսերուդ», «Վիզուալ Հայաստան» և այլ կրթական հիմնադրամներ և վերապատրաստող կազմակերպություններ: Մասնակցել ԴՇՀ ներկայացրած դասագրքերի և մեթոդական նյութերի քննարկմանը, ներկայացնել դիտարկումներ</p>	2024-2029	<p>Մեթոդական նյութեր, ուսումնական նյութեր և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ, կրթական ծրագրեր, նախագծեր, դասընթացներ, մշտադիտարկումներ: Արձանագրություններ, հաշվետվություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Արդյունավետ համագործակցել են վերապատրաստող կազմակերպությունների հետ, բարձրացել են մանկավարժների կարողությունները և հմտությունները: -Մասամբ(լավ) Համագործակցության արդյունքում բարելավել են կեսից ավելի մանկավարժների կարողությունները և հմտությունները: -Բավարար Համագործակցության արդյունքում բարելավել են մի քանի մանկավարժների կարողությունները և հմտությունները:</p>	<p>Մասնակցության պասիվություն վերապատրաստումներին, կրթական ծրագրերին, նախագծերին</p>	<p>Հետևել ուսուցիչների մասնակցությանը կրթական դասընթացներին, տեղեկացնել կրթական նորությունները, համալրել տեղեկատվական վահանակը և պաշարների շտեմարանը:</p>
	<p>1.2. Ակտիվ մասնակցել (ԿԳՄՄՆ, ԿԶՆԱԿ, ԱՅԲ հիմնադրամ, ԿՈՐԻՉ, eTwinning PlusArmenia, Իմ դպրոց, Գեղարքունիքի մարզի աշխատակազմ, և այլ հիմնադրամներ) կրթական և մշակութային նախագծերի, օլիմպիադաների, մրցույթների:</p>	2024-2029	<p>Համապատասխան տեղեկատվություն և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ, կրթական կայքեր: Արձանագրություններ, հաշվետվություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Ակտիվ մասնակցելով կրթական, մշակութային նախագծերի, սովորողները ձեռք են բերել գիտելիքներ և հմտություններ, զարգացրել իրենց կարողությունները, գրանցել հաղթանակներ: -Մասամբ(լավ) Մասնակցելով կրթական, մշակութային նախագծերի, սովորողները ձեռք են բերել գիտելիքներ և հմտություններ, զարգացրել իրենց կարողությունները, ունեցել հաջողություններ:</p>	<p>Մոտիվացիայի պակաս, սովորողների անվստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ</p>	<p>Բացահայտել և ուղղորդել սովորողներին: Խրախուսում տարբեր ձևաչափով: Մշակել և գործողության մեջ դնել խրախուսման կարգ:</p>

			- Բավարար Մասնակցելով մի քանի կրթական, մշակութային նախագծերի, սովորողները չեն ունեցել հաջողություններ:		
1.3. Համագործակցություն համայնքի պոլիկլինկայի հետ: Առողջ ապրելակերպի, ծխախոտի վտանգների իրազեկում, առաջին օգնության մասին հանդիպումների իրականացում սովորողների և ծնողների հետ	2024-2029	Համագործակցության պլանավորում: Այցելությունների ժամանակացույց: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ, դասուղեկներ	Հարցումների անցկացում, քանակական և որակական վերլուծություն: Գնահատում՝ կատարվել է - ամբողջությամբ (գերազանց) Սովորողները և համայնքի բնակիչները իրազեկված են առողջ ապրելակերպի մասին, պատվաստումների մասին: Ձևավորվել է համապատասխան վերաբերմունք, առողջությունը որպես կարևորագույն արժեք ընկալելու պատրաստակամություն և այն գնահատելու ունակություն, հանրային համակեցության որակներ, առողջ, ապահով և անվտանգ վարքագիծ, առողջ կենսակերպ: -Մասամբ(լավ) Համագործակցել են բժիշկների հետ սովորողների առողջ, ապահով և անվտանգ վարքագիծ, առողջ կենսակերպ պահպանելու համար: Սովորողները և համայնքի բնակիչները իրազեկված են առողջ ապրելակերպի մասին: -Բավարար Սովորողները և համայնքի բնակիչները բավարար իրազեկված են առողջ ապրելակերպի մասին:	Կարծրատիպեր առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ, տեղեկատրության պակաս	«Առողջ ապելակերպ» խմբակի նախագծերի միջոցով իրազեկման անցկացում
1.4. Շարունակել համագործակցությունը Գեղարքունիքի մարզային փրկարար վարչության հետ: Անցկացնել իրազեկումներ և գործնական վարժանքներ ԱԻ և ՔՊ թեմաներով	2024-2029	Համագործակցության պլանավորում: Հանդիպումների ժամանակացույց: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ,	Գնահատում՝ կատարվել է - ամբողջությամբ (գերազանց) Համագործակցել են Գեղարքունիքի մարզային փրկարար վարչության հետ: Սովորողները ձեռք են բերել արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվելու հմտություններ: Անցկացվել են նախատեսված գործնական վարժանքները:	Գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություն	Գործնական վարժանքների իրականացում

		զինղեկ, մանկավարժներ, դասաղեկներ	<p>-Մասամբ(լավ) Համագործակցել են Գեղարքունիքի մարզային փրկարար վարչության հետ: Սովորողները ձեռք են բերել արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվելու հմտություններ: Անցկացվել են նախատեսված գործնական վարժանքների կեսից ավելին:</p> <p>-Բավարար Համագործակցել են Գեղարքունիքի մարզային փրկարար վարչության հետ: Սովորողները ձեռք են բերել արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվելու որոշ հմտություններ: Անցկացվել են նախատեսված գործնական վարժանքներից մի քանիսը:</p>	ների պակաս	
1.5. Ակտիվ համագործակցել Գեղարքունիքի ՏՄԱԿ-ի հետ ներառական կրթության արդյունավետությունը բարձրացնելու համար: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների դիտարկման, գնահատման և ԱՌԻՊ-ի կազմման, մշակման և կիրառման արդյունավետության բարձրացում	2024-2029	Մեթոդական նյութեր և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ: Համագործակցության պլանավորում, սեմինարներ, քննարկումներ: Արձանագրություններ, հաշվետվություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ, դասաղեկներ	<p>Ներառական կրթության ոլորտում հաջողված փորձի գնահատում: Հարցումների անցկացում: Գնահատում կատարվել է - ամբողջությամբ (գերազանց)</p> <p>-Ակտիվ համագործակցել են Գեղարքունիքի ՏՄԱԿ-ի հետ և բարձրացել է ներառական կրթության արդյունավետությունը: Դպրոցը ունի ներառական կրթության ոլորտում հաջողված փորձ:</p> <p>-Մասամբ(լավ) Ապահովված է ներառականությունը խթանող գործելակերպ, ընթացակարգ և արդյունավետություն : -Բավարար Միջոցներ են ձեռնարկվել ներառականությունը խթանող գործելակերպ, ընթացակարգ և արդյունավետությունը ապահովելու համար:</p>	Ծնողների , մանկավարժների պասիվությունը մասնակցելու սեմինարներին, պասիվ համագործակցություն	Ծնողների և մանկավարժների իրազեկում : Շարունակական աջակցություն բազմամասնագիտական խմբին, խորացնել համագործակցությունը

	<p>1.6.Համայնքապետարանի, ոստիկանական համապատասխան բաժանմունքի ԱԳ և ՇԲԿԲ հետ համատեղ գործողությունների մշակում հալածանքի, բռնության և օտարման ենթարկված երեխային օգնելու համար</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Համագործակցության պլանավորում: Համատեղ հանդիպումների կազմակերպում: Մեթոսական նյութեր:Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ,ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ,մանկավարժներ, դաստիգներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) - -Համագործակցել են համայնքապետարանի, ոստիկանական համապատասխան բաժանմունքի ԱԳ և ՇԲԿԲ հետ բարոյահոգեբանական առողջ սերունդ ունենալու համար: Մշակվել և արդյունավետ իրականացվել է համատեղ գործողություններ հալածանքի, բռնության և օտարման ենթարկված երեխային օգնելու համար: -Մասամբ(լավ) Մշակվել և իրականացվել է գործողություններ համայնքապետարանի, ոստիկանական համապատասխան բաժանմունքի ԱԳ և ՇԲԿԲ հետ հալածանքի,բռնության և օտարման ենթարկված երեխային օգնելու համար: -Բավարար Իրականացվել է որոշ համատեղ գործողություններ հալածանքի, բռնության և օտարման ենթարկված երեխային օգնելու համար:</p>	<p>Բռնության դեպքերի ժամանակ կին ոչ միշտ հայտնաբերում</p>	<p>Ուսուցիչներին համապատասխան հմտությունների զինում ժամանակ կին բռնությունը բացահայտելու համար</p>
	<p>2.1.Սովորողները և ուսուցիչները մասնակցում են համայնքի կողմից նախատեսված տարածքների, հուշարձանների, եկեղեցիների, մատուռների մաքրմանը, շաբաթօրյակներին : 2.2Սովորողները և ուսուցիչները մասնակցում են համայնքի կողմից նախատեսված տարածքների կանաչապատմանը</p>	<p>2024-2029 Գարուն-աշուն</p>	<p>Տեխնիկական միջոցներ,ծառեր: Համագործակցության պլանավորում: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ,ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ,դաստիգներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) - Սովորողները և ուսուցիչները ակտիվ մասնակցել են համայնքի կողմից նախատեսված տարածքների մաքրմանը, շաբաթօրյակներին, կանաչապատմանը -Մասամբ(լավ) Սովորողները և ուսուցիչները մասնակցել են համայնքի կողմից նախատեսված տարածքների կեսից ավելի մաքրմանը, շաբաթօրյակներին, կանաչապատմանը: -Բավարար</p>	<p>Համայնքի բնակիչների անտարբերությունը: Կանաչապատ տարածքի պահպանումը</p>	<p>Համայնքի բնակիչների իրազեկումը շրջապատի մաքրության ,համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ, նախագծերի իրականացում հուշարձանների, եկեղեցիների, մատուռների</p>

			Մովորողները և ուսուցիչները որոշ մասնակցություն են ունեցել համայնքի կողմից նախատեսված տարածքների մաքրմանը, շաբաթօրյակներին, կանաչապատմանը :		պահպանման վերաբերյալ
3.1. Արվեստի դպրոցի հետ համատեղ կազմակերպել միջոցառումներ նվիրված հերոսացած զինծառայողների, բերքի տոն,ամանորյա շոու,նշել եկեղեցիական տոները: Համայնքային սպորտային մրցույթների և խաղերի անցկացում,համագործակցելով մարզադպրոցի և դպրոցների հետ: Փառատոնների և տոնախմբությունների կազմակերպում ներգրավելով համայնքի բնակիչներին:	2024-2029	Համագործակցության պլանավորում: Միջոցառումների ծրագրեր և անհրաժեշտ ռեսուրսներ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ,ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասուցներ, մանկավարժներ	Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց)՝ Նախատեսված միջոցառումների(80-100%) Համայնքի բնակիչների համար անցկացվել են մշակութային և սպորտային միջոցառումներ : Ամրապնդվել է ծնող-դպրոց կապը, արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվել են արդյունավետ: Համագործակցության արդյունքում բարձրացել է դպրոցի դերը համայնքում: Ձևավորվել է առողջ ապրելակերպ, կազմակերպվել համայնքի երիտասարդների ժամանցը: -Մասամբ(լավ) Նախատեսված միջոցառումների(50-79%) Դպրոցի և համայնքի միջև ձևավորվել է համագործակցություն: Համայնքի բնակիչների համար անցկացվել են մշակութային և սպորտային միջոցառումներ, ծնողները մասնակցել են արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպմանը: -Բավարար Նախատեսված միջոցառումների(30-49%) Թույլ համագործակցություն դպրոցի և համայնքի միջև:	Համայնքի բնակիչների պասիվությունը,կազմակերպչական հմտությունների պակասը ,համագործակցային միջավայրի բացակայությունը,ոչ բավարար ռեսուրսներ	Համայնքի բնակիչների հրավերքի ճիշտ կազմակերպում: Առողջ ապելակերպի խրախուսում և հանրայնացում, հաշվի առնելով համայնքի ավանդույթները: Համագործակցային և կազմակերպչական հմտությունների խորացում:Համագործակցություն ՏԻՄ-ի հետ

				<p>Համայնքի բնակիչների համար անցկացվել են որոշ մշակութային և սպորտային միջոցառումներ:</p> <p>Մասնակցել որոշ արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպմանը :</p>		
<p>3.2.Մասնագիտական կողմնորոշման թեմայով հանդիպումներ համայնքի ճանաչված անձանց, գործարար մարդկանց հետ և իրենց ոլորտում լավագույն համարվող մասնագետների, հասարակական, քաղաքական, մշակութային, զինվորական գործիչների հետ: Այցելություններ տարածքում գործող արտադրամասեր:</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Համագործակցության պլանավորում: Միջոցառումների պլան, տեխնիկական ռեսուրսներ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դաստեղներ, մանկավարժներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Նախատեսված հանդիպումների(80-100%) Մովորողները կատարել են մասնագիտության ճիշտ ընտրություն: Ձեռք են բերել այնպիսի որակներ և հմտություններ, ինչպիսիք են վստահությունը սեփական անձի հանդեպ, նպատակասլացություն, ինքնուրույնություն, որոշում ընդունելու և պատասխանատվություն ստանձնելու կարողություն, ինքնաքննադատություն ինքնավերլուծություն, վարքի ճկունություն , կամքի ուժ:</p> <p>-Մասամբ(լավ) Նախատեսված հանդիպումների(50-79%) Մովորողներից շատերը կատարել են մասնագիտության ճիշտ ընտրություն: Ձեռք են բերել այնպիսի որակներ և հմտություններ, ինչպիսիք են վստահությունը սեփական անձի հանդեպ, նպատակասլացություն, ինքնուրույնություն, որոշում ընդունելու և պատասխանատվություն ստանձնելու կարողություն:</p> <p>-Բավարար Նախատեսված հանդիպումների(30-49%) Մովորողներից քչերն են կատարել մասնագիտության ճիշտ ընտրություն:</p>	<p>Մասնագետների զբաղվածությունը ժամանակի սակավություն, համագործակցելու պասիվություն, կազմակերպչական ռեսուրսներ</p>	<p>Հանդիպումների ճիշտ պլանավորում, տեղեկատվության ճիշտ լուսաբանում և հանրայնացում</p>	

<p>4.1. Կազմակերպել ծնողական ժողովներ և անհատական գրույցներ, սեմինարներ՝ դրական ծնողավարություն, տարիքային առանձնահատկություններ, մասնագիտական կողմնորոշում, օրգանիկ գյուղատնտեսություն, առողջ սնունդ, բուլիինգ, մեդիագրագիտություն թեմաներով:</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ծնողական ժողովների, սեմինարների պլանավորում: Մեթոդական նյութեր, գրականություն, բրոշուրներ, պաստառներ, առցանց նյութեր և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ, մանկավարժներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Ծնողները իրազեկված են և կիրառում են դաստիարակության արդյունավետ մեթոդներ: Լիովին բարձրացել է փոխադարձ վստահության մակարդակը, աշակերտների ուսուցման արդյունքների համար ծնողների պատասխանատվությունը, բարձրացել է ծնողների և ուսուցիչների խմբային աշխատանքի արդյունավետությունը: -Մասամբ(լավ) Ծնողների կեսից ավելին իրազեկված են և կիրառում են դաստիարակության արդյունավետ մեթոդներ: Որոշ չափով բարձրացել է փոխադարձ վստահության մակարդակը, աշակերտների ուսուցման արդյունքների համար ծնողների պատասխանատվությունը, առկա է ծնողների և ուսուցիչների խմբային աշխատանք: -Բավարար Ծնողները իրազեկված են և որոշ չափով կիրառում են դաստիարակության արդյունավետ մեթոդներ: Ցածր է փոխադարձ վստահության մակարդակը, աշակերտների ուսուցման արդյունքների համար ծնողների պատասխանատվությունը, ծնողների և ուսուցիչների խմբային աշխատանքը հազվադեպ է:</p>	<p>Ծնողների պասիվ մասնակցություն, զբաղվածությունը, պասիվ համագործակցությունը, խնդիրների կարևորությունը</p>	<p>Կարևորել ծնողների անձնական օրինակը, քննարկումը, փոխվստահությունը, փոխապայմանավորվածությունը, ապրումակցումը, հումորը, հանձնարարությունը, վերահսկողությունը, ավանդույթների հիման վրա դաստիարակելը, խրախուսելը, գովելն ու անձը չվիրավորելը:</p>
<p>4.2. Դպրոցի առցանց հարթակում ստեղծել էջ դպրոցի պատմության, հաջողությունների, տաղանդավոր աշակերտների և անվանի</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Տեղեկատվություն և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, մանկավարժներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Դպրոցի առցանց հարթակը տրամադրում է լիովին տեղեկատվություն դպրոցի պատմության, հաջողություն</p>	<p>Տեղեկատվության ճիշտ կազմակերպում, ռեսու</p>	<p>Օգտվել ճիշտ աղբյուրներից, մեծացնել աշակերտների նախաձեռողակա</p>

	<p>շրջանավարտների,ուսուցիչների և բարերարների մասին մասին:</p>			<p>ների,տաղանդավոր աշակերտների և անվանի շրջանավարտների , ուսուցիչների և բարերարների մասին,ովքեր օրինակ են ծառայում սովորողներին ճիշտ գնահատելու համամարդկային վեհարժեքները և միայն այդ արժեքների հիմքով կառուցել իրենց ապագան: -Մասամբ(լավ) Դպրոցի առցանց հարթակը տրամադրում է որոշ տեղեկատվություն դպրոցի պատմության, հաջողությունների,տաղանդավոր աշակերտների և անվանի շրջանավարտների , ուսուցիչների և բարերարների մասին: -Բավարար Դպրոցի առցանց տրամադրում է սահմանափակ տեղեկատվություն դպրոցի պատմության, հաջողությունների,տաղանդավոր աշակերտների և անվանի շրջանավարտների , ուսուցիչների և բարերարների մասին:</p>	<p>րաների բացակայություն</p>	<p>նությունը</p>
<p>4.3Դասը վարում է ծնողը</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Տեխնոլոգիական ռեսուրսներ,հանդիպումների պլանավորում, թեմայի հստակեցում: ԿԱԴԱՀ,ԴԱՀ, դաստեղներ</p>	<p>Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում Գնահատում կատարվել է - ամբողջությամբ (գերազանց) Ծնողները սերտ համագործակցում են դպրոցի հետ,ամրապնդել է ծնող-դպրոց կապը: -Մասամբ(լավ) Ծնողները երբեմն համագործակցում են դպրոցի հետ,որոշ չափով ամրապնդել է ծնող-դպրոց կապը: -Բավարար Ծնողները հազվադեպ են համագործակցում են դպրոցի հետ,թույլ է ծնող-դպրոց կապը:</p>	<p>Ծնողական համայնքի պասիվությունը,նախաձեռնողականության պակաս</p>	<p>Ծնողների կարողությունների ճիշտ բացահայտում: Բարձրացնել ծնողների մանկավարժական կուլտուրայի և դաստիարակության մեջ նրանց մասնակցության մակարդակը</p>	

<p>4.4 Մեծացնել ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներում: Ծնողների և սովորողների համատեղ մասնակցությամբ պարբերաբար անցկացնել միջոցառումներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ: Այցելել թատրոն, թանգարան, պատկերասրահ</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ֆինանսական միջոցներ, մարդկային ռեսուրսներ, միջոցառումների, այցելությունների պլանավորում, ճանապարհաձախսեր: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) - Ամրապնդվել է ծնող-դպրոց կապը, արդյունավետ կազմակերպվել են արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներ: -Մասամբ(չավ) Ծնող-դպրոց կապը կայուն զարգացող է, կազմակերպվել են արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներ: -Բավարար Թույլ է ծնող-դպրոց կապը, կազմակերպվել են սահմանափակ թվով արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներ:</p>	<p>Ոչ բավարար Ֆինանսական միջոցներ, ծնողների նախաձեռնողականությամբ պակաս:</p>	<p>Համագործակցություն հիմնադրամների հետ: Ավճար բաժանորդային համակարգի ճիշտ օգտագործում: Բարձրացնել ծնողների նախաձեռնողականությունը ճիշտ ռազմավարություն մշակելով:</p>
<p>4.5. Ծնողների ներգրավել բնապահպանական նախագծերի՝ համագործակցելով «Էյ Փի Թի» քարտեզորձական հիմնադրամի, Մարգահովիտի բնապահպանական կենտրոնի, «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ-ի, «Սևանա Լճի շրջակա միջավայրի պահպանություն» EU4Sevan ծրագրի, բուսաբանական այգու հետ: Ջրի որակի սարքի օգտագործում համայնքային նպատակով:</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Տեխնիկական ռեսուրսներ, մեթոդական նյութեր, համագործակցության պլանավորում, այցելությունների ժամանակացույց, դրամաշնորհային րագրեր: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ, մանկավարժներ</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) - Ծնողները ակտիվ ներգրավել են բնապահպանական նախագծերում: Աջակցում են դպրոցի հարակից տարածքում կանաչ տարածքի ստեղծմանը, թափոնների ճիշտ կառավարմանը, օրգանիկ գյուղատնտեսության զարգացմանը, մաքուր համայնքի ձևավորմանը: -Մասամբ(չավ) Ծնողները որոշ չափով ներգրավել են բնապահպանական նախագծերում: Որոշ չափով աջակցում են դպրոցի հարակից տարածքում կանաչ տարածքի ստեղծմանը, թափոնների ճիշտ կառավարմանը, օրգանիկ գյուղատնտեսության զարգացմանը, մաքուր համայնքի ձևավորմանը: -Բավարար</p>	<p>Շրջակա միջավայրի նկատմամբ անտարբեր վերաբերմունքը, գիտելիքների և հմտությունների պակաս</p>	<p>Ծնողները կփոխանցեն երեխաներին և համայնքին բնության նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունք, նրանց առողջ ապրելակերպի սկզբունքներով առաջնորդվելու հմտություններ ու յուրաքանչյուրին իր շրջակա միջավայրի ստեղծողն ու</p>

				<p>Ծնողները պահիվ են մասնակցում բնապահպանական նախագծերում: Հազվադեպ են աջակցում դպրոցի հարակից տարածքում կանաչ տարածքի ստեղծմանը, թափոնների ճիշտ կառավարմանը, օրգանիկ գյուղատնտեսության զարգացմանը, մաքուր համայնքի ձևավորմանը:</p>		կառուցողը դարձնելու պահանջն է:
5.1. Մեդիագրագիտության թեմայով այցելություն Գավառի հեռուստաընկերություն, «Գեղամա աշխարհ» թերթի խմբագրություն	2024-2029	Հանդիպումների կազմակերպում: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասաղեկներ	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց)</p> <p>Մերտ համագործակցության արդյունքում աշակերտները ձեռք են բերել այնպիսի որակներ և հմտություններ, ինչպիսիք են վստահությունը սեփական անձի հանդեպ, նպատակասլացություն, ինքնուրույնություն, որոշում ընդունելու և պատասխանատվություն ստանձնելու կարողություն, ձևավորվել հոգեպես հարուստ և սոցիալապես ակտիվ կեցվածքով քաղաքացիներ, դարձել մեդիագրագետ:</p> <p>-Մասամբ(լավ)</p> <p>Համագործակցության արդյունքում սովորողները ձեռք են բերել որոշակի որակներ և հմտություններ, ինչպիսիք են վստահությունը սեփական անձի հանդեպ, նպատակասլացություն, ինքնուրույնություն, որոշում ընդունելու և պատասխանատվություն ստանձնելու կարողություն, ձևավորվել հոգեպես հարուստ և սոցիալապես ակտիվ կեցվածքով քաղաքացիներ, դարձել մեդիագրագետ:</p> <p>-Բավարար</p> <p>Թույլ համագործակցության արդյունքում սովորողները ձեռք են</p>	<p>SՀՏ-ը դառնում են աճող սենյորի համադաս տիարակներ և երեխայի վրա կարող են թողնել ինչպես դրական, այնպես էլ բացասական հետք, ընդհուպ ձևախեղել անձին:</p>	<p>Սովորողների հետ միասին մշակել էթիկայի կանոնները, վերահսկել դրանց իրականացումը, ծնողների հետ միասին մշտադիտարկումներ կազմակերպել՝ համացանցի բացասական ազդեցությունները կանխորոշելու և սովորողի սոցիալական մեկուսացումը կանխարգելելու համար</p>	

			բերել սահմանափակ հմտություններ մեդիագրագիտության վերաբերյալ:		
5.2.ԲՈՒՀ-դպրոց կապի ամրապնդում ԳՊՀ-ի և Երևանի ԲՈՒՀ-երի հետ համատեղ կրթական ծրագրերի անցկացում, այցելությունների կազմակերպում: Համագործակցություն զինվորական կրթական հաստատություններ հետ հանդիպումների, իրազեկումների անցկացում: Մասնակցություն ռազմամարզական խաղերի:	2024-2029	Հանդիպումների պլանավորում, կրթական ծրագրեր, այցելությունների ժամանակացույց: Ֆինանսական միջոցներ տեղափոխության ծախսեր: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ, մանկավարժներ	Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Համագործակցությունը եղել է արդյունավետ: Մոլորողները առաջին հերթին ավելի լուրջ են մոտենում մասնագիտության ընտրությանը՝ կարևորելով գիտակցված ու հիմնավորված ընտրությանը: -Մասամբ(լավ) Համագործակցությունը նպաստել է որոշ սովորողներին ավելի լուրջ մոտենալ մասնագիտության ընտրությանը՝ կարևորելով գիտակցված ու հիմնավորված ընտրությանը: -Բավարար Համագործակցությունը եղել է թույլ և սովորողները դժվար են կողմնորոշվել մասնագիտության ընտրության հարցում:	Այցելությունների ֆինանսավորում, համագործակցային միջավայրը	Համագործակցության արդյունքում ԲՈՒՀ-երի կողմից տեղափոխության կազմա կերպում, համագործակցություն ՀԿ-ների և ծնողների հետ, հանդիպումների կազմակերպում դպրոցում
5.3. Մասնակցություն Լևոն Քալանթարի անվան դրամատիկական թատրոնի և Երևանի թատրոնների ներկայացումներին	2024-2029	Տեղեկատվություն, տոմսեր, ճանապարհաձևի սեր: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ	Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Մասնակցությունը եղել է արդյունավետ, սովորողների մոտ լիովին զարգացել է գեղեցիկի զգացումը, ձևավորվել առողջ գեղագիտական ճաշակ, արվեստի ստեղծագործությունները, ճիշտ ըմբռնելու և գնահատելու հմտություն: -Մասամբ(լավ) Մասնակցությունը եղել է մասնակի, սովորողների մոտ զարգացել է գեղեցիկի զգացումը, ձևավորվել առողջ գեղագիտական ճաշակ, արվեստի ստեղծագործությունները, ճիշտ ըմբռնելու և գնահատելու հմտություն:	Ֆինանսական միջոցներ	Անվճար բաժանորդական համակարգ, «Քո արվեստը դպրոցում» նախագիծ, Գեղարքունիքի մարզպետա րանի կողմից անցկացվող մշակույթային նախագծեր

				- Բավարար Մասնակցությունը եղել է սահմանափակ, որը հնարավորություն չի տվել բոլոր աշակերտների մոտ բարձրացնել գեղագիտական ճաշակը:		
5.4. Համատեղ ծրագրերի իրականացում մարզային և համայնքային գրադարանների, Գավառի երկրագիտական թանգարանի, արվեստի դպրոցների, Գավառի երիտասարդական կենտրոն, տարածքում գործող դպրոցների հետ	2024-2029	Համագործակցության պլանավորում: Միջոցառումների պլանավորում, տեխնիկական և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ, մանկավարժներ	Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Ակտիվ համագործակցության արդյունքում ձևավորվել է մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող սովորողներ: Զարգացել են սովորողների հաղորդակցման հմտությունները: -Մասամբ(լավ) Համատեղ իրականացված որոշ ծրագրեր նպաստել են մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող սովորողների ձևավորմանը: Զարգացել են որոշակի չափով սովորողների հաղորդակցման հմտությունները: -Բավարար Պասիվ է համագործակցությունը ,քիչ սովորողներ են ընդգրկված ծրագրերում:	Սովորողների հետաքրքրության պակաս, համագործակցելու պասիվություն, համապատասխան միջոցների սակավություն	Համատեղ իրականացված և աշխատանքների խրախուսում, լուսաբանում և հանրայնացում	
4. Մեծացնել դպրոցի գրադարանի դերը համայնքային մշակույթային կյանքում: Գրադարանում անցակացել պիեսների բեմադրություն , ստեղծել գիտակների ակումբ, անցկացնել ընթերցանության մրցույթներ, վիկտորինաներ, նշել Գիրք նվիրելու օրը, հանդիպում գրողների հետ:	2024-2029	Աշխատանքային պլան, միջոցառումների պլան, համատեղ ժամանակացույցի կազմում և իրականացում: Գրադարանավար, տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, մ/մ	Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Արդյունավետ իրականացվել են բոլոր միջոցառումները: Ամրապնդվել է համայնք –դպրոց կապը: Սովորողները և ծնողները ակտիվ ներգրավված են գրադարանի առօրյային: -Մասամբ(լավ) Մասամբ են իրականացվել միջոցառումները: Ամրապնդվել է համայնք –դպրոց կապը: Սովորողները և ծնողները ներգրավված են գրադարանի առօրյային:	Սովորողների ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրության պակաս, բեմական ռեսուրսների պակաս	Համագործակցություն Լևոն Քալանթարի անվան թատրոնի հետ, խրախուսել մասնակիցներին, լուսաբանում , հանրայնացում	

			<p>նախագահներ, մանկավարժներ</p>	<p>-Բավարար Սահմանափակ թվով են միջոցառումները իրականացվել : Սովորողները և ծնողները պասիվ են ներգրավված գրադարանի առօրյային:</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

5.1 .Հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեությունը

Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորված են խորհրդակցական մարմիններ՝ **մանկավարժական խորհուրդ(53 անդամ), 6 մեթոդական միավորումներ, ծնողական(20անդամ), աշակերտական (20 անդամ)խորհուրդներ:** Այս տարի դպրոցը ընդգրկված է միասնական խորհրդում, որտեղ ընդգրկված են ՄԽ-ի և ԾԽ-ի մեկական անդամ:

Մանկավարժական խորհուրդը կազմավորվել է մանկավարժական համակազմի օգոստոսյան առաջին նիստում: Մանկավարժական խորհուրդը ձևավորվել է տնօրենի հրամանով՝ մեկ ուսումնական տարի ժամկետով: Դպրոցի բոլոր մանկավարժական աշխատողները մանկավարժական խորհրդի անդամ են:

Մանկավարժական խորհուրդ

Դպրոցի առանցքային կարևոր խորհրդակցական մարմինը մանկավարժական խորհուրդն է: Այն մանկավարժական անձնակազմի մշտական կոլեգիալ ինքնակառավարման մարմին է, որը ձևավորվել է դպրոցի ուսումնական աշխատանքի հիմնական խնդիրները քննարկելու և լուծելու նպատակով: Մանկավարժական խորհրդի հիմնական նպատակներն ու խնդիրներն են՝ միավորել դպրոցի կոլեկտիվի ջանքերը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի մակարդակը բարձրացնելու, մանկավարժական գիտության ձեռքբերումներն ու լավագույն փորձը գործնականում օգտագործելու համար: Մանկավարժական խորհրդը իրականացնում է կառավարչական, մեթոդական, կրթական գործառույթներ: Մանկավարժական խորհուրդը նիստերը անցկացնում է հիմնականում ավանդական զեկույց քննարկումների, հաշվետվություն համազեկույցմամբ: Մինչ դեռ կարևոր է ոչ ավանդական մեթոդները՝ բանավեճ-քննարկում, ստեղծագործական զեկույց, մրցույթ, կլոր սեղան քննարկումներ: Կարևոր է խնդրահարույց հարցերի վերահանումը և բազմակարծիք, մասնակցային միջավայրում քննարկումների իրականացումը , առաջարկություններով հանդես գալը, լուծման եղանակի որոշումը: Մանկավարժական խորհուրդում առաջադրված խնդիրների քննարկում են մակերեսային, հաշվետվությունները վերացական են: Նորարական ուսուցչական խորհուրդը որոշում և լուծում է դպրոցի ընթացիկ խնդիրները, վերլուծում է նրա գործունեությունը, դպրոցական կյանքի արդի խնդիրները, վերլուծում կրթության որակը, առանձին առարկաների դասավանդման վիճակը, դաստիարակությունը, ներկայացնում է մանկավարժական գիտության նվաճումները և դրանց օգտագործումը մանկավարժական կազմի կողմից: Մանկավարժական խորհուրդը կոչված է ինքնուրույն մշակել թիմի սեփական դիրքորոշումները, ուղեցույցները և ուղղությունները, որոշել դպրոցի նպատակը, սկսել կրթական միջոցառումների շարք և իրականացնել զարգացման ծրագիրը, ուսումնական տարվա ցանկացած պահի ներկայացնել ուսումնական գործընթացի վիճակի և դասավանդման մակարդակի վերլուծություն , բացահայտել ընթացիկ և զարգացող խնդիրները, մշակել և վերլուծել խնդիրները՝ առաջ շարժվելու և հաջողության հասնելու համար: Մշակել պարզատրման կարգ խրախուսելով հետագա հաղթանակներն և ձեռքբերումները:

Մանկավարժական խորհուրդը հանդես է եկել հաստատության զարգացման ծրագրի կազմման հետևյալ առաջարկներով.

1. ապահովել աշակերտների մասնակցությունը կրթական մրցույթներին, մշակել և գործածել գնահատման սանդղակ սովորողներին խրախուսելու համար:
2. նյութատեխնիկական բազայի վերազինում
3. ՏՀՏ նորագույն սարքավորումներով նյութատեխնիկական բազայի հարստացում
4. ստեղծել բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային միջավայր, դպրոցում գործող բոլոր խորհրդակցական մարմինների միջև:
5. բարելավել սովորողների սոցիալական, առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշպանության միջավայրը՝ իրականացնելով նախագծային աշխատանքներ:

Դպրոցում գործում է 6 առարկայական մեթոդական միավորներ՝ հայոց լեզու և գրականություն, օտար լեզուներ, ԲՏ&Մ (Մաթեմատիկա, ՏՀՏ, շախմատ, տեխնոլոգիա), ԲՏ&Մ (Ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն, աշխարհագրություն, բնագիտություն) և ֆիզիկական կրթություն, հասարակություն և հասարակական գիտություններ, անվտանգ կենսագործունեություն և տարրական: Առարկայական մեթոդական միավորումները ձևավորվել են հանրակրթական դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրերին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու նպատակով: Նիստերի հիմնական նպատակը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման հարցերի, դասավանդվող ուսումնական առարկաների դասավանդման, սովորողների կողմից դրանց յուրացման ուղղությամբ աշխատանքների պլանավորումն ու իրականացումն է: Մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն են ներկայացնում ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամերի տնօրինման վերաբերյալ առաջարկություն, կատարում ուսումնական պլանով սահմանված դասաժամերի նախնական բաշխում և առաջարկություն ներկայացնում դպրոցի տնօրենին, կազմակերպում են դպրոցական առարկայական օլիմպիադաներ, սահմանված կարգով մշակում և տնօրենի հաստատմանն ներկայացնում քննական և ստուգողական առաջադրանքներ, քննարկվում ԿՄՊԿ ունեցող սովորողի անհատական ուսումնական պլանը: Ակտիվ է գործում օտար լեզվի մեթոդական միավորումը, քանի որ խմբում կա վերապատրաստող ուսուցիչ և ներկայացնում է իր առաջավոր փորձը: Հայոց լեզու և գրականություն միավորման ղեկավարը իրականացնում է շատ արդյունավետ աշխատանքի պլանավորում և իրականացնում առարկայական շաբաթներ և համագործակցում է համայնքային մշակութային կենտրոնների հետ: Մասնախմբում կան կամավոր ատեստավորումը անցած ուսուցիչներ, ովքեր փոխանցում են իրենց առաջավոր փորձը: Դասավանդման որակը բարձրացնելու համար կարևոր է բաց դասեր, փոխադարձ դասալսումներ կազմակերպելը, հատկապես մինչև 5 տարվա աշխատանքային ստաժ ունեցող ուսուցիչների մոտ, առնվազն 6 ամիս շաբաթական առնվազն 1-անգամյա պարբերականությամբ: Կարևոր է դասալսումներից հետո քննարկումների անցկացումը և գնահատումը: Պասիվ են ԲՏ&Մ մասնախմբերը առարկայական մրցույթներ և շաբաթներ իրականացնելու հարցում: Մեթոդական միավորումները քննարկում են ուսումնական նախագծերը, իրենց իրականացրած հետազոտական աշխատանքները և հանդես գալիս առաջարկություններով: ԲՏ&Մ, հասարակություն և հասարակագիտություն մասնախմբերը իրականացնում են համայնքային նախագծեր և կրթական ծրագրեր: Կան մանկավարժներ, ովքեր պասիվ են մասնակցում մանկավարժական-մեթոդական ընթերցումներին, նիստերի քննարկումներին: Քիչ են իրականացնում ինտեգրված դասեր և նախագծեր:

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը (20 անդամ) Կրթական նպատակների արդյունավետ իրականացման համար ընտանիքի և դպրոցի միջև համագործակցությունը կարևորագույն պայման է: Կրթական արդյունավետ գործընթացի ներդրման համար կարևորվում է սոցիալական փոխգործուն համակարգը դպրոցի, սովորողների և նրանց ծնողների միջև: Հետևաբար շատ կարևոր է ընտանիքի և ծնողների դերը կրթական գործընթացում: Ընտանիքը գործում է առաջին հերթին որպես ուսումնական գործընթացի սուբյեկտ՝ ազդելով երեխայի անձի ձևավորման, նրա կրթական կարիքների վրա, և երկրորդ՝ որպես կրթական ծառայությունների պատշաճ իրականացման պահանջատեր: Կրթության և դաստիարակության գործընթացի հաջողությունը էականորեն կախված է ուսուցչի և ծնողների համատեղ ջանքերից: Միայն այդ դեպքում կարելի է ակնկալել ցանկալի արդյունք: Արդյունավետ համագործակցության համար շատ կարևոր է տվյալ իրավիճակի համար լավագույն ուղիներ փնտրելը և գտնելը՝ համագործակցելով ԾԽ-ի հետ: Կրթական նոր չափորոշիչների ներդրման համատեքստում ուսուցիչ-սովորող-ծնող փոխգործակցության ապահովման նախապայմաններից մեկը ծնողներին տրամադրվող տեղեկատվական աջակցությունն ու կրթությունն է: Կարևոր է, որ դպրոց-ծնող-աշակերտ եռանկյան յուրաքանչյուր կողմն իմանա իր պարտականությունները: Շատ կարևոր է դպրոցը և ծնողական խորհուրդը միասին փնտրեն նոր միջոցներ՝ ունենալով ընդհանուր նպատակ՝ երեխայի զարգացումը և արդյունավետ կրթությունը: Դպրոցի ԾԽ-ի անդամները ներգրավված են սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, աջակցում է արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպմանը, օգնում է դպրոցին

սովորողների պարտադիր կրթությունն իրականացնելու գործընթացում, մասնակցում է սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, ապահովում է երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում, ծնողներին ապահովում է տեղեկատվությամբ: Քիչ են կազմակերպում սեմինարներ, խորհրդատվություններ, ծնողներին ծանոթացնում է իրենց իրավունքներին, պարտականություններին և օրենքով սահմանված պատասխանատվությանը: ՄԽ-ում կան անդամներ, ովքեր պատասխանատվություն չեն կրում հանդիպումների մասնակցելու և համագործակցելու համար, չունեն համապատասխան հմտություններ:

Մտղակյան խորհուրդը հանդես է եկել հաստատության զարգացման ծրագրի կազմման հետևյալ առաջարկներով.

1. ամրապնդել ծնող- դպրոց կապը և իրականացնել համատեղ միջոցառումներ նվիրված ընտանիքի օրվան.
2. ծնողներին մասնակից դարձնել ծնողների կարողունակությունների զարգացման սեմինարների.
3. ստեղծել սոցիալական ցանց ծնողների համար, որտեղ կիրականացվի կրթության ոլորտի իրազեկում, լուսաբանում, հաջողությունների ներկայացում.
4. ծնողների օգնությամբ իրականացնել դպրոցի ցանկապատի վերանորոգումը.
5. ծնողներին մասնակից դարձնել համայնքային նշանակության նախագծերի:

Դպրոցի սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմինն **աշակերտական խորհուրդն** է (20անդամ), որն ստեղծվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան: Աշակերտական խորհուրդը՝ ձևավորվել է յուրաքանչյուր դասարանի ամենակազմակերպիչներից և զբաղվում է դպրոցական խնդիրներով՝ ելնելով ուսումնական հաստատության ավանդույթներից և սովորողների շահերից: Աշակերտական խորհուրդը մասնակցում է դպրոցական և արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպմանը (փառատոներ, մրցույթներ, ցուցահանդեսներ), համագործակցում է ակումբների և հասարակական կազմակերպությունների հետ և նպաստում դպրոցի տեղեկատվական տարածքի զարգացմանը: Աշակերտական խորհրդի պատասխանատվությունը ներառում է դպրոցում ներքին կարգապահական կանոնների պահպանումը, դասագրքերի և դպրոցական գույքի վիճակի վերահսկման, յուրաքանչյուր դասարանի մաքրության պահպանումը, դասղեկի հետ միասին դասարանական միջոցառումների իրականացմանը: ԱԽ-ում գործում են հանձնախմբեր (մշակութային, սոցիալ – առողջական, սպորտի և ռազմամարզական, իրավապաշտպան, տեղեկատվական, ուսումնադաստիարակչական, կարգապահական, բնապահպանական), որտեղ ընդգրկված սովորողները կազմել են աշխատանքային պլան, և ակտիվ ու պատասխանատու իրագործում են տարբեր ծրագրեր: Հանձնախմբերի ղեկավարները՝ առաջնորդում են աշակերտներին, իսկ ընդհանուր նպատակներն ու արդյունքի հասնելու աշխատանքը միավորում են աշակերտներին, սովորեցնում թիմ լինել և շփվել միմյանց հետ: Աշակերտական խորհուրդը աշակերտներին հնարավորություն է տալիս առաջ քաշել իրենց գաղափարներն ու առաջարկները, մի խոսքով այն հիմք է հանդիսանում ժողովրդավարական հասարակությունը ստեղծելու համար: Աշակերտները փորձ են ձեռք բերում կառավարման աշխատանքում, զարգացնում են կյանքի հմտություններ՝ ճկունություն, առաջնորդություն, նախաձեռնողականություն, արդյունավետություն, սոցիալական հմտություններ: ԱԽ-ում կան անդամներ, ովքեր ունեն մեծ զբաղվածություն՝ ընդգրկված են խմբակներում և նախագծերում և խնդիր է ժամանակի կառավարումը՝ միջոցառումների նախապատրաստական աշխատանքների կազմակերպումը: ԱԽ-ի անդամները ակտիվ մասնակցում են համայնքային նախագծերին, իրենց աշխատանքներում ոչ հաճախ են ընդգրկում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին: Բացահայտում շնորհալի սովորողներին և կազմակերպում միջոցառումներ: Ունեն ԱԽ-ի ձևավորման, կազմակերպչական հմտությունների զարգացման կարիք: Պասիվ է համագործակցությունը այլ դպրոցների ԱԽ-ների հետ: ԱԽ-ը ոչ միշտ է համագործակցում ծնողների և տնօրինության հետ:

Աշակերտական խորհուրդը հանդես է եկել հաստատության զարգացման ծրագրի կազմման հետևյալ առաջարկներով.

1. համակարգիչների ձեռքբերում.
2. տանիքի վերանորոգում.
3. դպրոցի տարածքի ցանկապատում.
4. ԱԽ կանոնադրության ուսումնասիրում դպրոցի աշակերտների կողմից.
5. աշակերտների կողմից իրենց իրավունքների և պարտականությունների ուսումնասիրում.
6. գրադարանի համալրում նոր գրականությամբ.
7. սպորտային գույքի համալրում.
8. դրսի աղբամանների ձեռքբերում.
9. դպրոցը ընդգրկել «Ջինիշյան հիշատակի» հիմնադրամի կողմից իրականացվող «ԱԽ-ի կարողությունների զարգացման» ծրագրին:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>-Մանկավարժական խորհրդի անդամները տիրապետում են իրենց պարտականություններին և կարևորում են համագործակցային աշխատանքը:</p> <p>-Մեթոդական միավորման փորձառու անդամները փոխանցում են իրենց մասնագետական վարպետությունը, նորարական մոտեցումները:</p> <p>-Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն համապատասխանում է սովորողների կարիքները:</p> <p>- Հաստատության աշակերտական խորհրդը մասնակցում է դպրոցական և արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպմանը (փառատոններ, մրցույթներ, ցուցահանդեսներ), համագործակցում է ակումբների և հասարակական կազմակերպությունների հետ և նպաստում ներքին կարգապահական կանոնների պահպանմանը:</p> <p>- Հաստատության ծնողական խորհուրդը նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: Աջակցում է արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների անցկացմանը:</p>	<p>-- Հաստատության խորհրդակցական մարմիններում քիչ են քննարկվում են հանրակրթության ոլորտին վերաբերող օրենսդրական առաջարկներն ու նախագծերը, առկայության դեպքում չեն ներկայացվում առաջարկներ և դիտարկումներ դրանց վերաբերյալ՝ ոլորտի կառավարման համապատասխան մարմիններին:</p> <p>-Մանկավարժական խորհրդի անդամները չեն կարևորում իրենց դերը կառավարման գործընթացում, չեն մասնակցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային պլանի կազմմանը</p> <p>-Մ/մ անդամները պասիվ են բաց դասեր, առարկայական շաբաթներ, նախագծեր իրականացնելու համար ներկայացնել նորարական մոտեցումներ: Ամբողջական բացահայտված չեն մանկավարժների ստեղծագործական ներուժը:</p> <p>-Պասիվ են մասնակցում ԴՇՀ ներկայացրած դասագրքերի և մեթոդական նյութերի քննարմանը:</p> <p>-Աշակերտները մասամբ են տեղեկացված ԱԽ-ի դերի, լիազորությունների, իրավունքների մասին: Ճիշտ չեն կառավարում ժամանակը: ԱԽ-ի անդամները ունեն իրենց կարողությունները զարգացնելու կարիք: Համագործակցությունը շահառու խմբերի հետ ունի ընդլայնման կարք:</p> <p>-ԾԽ-ը կարիք ունի տեղեկատվության իրենց պարտականությունների, դրական ծնողավարության, մեղիագրագիտության, առողջ սննդի, համդրժողականության, բուլինգի, մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:</p> <p>-ԾԽ-ը քիչ մասնակցություն ունի ուսումնական գործընթացի որակի բարձրացման և աշակերտների ուսումնական գործընթացին:</p> <p>-Մասնակցայնությունը և հաշվետվողականությունը ուսումնական հաստատության կառավարման համակարգում թույլ է, այդ թվում՝ ծնողական խորհուրդների մասնակցությունը:</p>

5.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամկետ, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կախման գործողություններ

Նպատակ	Խնդիրներ
1. Գրագետ, նպատակալաց, արդյունավետ մանկավարժական խորհրդի ձևավորում , որի յուրաքանչյուր անդամ ունի մասնագիտական հմտություններ և տրիապետում է իր մասնագիտական պարտականություններին:	1.1. Մանկավարժական խորհրդի նորարական գործունեության մոդելավորում՝ բազմակարծիք արժեքային միջավայրի ձևավորում 1.2. Մեծացնել մանկավարժական խորհրդի դերը և նշանակությունը դպրոցի կառավարման գործընթացում
2. Առարկայական մեթոդ միավորումների գործունեության արդյունավետության բարձրացում	2.1. Առարկայական մեթոդական միավորումների անդամների մասնագիտական վարպետության, մեթոդական կուլտուրայի, ստեղծագործական ներուժի բարձրացում 2.2 Մեթոդմիավորումների անդամների մոտ զարգացնել ժամանակակից դպրոցին ու սովորողներին միտված ուսուցման նորարարական մոտեցումներ
3. Ծնողական խորհրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացում	3.1. Զարգացնել հաստատության ծնողական խորհուրդի կարողությունները, համագործակցությունը տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ
4. Մասնակցային աշակերտական խորհրդի ձևավորում	4.1. ԱԽ անդամների կարողությունների զարգացում և աշխատանքի ճիշտ պլանավորում 4.2. Հաստատության աշակերտական խորհուրդի իրակացվող կրթական, սոցիալական, առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանության միջոցառումներ ունեն վերլուծության և ծնողների, տնօրինության համագործակցության ընդայման կարիք:

N	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿ ԵՏ	ԱՆՋՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.1	<p>1. Հաստատությունում որոշումները կայացնել համագործակցության արդյունքում, առանձին իրավիճակների կամ խնդիրների քննարկման ժամանակ, դպրոցի կարիքների բացահայտման և առաջարկությունների ներկայացմանը ապահովել բոլոր կողմերի մասնակցությունն ու նրանց դիրքորոշումների ներկայացմանը:</p> <p>Անհրաժեշտության դեպքում մանկավարժական խորհրդի նիստերին մասնակցելու համար խորհրդակցական ձայնի իրավունքով հրավիրել ծնողներ, աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչներ:</p>	2024-2029	<p>Ոլորտը կարգավորող օրենքներ, կարգեր, հրամաններ, որոշումներ, ուսումնական և նյութեր, մեթոդական գրականություն, ուղեցույցներ, առցանց ռեսուրսներ: Կայուն բարոյահոգեբանական մթնոլորտում մասնակցային և բազմակարծիք քննարկումներ իրականացում և որոշումների կայացում: Արձանագրություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, մանկավարժներ:</p>	<p>Կատարվել է - ամբողջությամբ (գերազանց) Մանկավարժական խորհրդում որոշումները կայացվում են արդյունավետ համագործակցության արդյունքում, առանձին իրավիճակների կամ խնդիրների քննարկման ժամանակ: Ծնողները և աշակերտները ակտիվ մասնակցում են դպրոցի կարիքների բացահայտման և առաջարկությունների ներկայացմանը: -Մասամբ(լավ) Մանկավարժական խորհրդում որոշումները կայացվում են որոշ համագործակցության արդյունքում, առանձին իրավիճակների կամ խնդիրների քննարկման ժամանակ: Ծնողները և աշակերտները որոշ չափով մասնակցում են դպրոցի կարիքների բացահայտման և առաջարկությունների ներկայացմանը: -Բավարար Մանկավարժական խորհրդում որոշումները կայացվում են հազվադեպ համագործակցության</p>	<p>Համակողմանի արդյունավետ աշխատանքի համար խորհրդակցական մարմինների մասնակցության պասիվություն, թերի իրազեկվածություն, վերահսկողության թուլացում, խնդրի ոչ խորքային վերլուծումը քննարկումների ժամանակ:</p>	<p>Ճիշտ աշխատանքի պլանավորում՝ հաշվի առնելով մարդկային ռեսուրսների զբաղվածությունը: Արժևորել և բարձրացնել ծնողների, աշակերտների դերը դպրոցում</p>

				արդյունքում: Ծնողները և աշակերտները հազվադեպ մասնակցում են դպրոցի կարիքների բացահայտման և առաջարկությունների ներկայացմանը:		
1. 2	1. Հաստատության ուսումնադաստիարակչական պլանը կազմել հաստատությունում գործող խորհրդակցական մարմինների ակտիվ ներգրավվածությամբ՝ որպես մասնակցային գործընթաց՝ հիմնված լինելով հանրակրթության պետական չափորոշչի, համայնքի, բնակավայրի կամ հաստատության գործունեության նպատակների վրա:	2024-2029	Ոլորտը կարգավորող օրենքներ, կարգեր, հրամաններ, հաստատության ուսումնադաստիարակչական պլան: Կայուն բարոյահոգեբանական մթնոլորտում մասնակցային և բազմակարծիք քննարկումներ իրականացում և աշխատանքային պլանի կազմում: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, մանկավարժներ:	Կատարվել է - ամբողջությամբ (գերազանց) Մանկավարժական խորհուրդը միավորել է դպրոցի կոլեկտիվի ջանքերը՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի մակարդակը բարձրացնելու, մանկավարժական գիտության ձեռքբերումներն ու լավագույն փորձը գործնականում օգտագործելու համար: -Մասամբ(լավ) Հաստատությունում գործող խորհրդակցական մարմինները մասամբ ներգրավվածությամբ են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի մակարդակը բարձրացնելու գործընթացին: Բավարար Հաստատությունում գործող խորհրդակցական մարմինները թույլ են ներգրավված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի մակարդակը բարձրացնելու գործընթացին:	Մոտիվացիայի պակաս՝ ակտիվություն ցուցաբերելու, համագործակցելու և ժամանակ տրամադրելու, թերի իրազեկվածություն, խնդրի ոչ խորքային վերլուծումը քննարկումների ժամանակ:	Մանկավարժներին համընդհանուր աշխատանքային մոտիվացիայի ապահովում համար կիրառել խրախուսման և արժևորման գործիքակազմ

<p>2.1</p>	<p>1. Կազմակերպել մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակցություններ, խորհրդատվություններ, սեմինարներ, մանկավարժական-մեթոդական ընթերցումներ, SՀS-ի հմտությունների զարգացում : Նոր գրքերի, պարբերականների և առանձին հոդվածների քննարկում: Համացանցի տարբեր կայքերի նյութերի ուսումնասիրություն: Օրվա պլանների կազմման մեթոդիկա: Մշակել ձևավորող գնահատման գործիքներ, սանդղակներ: Նոր ՀՊԶ-ի ելնելով քննարկել կարողունակությունների զարգացումը:</p> <p>2. Մեթոդական միավորման նիսերում լսել ուսուցիչների աշխատանքի ինքնավերլուծությունը: Կազմակերպել փոխադարձ դասալսումների և վերլուծություններ:</p> <p>3. Մեթոդական միավորման նիստերում ուսուցիչները ներկայացնեն որևէ ուսումնական խնդրի լուծման իրենց հետազոտական աշխատանքների արդյունքները, ուսումնասիրեն և ներդնեն մանկավարժական առաջավոր փորձը: Ներկայացնեն նախագծային աշխատանքներ:</p> <p>4. Սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդական օգնության կազմակերպում:</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Մեթոդական նյութեր, պարբերականներ, գրքեր, հոդվածներ, կրթական նյութեր, հրամաններ, ուղեցույցներ և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ:</p> <p>Աշխատանքի պլանավորում, ժամանակացույց, վերահսկողություն, հետադարձ կապ:</p> <p>Արձանագրություններ, հաշվետվություններ:</p> <p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ:</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) Բոլոր մեթոդիավորումների անդամները (80-100%) ձեռք են բերել մասնագիտական կոմպետենտություն: Բարձրացել է մասնագիտական վարպետությունը, մեթոդական կուլտուրան, ստեղծագործական ներուժը: -Մասամբ(լավ) Մեթոդիավորում ների անդամների կեսից (50-79%) ձեռք են բերել նպատակաուղղվա ծություն և ժամանակակից դպրոցին ու սովորողներին միտված ուսուցման նորարարական մոտեցում: -Բավարար Մեթոդիավորում ների անդամների (30-49%) ձեռք են բերել բավարար մասնագիտական կոմպետենտություն:</p>	<p>Մանկավարժների նախաձեռնության, ինքնաիրացման և ինքնադրսևորման պակաս, թերիավատություն մասնակցելու կամավոր աստեսավորմանը, տարակարգի</p>	<p>Օգտագործել խրախուսական միջոցներ ուսուցիչների մոտիվացիան մեծացնելու համար, ստեղծել համագործակցային մթնոլորտ, առաջավոր փորձի ներկայացում, արդյունավետ վերահսկողություն: Մ/մ նախագահների ճիշտ ընտրություն, ովքեր աշխատանք են տանում կարողունակ մանկավարժներ ձևավորելու համար</p>
------------	---	------------------	--	---	--	--

<p>5. Հաստատության մեթոդավորումների աշխատանքներին ընդգրկել ուսուցչի օգնականներին ուսուցիչներին դասի գործընթացում առավել արդյունավետ աջակցություն տրամադրելու նպատակով.</p> <p>6. Աջակցել ուսուցիչներին մասնակցել կամավորատեսակի մանկապարտեզի, տարակարգի</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>2. 2</p>	<p>1. Կազմակերպել դպրոցական առարկայական օլիմպիադաներ, առարկայական մրցույթներ և այլ միջոցառումներ: 2. Կազմակերպել առարկայական շաբաթներ՝ որպես աշակերտների մոտիվացիայի միջոց: 3. Առարկայական էքսկուրսիաների կազմակերպում՝ թանգարաններ, ցուցահանդեսներ, կրթական կենտրոններ: 4. Արտադպրոցական գործնական պարապմունքների կազմակերպում. արդյունքների ամփոփում, ուսումնական նյութերի, ստենդների, պատի թերթերի, տեսանյութերի, սահիկաշարերի, բրոշուրների պատրաստում:</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Մեթոդական նյութեր, պարբերականներ, գրքեր, հոդվածներ, կրթական նյութեր, հրամաններ, ուղեցույցներ և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ: Աշխատանքի պլանավորում, ժամանակացույց, վերահսկողություն, հետադարձ կապ: Արձանագրություններ, հաշվետվություններ: Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ ուսուցիչներ:</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) - Մեթոդիավորումների անդամները(80-100%) ձեռք են բերել նպատակաուղղվածություն և ժամանակակից դպրոցին ու սովորողներին միտված ուսուցման նորարարական մոտեցում: -Մասամբ(լավ) Մեթոդիավորումների անդամները(50-79%) ձեռք են բերել նպատակաուղղվածություն և ժամանակակից դպրոցին ու սովորողներին միտված ուսուցման նորարարական մոտեցում: -Բավարար Մեթոդիավորումների անդամները(30-49%) ձեռք են բերել նպատակաուղղվածություն և ժամանակակից դպրոցին ու սովորողներին միտված ուսուցման նորարարական մոտեցում:</p>	<p>Մոտիվացիայի պակաս, նորարարության նկատմամբ թերվստահություն, մ/մ նախագահների աշխատանք ոչ ճիշտ պլանավորում և իրականացում</p>	<p>Փորձի փոխանակման նպատակով կազմակերպել առցանց և առկա ձևաչափով հանդիպումներ դպրոցների խորհրդակցական մարմինների հետ: Վերահսկողության ճիշտ գործիքակազմի կիրառություն</p>
<p>3. 1</p>	<p>1. Ծնողների և սովորողների իրավունքների և պարտականությունների, դրական ծնողավարության, մեղիագրագիտության, առողջ սննդի, հանդուրժողականության, բուլինգի, մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ սեմինարների կազմակերպում: 2. Ոգևորել և խրախուսել դպրոցի կյանքին ակտիվ մասնակցություն</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Ծնողական ժողովներ, հարցումներ, քննարկումներ, գործողությունների ժամանակացույց, արձանագրություններ, առաջարկություններ, սեմինար անցկացնելու անհրաժեշտ միջոցներ և նյութեր, SՏՏ-ը:</p>	<p>Գնահատում՝ կատարվել է ամբողջությամբ (գերազանց) - Բարձրացել է փոխադարձ վստահության մակարդակը, աշակերտների ուսուցման արդյունքների համար ծնողների պատասխանատվությունը: - Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտորեն</p>	<p>Ծնողների մոտիվացիայի պակաս ակտիվություն ցուցաբերելու և ժամանակ տրամադելու հարցում, անպատասխանատու ծնողական խորհրդի կազմ</p>	<p>Ծնողական ժողովների ճիշտ պլանավորում և օրակարգի ճիշտ սահմանում: Ստեղծել ԾԽ-ի համագործակցության հարթակ և զարգացնել կարողություններ:</p>

	<p>ցուցաբերած ծնողների անհատական նախաձեռնությունները, գիտագործ նական խորհրդատվությունը, համատեղ ստեղծագործական գործունեությունը:</p> <p>3. ԾԽ-ին հաղորդակից և մասնակից դարձնել կրթական բարեփոխումներին և կրթական կայքերին :</p> <p>4. ԾԽ և ԱԽ համագործակցությամբ կազմակերպել փառատոներ և տոնախմբություններ, ընտանեկան սպորտային մրցաշարեր, համայնքային նախագծեր:</p>		<p>ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ, դասղեկներ, ԱԿԾ</p>	<p>համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների կրթական, սոցիալական, առողջապահական շահերի և իրավունքների պաշտպանության համար:</p> <p>-Մասամբ(լավ)</p> <p>Հաստատության ծնողական խորհուրդը որոշ չափով համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ: Առկա է փոխադարձ վստահություն աշակերտների ուսուցման արդյունքների համար ծնողների պատասխանատվություն:</p> <p>-Բավարար</p> <p>Հաստատության ծնողական խորհուրդը թույլ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ: Ծնողները կրում են բավարար պատասխանատվություն սովորողի ուսուցման արդյունքի վրա:</p>		<p>Բարձրացնել ծնողի գիտակցությունը, որ ընտանիքը երեխային պետք է ընդունի որպես մարդ և ոչ թե որպես ծնողների կցորդ, որ մանկությունը երեխայի կյանքն է և ոչ թե ապագա կյանքին նախապատրաստող ժամանակաշրջան, որ երեխան ունի իր հետաքրքրությունները, հակումները, պահանջումները, որոնք պետք է ճանաչել և ընդունել, որ իրեն և իր կյանքին վերաբերող հարցերի քննարկման և որոշման գործում նա ունի ձայնի իրավունք:</p>
<p>4.1</p>	<p>1. Համագործակցել այլ դպրոցների ԱԽ-ի հետ</p> <p>2. ԱԽ-ի ներգրավել ՀՀ ԿԳՄՄՆ, ԿԶՆԱԿ-ի, մշակութային կենտրոնների, ԲՈՒՀ-երի, ՀԿ-երի, թանգարաններ, միջազգային</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Համաձայնագրեր, ԱԽ-ի կանոնադրություն, աշխատանքային պլան, ՏՀՏ, ծրագրեր և նախագծեր,</p>	<p>Գնահատում՝ գերազանց</p> <p>Ախ-ը մասնակցել է նախատեսված բոլոր միջոցառումներին, նախագծերին և</p>	<p>Աշակերտների մոտիվացիայի պակաս ակտիվություն, ինքնավարություն ցուցաբերելու և ժամանակ</p>	<p>Մասնակցել «Զինիշխան» հիշատակի հիմնադրամի կողմից իրականացվող «ԱԽ-ի կարողություն</p>

4. 2	կազմակերպությունների կողմից անցկացվող նախագծերին և մրցույթներին:		Ժանակացույց : ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ,դասադեկներ,ԱՄ	ունեցել է հաջողություններ: ԱՄ իրականացնում է արդյունավետ գործունեություն: -Մասամբ(լավ) Այս-ը մասնակցել է նախատեսված միջոցառումների, նախագծերի, կեսից ավելին, և ունեցել է որոշ հաջողություններ: -Բավարար Այս-ը մասնակցել է նախատեսված միջոցառումների մի քանիսին:	տրամադրելու հարցում, չեն տիրապետում ԱՄ-ի աշխատանքային գործունեությանը	ների զարգացում » ծրագրին
	1. Աշակերտական խորհրդի հանձնաժողովները նախաձեռնում են միջոցառումներ. -նվիված մեր մեծերին, ուսուցիչներին, մայրությանը, հայենիքին և հայ զինվորին, -մասնակցում է համայնքային շաբաթօրյակներին , հուշարձանների, եկեղեցիների, դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներին, մասնակցություն և ծառատունկի, -կազմակերպում արշավներ, ուխտագնացություններ, - ձեռքի աշխատանքի, երգի, ասմունքի մրցույթներ -հանդիպումներ ծառայող շրջանավարտների հետ, այցելություն զոհված զինծառայողների ընտանիքներին	2024-2029	ԱՄ-ի կանոնադրություն, տարեկան աշխատանքային պլան, հանձնախմբերի աշխատանքային պլան, ՏՀՏ, համագործակցության պլան, ժամանակացույց, մասնակցային միջավայր: ԿԱԴԱՀ, ԴԱՀ,դասադեկներ,ԱՄ	Գնահատում՝ կատարվել է - ամբողջությամբ (գերազանց) Ձևավորվել և պահպանվել են նոր ավանդույթներ: Այս-ի գործունեությունը բազմակարծիք է, զարգանում է ներառական և մասնակցային միջավայրում: Աշակերտները ձեռք են բերել 21-րդ դարի հմտություններ: Մովորողները գիտեն իրենց իրավունքները, և պաշտպանված են սովորողների կրթական, սոցիալական, առողջապահական շահերը: -- Մասամբ(լավ) ԱՄ կատարում է իր գործառնությունները որոշ չափով: Մովորողները գիտեն իրենց իրավունքները, և զգալի	Աշակերտների մոտիվացիայի, կարողությունների, հմտությունների պակաս ակտիվություն ցուցաբերելու և ժամանակ տրամադրելու, ինքնավարություն ցուցաբերելու: Աշակերտները չունեն քննադատական մտածողության, ստեղծարարության, համագործակցության, հաղորդակցության հմտություններ	Պարբերաբար խորհրդատվության, ռեսուրսների տրամադրում: Գործողությունների ճիշտ պլանավորում՝ պահպանելով ինքնավարությունը: Աշակերտների խրախուսում՝ գնահատման սանդղակ մշակելով, լուսաբանում, հանրայնացում:

<p>-կազմակերպում սպորտային մրցաշարեր, իրականացնում համայնքային նախագծեր</p> <p>-համագործակցում համայնքի արվեստի դպրոցի, մարզային և համայնքային գրադարանների և երկրագիտական թանգարանի, թատրոնի հետ</p> <p>-կազմակերպում գրքերի քննարկում, ֆիլմերի դիտում, մասնակցում բնապահպանական նախագծերում և ստեղծում վերջնադյունք՝ ներկայացնելով հանրությանը:</p> <p>-համատեղ միջոցառումների, նախագծերի, սպորտային խաղերի անցկացում տարածքում գործող դպրոցների հետ</p> <p>-ստեղծում ներառական միջավայր՝ միջոցառումներին ընդգրկելով ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին</p> <p>-դասմիջոցներին իրականացնում հերթապահություն, կազմակերպում ֆլեշմոբեր, ազգային պարերի ուսուցում</p> <p>-իրականացնում միջանցքների ձևավորում հաշվի առնելով աշակերտների հետաքրքրությունը</p> <p>2. Բոնության, օտարման և հալածանքի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպում համաժողովներ, սեմինարներ, կլոր-սեղաններ, քննարկումներ</p> <p>3. Դպրոցական բուլինգի թեմայով հանդիպումների կազմակերպում հոգեբանի, ոստիկանության, ՀԿ-</p>			<p>պաշտպանված են սովորողների կրթական, սոցիալական, առողջապահական շահերը:</p> <p>-Բավարար</p> <p>- ԱՄ-ի աշխատանքը բավարար է:</p> <p>Սովորողները որոշակի տեղեկացված են իրենց իրավունքներից :</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>ների հետ («Գավառ ռեստարտ», «Կանանի», «Լիբերալ քաղաքականության ինստուտ», «Հուլիսի կամուրջ») 4.«Առողջ ապրելակերպ», «Անվտանգ համացանց» թեմայով նախագծերի իրականացում</p>					
--	--	--	--	--	--

6.1. Հաստատության առկա շենքային պայմանների և նյութական ռեսուրսների նպատակային գործածությունը

Ենթակառուցվածքներ

Շենքի տեսակ, մակերես	Տիպային, 5080,60 քմ
Բակ, մակերես	8600 քմ
Ջրամատակարարում	Շուրջօրյա
Հերթայնություն	Միահերթ
Հարկայնություն	1-ին մասնաշենք՝ երկհարկ, 2-րդ մասնաշենք՝ եռահարկ, 3-րդ մասնաշենք՝ մեկ հարկ
Կոյուղացում	Կենտրոնացված
Էլեկտրամատակարարում	Շուրջօրյա
Գազամատակարարում	Ջեռուցման (սեզոնային)
Ջեռուցում՝ 1-ին մասնաշենք Կաթսայատուն	Ընդհանուր ջեռուցման համակարգ. ջեռուցման ամփսների ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին
Ջեռուցում՝ 2-րդ մասնաշենք, ճաշարան	Անհատական ջեռուցման վառարաններ. ջեռուցման ամփսների ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին
Մարզադահլիճ, հանդիսությունների դահլիճ, 2-րդ մասնաշենքի միջացքներ	Չեն ջեռուցվում
Ինտերնետ	Մալուխների միջոցով հասանելի 2-րդ մասնաշենքի 2-րդ հարկում

Արդյունավետ ուսումնադաստիարակչական գործընթաց կազմակերպելու համար կարևոր է հաստատության շենքային պայմանները:

	Քանակ	Մակերես	Վերանորոգման կարիք	Առկա գույք	Ուսումնական նյութեր	Լրացուցիչ կարիքներ
Առանձնասենյակներ	3	162քմ	Լավ վիճակում	Տնօենի առանձնասենյակ - աթոռ, սեղան, գրապահարան, տպիչ, համակարգիչ Ուսուցչանոց-4 պահարան, 2 բազմոց, մեծ սեղան, 5 փոքր սեղան-10 աթոռ: Գործավարի և էլեկտրոնային	Գրականություն, ուսումնական նյութեր	3 նոր համակարգիչ, պահարաններ

				կառավարման և դասավանդման ապահովման մասնագետի, գործավարի, հաշվապահի առանձնասենյակ-1 դյուակիր համակարգիչ, 1 տպիչ, 2 մեծ սեղան, 3 պահարան		
Դասասենյակներ Գործող`21	24	1320 քմ 888քմ	Մասնակի վերանորոգված	Ապահովված են սեղան – աթոռով, գրապահարանով, ուսուցչի սեղան-աթոռով, գրատախտակով: 2 դասասենյակներում հետուստացույց, մեկում ինտերակտիվ գրատախտակ:	Գրականություն, ուսումնական նյութեր	3 դասարանի դռները, 10 լուսամուտ փոխելու կարիք: Համա կարգիչներ, ինտերակտիվ գրատախտակներ
Համակարգչային սենյակ	1	72քմ	Ընթանում է համակարգչային դասասենյակի վերանորոգման և վերազինման գործընթացը, որը թույլ կտա ենթակառուցվածքը դարձնել առավել ինտերակտիվ և տեխնոլոգիական:	12 դյուրակիր համակարգիչից օգտագործման ենթակա է 5-ը, 1 պրոեկտոր, տպիչ,	Գրականություն, ուսումնական նյութեր	Նոր համակարգիչներ, պրոեկտոր, տպիչ, ինտերակտիվ գրատախտակներ:
Գրադարան	1	72քմ	Վերանորոգման կարիք, չունի ընթերցասարահ	10 աթոռ, մեծ սեղան, գրապահարաններ, 1 համակարգիչ	Գեղարվեստական գրքեր-6700 Տեղեկատվական գրքեր-380 Ուսումնամեթոդական գրքեր-500 Ամսագրեր-215	Նոր գրականության կարիք, էլեկտրոնային ռեսուսներ

Հանդիսությունների մեծ դահլիճ	1	252քմ	Վերանորոգված է դպրոցի բարերար Ս.Նաջարյանի կողմից	Նստարաններ 220 տեղի համար նախատեսած	-	Երաժշտական գործիքներ
Հանդիսությունների փոքր դահլիճ	1	72քմ	Վերանորոգված դպրոցի բարերար Ռոբերտ Բեքմեն Բրինի կողմից	Նստարաններ-20	-	Նստարանների կարիք
Նախակրթարանի խմբասենյակ, խաղասենյակ, հանդերձարան, սանհանգույց	2	820,8 քմ	ԾԻԳ-ի շնորհիվ վերանորոգված	2 պահարան, 7 հագուստի պահարան, 10 սեղան, 34 աթոռ, բազմոց, 2 գրատախտակ, հեռուստացույց, գորգ, փոշեկուլ	Գրականություն, ուսումնական նյութեր	Երաժշտական տեխնիկա
Սպորտ դահլիճ	1	288քմ	Վերանորոգված	2 բասկետբոլի շիթ, 2 պտտակաձող, 2 այծիկ, մարմնամարզության պատ, պարան, կամուրջ, 6 ներքնակ, թռիչքի կազնակ, շվեդական պատ	Սպորտլանդիայի պարագաններ, գնդակ	Գնդակներ, վոլեյբոլի գնդակ
ՆՋՊ-ի կարիներտն զենքի պահեստ	1	90քմ	Բավարար վիճակում	Սեղան-աթոռ 15-30, 3 պահարան, 2 երկաթյա պահարան, գրատախտակ, պատզարակ, 2 օդամղիչ հրացան,	Հակատանկային, հակահետևակային ուս. ականներ, 50 հակագազ, 2 ուս. գրանատ, 60 ուս փափուշտներ. 6 պաստառներ, ԴՊ228, ԴՊ-313, կյ-56, ՏՊՊ-66, Դպ-11Ե, Դպ-5Ե	ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի սարք, օդամղիչ հրացան:
Տեխնոլոգիայի դասասենյակ	1	72քմ	Բավարար վիճակում	2 մեծ սեղան, 2 ձեռքի և 2 ոտքի կարի մեքենաներ, 1 կարի մեքենա «Բարձունք» ՀԿ-ի կողմից, 3 պահարան		Կարի պարագաններ, Պաստառներ, փայտի և մետաղամ

						շակման գործիքներ, խոհանոցային պարագաներ, գծագրության պարագաներ
Շախմատի դասասենյակ	1	54քմ	Լավ վիճակում	12-24 շախմատի սեղան-աթոռ, շախմատի ժամացույց, ցուցանակ, ցուցադրական գրատախտակ	15 շախմատի խաղատախտակ	Պարկերով խաղատախտակ
Լաբորատորիա	3	134քմ	Ֆիզիկայի և կենսաքիմիայի լաբորատորիաները վերանորոգման ընթացքի մեջ են ,որը կնպաստի ԲՏՃՄ ուսումնական բնագավառի առարկաների արդյունավետ ուսուցմանը:	Քիմիայի –5 հատ լաբորատոր պահարաններ,ցուցադրական սեղան, աթոռ,քարշիչ պահարան,լաբորատորիայի ամանեղեն, «Ջինիաշյան» հիշատակի հիմնադրամի և Վորլդ Վիժեն-ի ծրագրերով ձեռք բերված ջրի թորման սարք,քիմ. ամանեղեն,կալան, 4 փորձի պատվանդան: Ֆիզիկա-4 լաբորատոր պահարան,10 ֆիզիկական օրենք ցույց տվող սարքեր,1կալան, «Ջինիաշյան» հիմնադրամի և Վորլդ Վիժեն-ի ծրագրերով ձեռք բերած մագնիսական վահակ,էլեկտրոլիզի սարք,հոսանքի կարգավորիչ,թեք հարթություն	Քիմիա-քիմիական նյութեր: Ֆիզիկա-«Ջինիաշյան» հիշատակի հիմնադրամի և Վորլդ Վիժեն-ի ծրագրերով ձեռք բերած ֆիզիկական փորձերի ռեսուրսներ: Կենսաբանություն-այքի,երիկամների,սրտի,մարդու մոդել, հերբարիումներ, սերմերի հավաքածու,կենդանիների մոդելներ:	Քիմիա-լաբորատորիա յի ամանեղեն, քիմիական նյութեր, պաստառներ: Կենսաբանություն-պաստառներ, մարդու փափուկ մոդել, մանրադիտակ:(Ընթանում է լաբորատորիաների վերանորոգում,վերագրի նում)

				Ճախարակով, կենտրոնախույս մեքենա, դրոսելային կոճ: Կենսաբանություն-2 պահարան, աթոռ-սեղան, մանրադիտակ:		
Ռեսուրս սենյակ	1	54քմ	Ունի վերանորոգման կարիք	Սեղան, աթոռ, պահարան	Ուսումնական ռեսուրսներ	Խելամիտ հարմարացումներ, ուսումնական ռեսուրսներ, դիդակտիկ նյութեր, բազմոց
Պարի դասասենյակ	1	90 քմ	Գտվում է լավ վիճակում	Հեռուստացույց, տակդիր, հայլի		Ձողեր, երաժշտական գործիք
Ճաշարան խոհանոցային, պահեստային հատվածով. չկա սննդի կետ	3	40 քմ	Վերանորոգված է, ՄԱԿ-ի «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրի շրջանակում նախակրթարանի և 1-4 դասարանի աշակերտները ստանում են տաք սնունդ, առկա է տաք և սառը ջուր:	Համալրված խոհանոցային պարագաններով, 2 սառնարան, խմորի ունց, 4 լվացարան, էլեկտրական վառարան, գազօջախ, 2 դարակաշար, 2 մետաղյա սեղան		Սեղան, աթոռները հնամաշ են, սպասք
Բուժկետ	1	18քմ	Սենյակը գտվում է բավարար վիճակում	Աշխատանքային սեղան, թախտ, հասակաչափ, դեղատնային պահարան, ճնշման ռետինալար, բժշկական կշեռք, աթոռ, գրապահարան, առաջին անհրաժեշտության պարագաներ	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայություն	Բազմոց, դեղորայքի պահարան

Սանհանգույց	5	90քմ	Երկու մասնաշենքերի 1-ին հարկում՝ նախատեսված աղջիկների և տղաների համար (լավ վիճակում)	5 զուգարանակոնք, 1 օդարակիչ, 1 հայելի, 4 լվացարան	Համապատասխան սանիտարահիգիենիկ նյութեր	Բացակայում է հաշման դամների համար նախատեսված սանհանգույց
--------------------	---	------	--	---	---------------------------------------	--

Ուսումնական հաստատության ֆիզիկական միջավայր պետք է լինի գրավիչ, անվտանգ, առողջ, ներառական և սովորողին խթանի սովորել, լինել ինքնուրույն և զբաղվել հետազոտությամբ: Այսինքն, կարևոր է ապահովել ֆիզիկական միջավայրի անվտանգությունն ու նրա վերահսկողությունը, որ այն համապատասխանեցված և հարմարեցված լինի յուրաքանչյուր երեխայի կարիքներին, համապատասխանի նրա հետաքրքրություններին, հակումներին ու պահանջմունքներին, նրանց բազմազան գործունեության համար լինի գրավիչ:

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և նյութական ռեսուրսների նպատակային գործածության ուժեղ և թույլ կողմերը

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<p>Հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաբժման համար: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: Հաստատության տարածքը մաքուր է, և կատարվում է աղբահանություն:</p> <p>Հաստատության սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:</p> <p>Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:</p> <p>Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է նորմերին: Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: Կա 8 կրակմարիչներ, կահույքը ամուր է և բարվոք վիճակում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաներ:</p> <p>Վերանորոգված մարզադահլիճ, որտեղ իրականացվում են ոչ միային ֆիզկուլտուրայի դասեր, այլև բազմաբնույթ սպորտային միջոցառումներ, համայնքային խաղեր:</p> <p>Փոքր խաղահրապարակ, որը վերանորոգվել սովորողների համայնքային նախագծի շնորհիվ:</p> <p>Հիմնանորոգված հանդիսությունների մեծ և</p>	<p>Հաստատության տարածքը ամբողջական ցանկապատված չէ:</p> <p>Հաստատության շենքը ունի կապիտալ վերանորոգման կարիք. տանիքը անմխիթար վիճակում է: Շենքը հարմարեցված չէ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժին և ուսուցումը ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ):</p> <p>Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում միայն տաք օրերին՝ ջեռուցման բացակայության պատճառով:</p> <p>Բացօթյա մարզահրապարակի անմխիթար վիճակ:</p> <p>Միջացքների պատուհանների անմխիթար վիճակ:</p> <p>Դասասենյակներից 3-ը ունեն վերանորոգման կարիք:</p> <p>Ջրատար և կոյուղատար համակարգերի մաշվածություն: Չունի արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգ:</p> <p>Գրադարանի բարենորոգման կարիք, նոր գրաֆոնդի սակավություն, էլեկտրոնային ռեսուրսների կարիք:</p> <p>Ընթերցասրահի բացակայություն:</p>

փոքր դահլիճներ՝ համապատասխան գույքով, որտեղ իրականացնում են բազմաբնույթ միջոցառումներ, հանդիպումներ, ժողովներ, սեմինարներ: Դպրոցի 5 դասասենյակների պատուհաններ վերանորոգվել են «Կանայք կլիմայում և էներգետիկայում» շտաբի միջոցներով (2000 000 ՀՀ դրամ):

21 դասասենյակներից 15-ը վերանորոգված են, որոնք կահավորված են համապատասխան գույքով: 1 վերտուալ գրատախտակ, շարժական պրոեկտոր: Վերանորոգված ճաշարան՝ կահավորված համապատասխան պարագաներով, սառը և տաք ջրի առկայություն, որտեղ տաք սնունդ են ստանում նախակրթարանի և 1-4-րդ դասարանի սովորողները: (ՄԱԿ-ի Պարենի համաշխարհային ծրագրի, բյուջետային և համայնքային միջոցների հաշվին (վերանորոգման ծառայությունները կատարվել են համայնքի անդամների կողմից անվճար)):

Հիմնանորոգված նախակրթարան՝ 2 սենյակով և համապատասխան գույքով: (ՕԻԳ-ի և ծնողական համայնքի անմիջական օժանդակությամբ): Աշխատանքային սենյակները կան տպիչներ և համակարգիչներ: Տեխնոլոգիայի, շախմատի, պարարվեստի կաբինետներ մասամբ վերանորոգված, որտեղ իրականացնում են ոչ միայն դասեր, այլ բազմաբովանդակ խմբակներ:

Դպրոցը ունի շուրջօրյա ջրամատակարարում, ինտերնետային կապ, կոյուղացում: Ջեռուցման լոկալ համակարգ 1-ին մասնաշենքում:

Սանհանգույցի 4 կետ:

Գրադարան՝ ուսումնամեթոդական, գեղարվեստական, տեղեկատվական գրականությամբ, որտեղ իրականացվում են դաս-միջոցառումներ, ընթերցված գրքերի քննարկումներ:

Բուժկետ, որտեղ բուժքույրը պարբերաբար իրականացնում է բուժզննում, առաջին օգնություն :

Փոքր դպրոցամերձ այգի:

Կանաչ գոտի (200 և ավել դեկորատիվ ծառեր և թփեր), որը նպաստում է բնապահպանական գիտակցության ձևավորմանը: «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ-ի կողմից Հայաստանում Չեխիայի Հանրապետության դեսպանության ֆինանսական աջակցությամբ:

Բացօթյա դասերի համար նախատեսված գոտի բակում:

Ընթանում է ֆիզիկայի, կենսաքիմիայի, աշխարհագրության, համակարգչային լաբորատորիաների վերանորոգում և վերազինում: Կրթական պաստառների, ցուցանակների շարունակական թարմացում:

Ճաշարանի սեղան -աթոռները հնամաշ են: ՆԶՊ-ի, տեխնոլոգիայի դասասենյակների վերանորոգման և վերազինման անհրաժեշտություն: Մարզադահլիճի սպորտային գույքի կարիք: Հանդերձարանների բացակայություն: Կերպարվեստի, երաժշտության և արվեստի դասերի համար սենյակների բացակայություն: Յուրաքանչյուր հարկում չկա աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ: Բացակայում է հաշմանդամների համար նախատեսված սանհանգույց: Չեն ջեռուցվում երկրորդ մասնաշենքի միջացքները, մեծ հանդիսությունների դահլիճը, մարզադահլիճը: Միայն առաջին հարկերն ունեն սանհանգույցներ: Չկա հաշմանդամների համար նախատեսված սանհանգույց: Չկա սննդի կետ: Ռեսուրս սենյակը գույքով և ուսումնական նյութերով համալրման կարիք ունի: Մեծ դահլիճը երաժշտական գործիքների, փոքր դահլիճը նստարանների կարիք ունի: Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոնի բացակայություն: Այգում մշակաբույսերի տեսակների սակավություն: Բուժկետը գույքի թարմացման կարիք ունի: Ապաստարանի բացակայություն:

6.2 Նպատակներ, խնդիրներ, գործողություններ, ժամկետ, անհրաժեշտ միջոցներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր, ռիսկերի կախման գործողություններ

N	ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԶԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1	Հանրակրթական ուսումնական հաստատության անվտանգ և արդյունավետ գործունեության անհրաժեշտ պայմանների ապահովում	Շենքի ֆիզիկական պայմանների բարելավում	1. Դիմել համակարգողին՝ օրենքով սահմանված կարգով ստացած միջոցները օգտագործել աստիճանաբար, ըստ առաջնայնության տանիքի վերանորոգման, լոկալ ջեռուցման, միջացքների	2024-2029 Աստիճանաբար, ըստ առաջ	Բյուջետային կամ օրենսդրությամբ չարգելված այլ ֆինանսական միջոցներ, աշխատանքային նախագիծ, նախահաշիվ, գնման գործընթացի կազմակերպում, շինարարական	Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ապահովված է անվտանգ ջեռուցման համակարգ, տանիքը գտվում է բարվոք վիճակում: Բոլոր դասասենյակները և միջացքները ապահովված են ջերմաստիճանային համապատասխան սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Խնայվել են	Ոչ բավարար ֆինանսներ, ֆինանսական միջոցների ոչ արդյունավետ օգտագործում: Թույլ համագործակց	Համակարգողի հետ համագործակցության արդյունքում ստեղծել ֆինանսական միջոցների պլանավորում և ծախսերի արդյունավետ կառավարում :

		<p>պատուհանները եվրոպատուհաններով փոխելու համար:</p>	<p>նայնություն</p>	<p>կազմակերպության պայմանագրի կնքում, համապատասխան շինարարական և տնտեսական նյութեր, համապատասխան գույք, պարագաներ :</p>	<p>Էլեկտրական էներգիա և գազ: -Մասամբ(լավ) Մասամբ է իրականացվել տանիքի վերանորոգումը, լոկալ ջեռուցումը, է միայն դասասենյակներում ,փոխվել են միջացքների պատուհանների կեսից ավելին: Բավարար Սահմանված ժամկետների խախտումներով, ֆինանսական միջոցների գերծախսով որակապես ցածր իրականացվել է վերանորոգում: Լոկալ ջեռուցում է միայն դասասենյակներում, փոխվել են միջացքների պատուհանների փոքր մասը:</p>	<p>ցույթուն հիմնադրամների, բարերարների հետ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ:</p>	<p>Պետական միջոցների գույքընթացն օրենքով չարգելված ֆինանսական միջոցներ, դիմել հիմնադրամների, բարերարների: Մշտապես կիրառել վերհսկման մեխանիզմներ, մշտադիտարկել արդյունքները: Իրավիճակից բխող, խնդիրների կանխատեսում, աշխատանքների նախագծում, արդյունավետ տարբերակի ընտրում, իրականացում:</p>
		<p>2. Դիմել Գավառի համայնքապետարանին փողոցի ջրահեռացումը կազմակերպելու համար</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Ֆինանսական, մարդկային, տեխնիկական ռեսուրսներ:</p>	<p>Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Փողոցի անձրևաջրերը չեն ողողի դպրոցի բակը և մարզահրապարակը կօգտագործվի ֆիզկուլտուրայի դասեր անցկացնելու համար : -Մասամբ(լավ)</p>	<p>Ոչ բավարար ֆինանսներ, թույլ համագործակցություն համայնքա</p>	<p>Համագործակցային միջավայրի ընդլայնում համայնքապետարանի հետ</p>

						Վերանորոգումը իրականացվել է մասամբ: -Բավարար Վերանորոգումը իրականացվել է ցածր որակով:	պետա րանի հետ	
			3.ՄԱԿ-ի Պարենի Համաշխարային Ծրագրով տեղադրված արևային ֆոտովոլտային կայանի էլեկտրաէներգիան օգտագործել մարզադահլիճի և հանդիսությունների դահլիճի ջեռուցումը ապահովելու համար:	2025-2026	Արևային մարտկոցներ, ջեռուցման համակարգ, տեխնիկական և մարդկային ռեսուրսներ: ՊԲ, ՀՀ կառավարության կողմից իրականացվող ծրագրեր, հովանավորներ, դպրոցի խնայողություններ, բարերարներ, գործընկերներ, ծնողական համայնք:	Վատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Մարզադահլիճը և հանդիսությունների դահլիճը ունեն համապատասխան պայմաններ դասերի անցկացման համար՝ ապահովված է ջերմաստիճանային համապատասխան սանիտարահիգիենիկ նորմեր: Նպաստել է էներգիախնայող և էներգիաարդյունավետ համակարգի ձևավորմանը : Մասամբ(լավ) Մարզադահլիճը ունի ջերմաստիճանային համապատասխան պայմաններ դասերի կեսից ավելին դահլիճում անցկացման համար: Հանդիսությունների դահլիճում կարողանում են անցկացնել միջոցառումներ, բայց որոշ տարածքում ավելի ցածր ջերմաստիճան է: -Բավարար Մարզադահլիճը և հանդիսությունների դահլիճը ունեն բավարար	Ոչ բավարար ֆինանսներ , ֆինանսական միջոցների ոչ արդյունավետ օգտագործում: Թույլ համագործակցություն հիմնադրամների, բարերարների հետ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ:	Համակարգողի հետ համագործակցության արդյունքում ստեղծել ֆինանսական միջոցների պլանավորում և ծախսերի արդյունավետ կառավարում : Պետական միջոցների զուգընթաց օրենքով չարգելված ֆինանսական միջոցներ, դիմել հիմնադրամների, բարերարների:

				ջերմաստիճանային պայմաններ: Ամբողջ դահլիճի տարածքում ջերմաստիճանը հավասար չէ:			
		4. Ուսումնական լաբորատորիաների, (ընթացքի մեջ է ուսումնական լաբորատորիաների վերանորոգումը և վերազինումը), գրադարանի, ՆՁՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակների վերանորոգում:	2024-դեկտեմբեր - ուսումնական լաբորատորիաներ: 2025-2027 գրադարան, ՆՁՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակներ:	Բյուջետային կամ օրենսդրությամբ չարգելված այլ ֆինանսական միջոցներ, դպրոցի կողմից խնայողություններ: Տնօրենի կողմից ներկայացված կարիք, համակարգողի կողմից մշակված նախագիծ, լիազորմամբ կողմից տրված համաձայնություն, կառուցման նախագիծ, նախահաշիվ, գնումներ, շինարարական աշխատանքներ կատարելու համար պայմանագրեր, շինանյութ, անհրաժեշտ այլ գործիքներ:	Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Սահմանված ժամկետում իրականացվել են որակյալ վերանորոգում: (Ուսումնական լաբորատորիաներ, ՆՁՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակներ, գրադարան): Մասամբ (լավ) Սահմանված ժամկետի խախտումով իրականացվել են մասամբ վերանորոգում: (Ուսումնական լաբորատորիաներ, ՆՁՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակներ, գրադարան): -Բավարար Սահմանված ժամկետի խախտումներով իրականացվել են ոչ որակյալ վերանորոգում: (Ուսումնական լաբորատորիաներ, ՆՁՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակներ, գրադարան):	Ոչ բավարար ֆինանսներ, ֆինանսական միջոցների ոչ արդյունավետ օգտագործում: Թույլ համագործակցություն հիմնադրամների, բարերարների հետ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ:	Վստահելի համագործակցային միջավային հիմնադրամների հետ: Մասնակցություն դրամաշնորհային ծրագրերի: Բարձր պատասխանատու վերաբերմունքի պահանջում դպրոցական շենքի, գույքի, տեխնիկայի նկատմամբ և անվտանգության կանոնների պահպանում : Մշտապես կիրառել վերհսկման մեխանիզմներ, արդյունքների մշտադիտարկում: Իրավիճակից բխող, խնդիրների կանխատեսում, աշխատանքների նախագծում, արդյունավետ տարբերակի

							ընտրում, իրականացում:
		5. Ցանկապատի վերանորոգում	2025- 2026	Ցանկապատ և մարդկային ռեսուրսներ:	Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ցանկապատը ամբողջությամբ վերանորոգվել է,անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժը: Մասամբ(լավ) Ցանկապատը վերանորոգվել է մասամբ: -Բավարար Վերանորոգվել է ցանկապատի փոքր հատված:	Համագոր ծակցու թյան ցածր մակար դակ, ծնողների անտար բերություն	Համագործակ ցություն ծնողների հետ: Պետական միջոցների զուգընթաց օրենքով չարգելված ֆինանսական միջոցներ:
		6. Անվտանգության միջոցների ձեռքբերում: միջոցներ:	2025- 2026	Բյուջետային կամ օրենսդրությամբ չարգելված այլ ֆինանսական միջոցներ, գնման գործընթացի կազմակերպում, պայմանագրի կնքում համապատասխան գույք՝ շարժական ռադիոկապի սարք, բարձրախոսային համակարգ, պատգարակ, հզոր լապտեր:	Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ձեռք են բերվել բոլոր անհրաժեշտ անվտանգության միջոցները Մասամբ(լավ) Ձեռք են բերվել անհրաժեշտ անվտանգության միջոցների մեծ մասը: -Բավարար Ձեռք են բերվել անհրաժեշտ մի քանի անվտանգության միջոցներ:	Ոչ բավարար ֆինանս ներ, ֆինանսա կան միջոցների ոչ արդյունա վետ օգտագոր ծում:Թույլ համագործ ակ ցություն հիմ նադրամ ների,բարե րարների հետ:	Ֆինանսական միջոցների պլանավորում և ծախսերի արդյունավետ կառավարում

						Ֆորս մաժորային իրավիճակ:	
	7. Դիմել համակարգողին օրենքով սահմանված կարքով ստացած միջոցները օգտագործել էլեկրալարերի և էլեկտրասարքերի թարմացման, ջրատար և կոյուղատար համակարգը թարմացման համար	2025- 2027	Բյուջետային կամ օրենսդրությամբ չարգելված այլ ֆինանսական միջոցներ, գնման գործընթացի կազմակերպում, պայմանագրի կնքում համապատասխան սարքեր, լարեր, կոյուղատար համակարգ :	Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Անվտանգ է էլեկտրահամակարգը, ջրատար և կոյուղատար համակարգը լիովին նորոգված է: Մասամբ(լավ) էլեկտրահամակարգը, ջրատար և կոյուղատար համակարգը մասամբ նորոգված է: -Բավարար էլեկտրահամակարգը, ջրատար և կոյուղատար համակարգը գտնվում է բավարար վիճակում:	Ոչ բավարար ֆինանս ներ, ֆինանսա կան միջոցների ոչ արդյունա վետ օգտագոր ծում: Ֆորս մաժորային իրավիճակ:	Պետական միջոցների զուգընթաց օրենքով չարգելված ֆինանսական միջոցներ	
	8. Համակարգողի հետ համագործակցելով՝ ապահովել դպրոցի ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցումները և կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար անհրաժեշտ անհատական/ խելամիտ հարմարեցումները	2024- դեկտեմ բեր- խելա միտ հար մարե ցումներ: 2025- 2026 -ֆիզիկա կան միջա վայրի հար մարե ցում ներ:	Բյուջետային կամ օրենսդրությամբ չարգելված այլ ֆինանսական միջոցներ, գնման գործընթացի կազմակերպում, պայմանագրի կնքում համապատասխան գույք և հարմարեցումներ:	Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար ստեղծված են ապահով ֆիզիկական միջավայր, խելամիտ հարմարացումներ՝ անվտանգ տեղաշարժի և ուսուցում ապահովող պայմաններ: Մասամբ(լավ) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար ստեղծված են ֆիզիկական	Ոչ բավարար ֆինանս ներ, ֆինանսա կան միջոցների ոչ արդյունա վետ օգտագոր ծում: Թույլ համագոր ծակ ցություն հիմ նադրամ	Պետական միջոցների զուգընթաց օրենքով չարգելված ֆինանսական միջոցներ: Դիմել հիմնադրամ ների, բարերար ների:	

						միջավայրի որոշակի հարմարացումներ, ինելամիտ հարմարացումներ՝ անվտանգ տեղաշարժի և ուսուցում ապահովող պայմաններ: -Բավարար ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար ստեղծված են ֆիզիկական միջավայրի և ինելամիտ մի քանի հարմարացումներ:	ների,բարե ռարների հետ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ:	
2	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում նյութատեխնիկական հագեցվածություն ապահովում, նոր չափորոշիչ և առարկայական ծրագրերին համապատասխան հրաժեշտ գույքով և սարքավորումներով ապահովում:	1.Նյութատեխնիկական բազայի համալրում	1. Մարզական գույքի ձեռքբերում	2024-2025	Բյուջետային ֆինանսական միջոցներ, գնման գործընթացի կազմակերպում, պայմանագրի կնքում, համապատասխան գույք, պարագաներ	Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Թենիսի սեղան, գնդակներ, բասկետբոլի, վոլեյբոլի ցանցեր Մասամբ(լավ) Ձեռք է բերվել մարզական գույքի կեսից ավելին: -Բավարար Ձեռք է բերվել մարզական գույքի մի փոքր մասը:	Ոչ բավարար ֆինանսներ, ֆինանսական միջոցների ոչ արդյունավետ օգտագործում: Թույլ համագործակցություն հիմնադրամների, բարե ռարների հետ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ:	Պետական միջոցների գույքընթացի օրենքով չարգելված ֆինանսական միջոցներ: Մասնակցություն մրցույթների, որի արդյունքում ձեռք կբերեն սպորտային գույք:
			2. Դիմել ՏԻՄ-ին գրադարանի պայմանների	2024-2026	Գրաֆոնդ, պահարաններ	Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ստեղծված է որակյալ կրթական	Ոչ բավարար ֆինանսներ, ֆինանսական	Գրողների, գրադարանների համագործակցու

			<p>բարելավման և գրաֆոնդի համալրման համար</p>			<p>միջավայր. գրադարանը լիովին համալրված է գրականությամբ, գույքով, սարքավորում ներով: Մասամբ(լավ) Ստեղծված է կրթական միջավայր. գրադարանը մասամբ է համալրված գրականությամբ, գույքով, սարքավորում ներով: -Բավարար Ստեղծված է բավարար կրթական միջավայր. գրադարանը համալրված սահմանափակ գրականությամբ, գույքով, սարքավորումներով:</p>	<p>կան միջոցների ոչ արդյունավետ օգտագործում:Թույլ համագործակցություն հիմնադրամների,բարերարների հետ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ;</p>	<p>թյան արդյունքում գրքերի նվիրատվություն դպրոցին:Մասնակցել նախագծերի,որոնց արդյունքում ստանալ մրցանակ գրքեր:</p>
			<p>3.Համագործակցելով պետական ծրագրերին և բնապահպանական ՀԿ-ներին՝ ընդարձակել դպրոցամերձ այգին,ջերմատան հիմնում:</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Ծառեր,մշակաբույսեր, տեխնիկական միջոցներ:</p>	<p>Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Դպրոցամերձ այգին տալիս է իր բերքը և առողջ սնունդը օգտագործվում է ճաշարանում: Մասամբ(լավ) Դպրոցամերձ այգին տալիս է նախատեսված բերքի կեսից ավելին և առողջ սնունդը օգտագործվում է ճաշարանում: -Բավարար Դպրոցամերձ այգին տալիս է որոշակի բերք և առողջ սնունդը օգտագործվում է ճաշարանում:</p>	<p>Մարդկային ռեսուրսի պակաս:</p>	<p>Համայնքի և ծնողների աջակցությունը: Մասնակցություն դրամաշնորհային ծրագրերի: «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ,EU4Sevan</p>

		<p>4. Ուսումնական լաբորատորիաների, ՆԶՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակների անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական և ուսումնաօժանդակ նյութերով ապահովելում:</p>	<p>2024-դեկտեմբեր-ուսումնական լաբորատորիաներ: 2025-2026 ՆԶՊ-ի և տեխնոլոգիա դասասենյակներ:</p>	<p>Ընթացքի մեջ է ուսումնական լաբորատորիաների կահավորումը : (ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ հիմնադրամի կողմից)</p>	<p>Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ուսումնական լաբորատորիաները, ՆԶՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակները հագեցված են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական և ուսումնաօժանդակ նյութերով: Մասամբ(լավ) Ուսումնական լաբորատորիաները, ՆԶՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակները համալրված են կեսից ավելի անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական և ուսումնաօժանդակ նյութերով: -Բավարար Ուսումնական լաբորատորիաները, ՆԶՊ-ի և տեխնոլոգիայի դասասենյակները համալրված են որոշ գույքով, ուսումնական և ուսումնաօժանդակ նյութերով:</p>	<p>Ոչ բավարար ֆինանսներ , ֆինանսական միջոցների ոչ արդյունավետ օգտագործում: Թույլ համագործակցություն հիմնադրամների, բարերարների հետ: Անպատասխանատու վերաբերմունք գույքի նկատմամբ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ</p>	<p>Մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերի; Դիմել հիմնադրամների, մասնակցել նախագծերի, համագործակցություն ՏԻՄ-ի հետ: Բարձր պատասխանատու վերաբերմունքի պահանջում դպրոցական գույքի, տեխնիկայի նկատմամբ և անվտանգության կանոնների պահպանում :</p>
		<p>5. Դիմել համակարգողին օրենքով սահմանված կարքով ստացած միջոցները օգտագործել համակարգչային ապահովվածության</p>	<p>2024 դեկտեմբեր-համակարգչային դասասենյակի կահավորում: 2025-2029</p>	<p>Բյուջետային ֆինանսական միջոցներ, գնման գործընթացի կազմակերպում, պայմանագրի կնքում, համապատաս</p>	<p>Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց) Ուսումնական հաստատության համար ստեղծված են սովորողներին արդիական կրթություն տալու հավասար պայմաններ</p>	<p>Ոչ բավարար ֆինանսներ, ֆինանսական միջոցների ոչ արդյունավետ</p>	<p>Համակարգողի հետ համագործակցության արդյունքում ստեղծել ֆինանսական միջոցների</p>

			<p>բարելավման համար ինտերնետային հասանելի կապի ապահովում ամբողջ դպրոցում և, համակարգիչների և վերտուալ գրատախտակների և ձեռք բերում դասասե նյակների, գրադարանի, դահլիճի համար:</p>	<p>Համակարգչային սարքեր, վերտուալ գրատախտակների և ձեռք բերում դասասե նյակների, գրադարանի, դահլիճի համար:</p>	<p>խան գույք, պարագաներ: Ընթացքի մեջ է համակարգչային դասասենյակի վերազինումը: (ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ հիմնադրամ)</p>	<p>ապահոված յուրաքանչյուր սովորողի անհրաժեշտ էլեկտրոնային ուսումնական ռեսուրսներով, համակարգչային սարքով և ինտերնետային կապով: ՏՀՏ-ն ուսումնական գործընթացում ակտիվ օգտագործելու ուղղությամբ ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքները և հմտությունները զարգացել են: Ստեղծվել են անհրաժեշտ պայմաններ դասապրոցե ՏՀՏ-ն արդյունավետ օգտագործելու համար:</p> <p>Մասամբ (լավ) Ստեղծված է սովորողին անհրաժեշտ էլեկտրոնային ուսումնական ռեսուրսների կեսից ավելին, կան համակարգչային սարքեր և ինտերնետային կապով: ՏՀՏ-ն ուսումնական գործընթացում օգտագործվում է ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքները և հմտությունները զարգացելու, և ուսուցիչների կեսից ավելին</p>	<p>վեո օգտագործում: Թույլ համագործակցություն հիմնադրամների, բարերարների հետ: Անպատասխանատու վերաբերմունք գույքի նկատմամբ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ</p>	<p>պլանավորում և ծախսերի արդյունավետ կառավարում: Պետական միջոցների գույքընթաց օրենքով չարգելված ֆինանսական միջոցներ; Դիմել հիմնադրամների, մասնակցել նախագծերի, համագործակցություն ՏԻՄ-ի հետ: Բարձր պատասխանատու վերաբերմունքի պահանջում դպրոցական գույքի, տեխնիկայի նկատմամբ և անվտանգության կանոնների պահպանում:</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

					<p>օգտագործում է SՀS-ն</p> <p>դասապրոցեսում:-</p> <p>Բավարար</p> <p>Ստեղծված է սովորողին անհրաժեշտ սահմանափակ էլեկտրոնային ուսումնական ռեսուրսներ , կան բավարար համակարգչային սարքեր և ինտերնետային կապ:</p> <p>SՀS-ն ուսումնական գործընթացում օգտագործվում է մի քանի ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքները և հմտությունները զարգացելու, և ուսուցիչների փոքր մասն է օգտագործում SՀS-ն դասապրոցեսում:</p>			
			<p>6.Ճաշարանի կահավորում նոր սեղան-աթոռով, սպասքով:</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Բյուջետային կամ օրենսդրությամբ չարգելված այլ ֆինանսական միջոցներ, դպրոցի կողմից խնայողություններ: Ճաշարանի սեղան-աթոռ, սպասք:</p>	<p>Կատարվել է -ամբողջությամբ (գերազանց)</p> <p>Ճաշարանը լիովին կահավորված է: Մասամբ(լավ)</p> <p>Ճաշարանը կահավորված է նոր սեղան-աթոռով մասամբ: Բավարար</p> <p>Ճաշարանը կահավորված է մի քանի նոր սեղան-աթոռով:</p>	<p>Ոչ բավարար ֆինանսներ, ֆինանսական միջոցների ոչ արդյունավետ օգտագործում: Թույլ համագործակցություն հիմնադրամ</p>	<p>Դիմել հիմնադրամների, մասնակցել նախագծերի, համագործակցություն ՏԻՄ-ի հետ: Բարձր պատասխանատվություն դպրոցական գույքի նկատմամբ:</p>

							ների, բարե րարների հետ: Ֆորս մաժորային իրավիճակ	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատման մեխանիզմը

Զարգացման ծրագրի կատարման գնահատումը կիրականացվի արդյունքների ցուցանիշների կատարման հիման վրա: Ծրագրի նպատակների կատարման մակարդակը և իրականացված գործողությունների անմիջական արդյունքները գնահատելիս հաշվի կառնվի ներդրոցական վերահսկողության, դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործունեության արդյունքում տարբեր ցուցանիշների վերլուծությունը, իրավիճակի ախտորոշումը և բարելավումներին ուղղված գործողությունների արդյունավետության գնահատումը, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացի մասնակիցների շրջանում հարցումների իրականացումը, մշտադիտարկման տարբեր ձևերի կիրառումը: Ըստ դպրոցի օրինակելի կանոնադրության և զարգացման ծրագրի՝ վերահսկողությունը՝ որպես գործառույթ, ամրագրված է խորհրդի, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների, Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի, տնօրենի, վարչատնտեսական համակարգողի և տեղակալների իրավասություններում:

Ծրագրի համար արդյունքների միջանկյալ գնահատման հնարավորություններից են՝

- յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ներքին գնահատման հաշվետվությունները.
 - ներքին գնահատման հաշվետվությունների ներկայացումը շահառուներին.
 - դպրոցի տարբեր օղակներում քննարկումների կազմակերպումը.
 - ներդրոցական վերահսկողության իրականացումը դասալսումների արդյունքների վերլուծությունը և բարելավման ռազմավարության ուղղությունների արդյունքների գնահատումը.
 - կրթության գործընթացի մասնակիցների շրջանում դպրոցի գործունեության վերաբերյալ հարցումների իրականացում և արդյունքների քննարկումներ և այլն.
 - դպրոցի գործունեության մասին տեղեկատվության ապահովում՝ դպրոցի կայքէջում և իրազեկում ծնողներին՝ ժողովների և դպրոցական միջոցառումների ժամանակ:
- Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ նպատակահարմար ենք համարում կիրառել հետևյալ մեթոդները՝

- վիճակագրական տվյալների վերլուծություն.

.-փաստաթղթային վերլուծություն.

- դիտարկում և փաստագրում.

- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Յուրաքանչյուր տարվա ավարտից հետո երեսուն աշխատանքային օրվա ընթացքում հաստատությունը կուլեգիալ կառավարման մարմնին խորհրդին կներկայացվի հաշվետվություն ծրագրի տվյալ տարվա համար սահմանված գործողությունների և արդյունքների կատարողականի վերաբերյալ:

Հաշվետվությունը, ըստ բովանդակությանը ներկայացվող պահանջների, ներառում է՝

- 1) նպատակներին ուղղված գործողությունների արդյունքները և դրանց հիմքերը.
- 2) չկատարված կամ թերի կատարված գործողությունների հիմնավոր պատճառները.
- 3) զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկությունները.
- 4) հաղորդակցության և համայնքի հետ հարաբերությունների կազմակերպման մեխանիզմները
- 5) ըստ անհրաժեշտության այլ ցուցանիշներ:

Հաստատության զարգացման ծրագրի կատարողականի ցուցանիշներն են՝

- 1) սովորողների ակադեմիական առաջընթացն ու կրթության որակի բարելավումը.
- 2) աշխատակազմի կառավարման և մասնագիտական զարգացման համակարգի արդյունավետությունը.
- 3) հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների ներգրավվածությունը և մասնակցայնությունը.
- 4) դասավանդման համար անհրաժեշտ ռեսուրսների հասանելիությունը և կիրառությունը.
- 5) մանկավարժական ինքնավարության և ակադեմիական ազատության ապահովումը.
- 5) բոլոր շահառուների համար դրական և ապահով մթնոլորտի ապահովումը:

Հաշվետվությունը կներառի յուրաքանչյուր ցուցանիշի կատարումը փաստող անհրաժեշտ տվյալներ, հիմնավորող փաստաթղթեր, վերլուծություններ, որոնք կցվում են հաշվետվության ձևաչափին:(ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2022 թ. սեպտեմբերի 22-ի N 35-Ն հրաման, փոփոխություններ ըստ ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2024 թ. փետրվարի 8-ի N 09-Ն հրամանի)

Դպրոց-ԲՈՒՀ համագործակցություն



Համայնք-դպրոց համագործակցություն



Աշակերտական խորհուրդ



Միջոցառումներ, բաց դասեր



Մեր հաջողությունները

