<< ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԾՈՎԻՆԱՐ ԳՅՈՒՂԻ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ >>

ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2023-2028թթ

ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ `

Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիրակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և սերունդներին փոխանցելուն:

Բովանդակություն

1. Նախաբան
2. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը:
3. Իրավիճակի վերլուծություն՝ ուժեղ և թույլ կողմերը:
4. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները:
5. Գործողություններ, որոնք կապահովեն նպատակների և խնդիրների իրականացումը:
6. Գործողությունների ժամանակացույց:
7. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման ժամանակացույցը և պատասխանատուները:
8. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կյանքի կոչելու համար միջոցներ և նյութատեխնիկական բազան:
9. Զարգացման ծրագրի հնարավոր ռիսկերը:
10. Զարգացման ծրագրի իրականացման վերհսկողության մեխանիզմները:
11. Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքի գնահատման չափանիշները:

ՆԱԽԱԲԱՆ

<< ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Ծովինարի տարրական դպրոց >> ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագիրը կազմվել է, ելնելով ուսումնական հաստատության հիմնախնդիրներից , դրանց լուծմանը ուղիներ փնտրելու և գտնելու ակնկալիքով, եղած հաջողությունները հիմք ընդունելով ` ավելի զարգացնել:

Իմ գլխավոր նպատակն է՝ մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանի զարգացած, հայրենասիրության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումը:

Այսօրվա գիտելիքահեն տնտեսության ժամանակներում և նեկայի բարդ իրողությունների համատեքստում, գերակա խնդիր եմ համարում գիտելիքի ու կրթության զարգացումը:Մեր պետության հզորացման կարևոր գրավականը որակյալ կրթություն ունենալն է:

Մշակել եմ զարգացման ծրագրի կատարման համար անհրաժեշտ գործողություններն ու միջոցառումները` հաշվի առնելով նախորդ տարիների կատարած աշխատանքները:

Ներկայացնելով ու կյանքի կոչելով դպրոցի զարգացման ծրագիրը հավաստացած եմ , որ յուրաքանչյուրիս ներդրմամբ և անշահախնդիր աշխատանքով ակնկալում եմ կրթական հաստատության մանկավարժի բարձր ստեղծագործական մոտեցում մանկավարժական գործընթացում, վերակառուցվելու և մշտապես կատարելագործվելու պատրաստակամություն, մանկավարժական վարպետություն , սերնդի զարգացման ընթացքում հուսալի սկիզբ:

ՈւսուՄնական հաստատության գործունեությունը

<< ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Ծովինարի տարրական դպրոց >> ՊՈԱԿ-ը կառուցվել է 1930 թվականին: Եղել է գյուղի միակ միջնակարգ դպրոցը: 1975 թվականից գործել է որպես 8-ամյա դպրոց: 2004 թվականից գործում է որպես տարրական դպրոց :

- Դպրոցը իրավունք ունի իրականացնելու տարրական ընդհանուր ծրագիր:
- Պետական ռեգիստրի   N 03Ա057018
- Դպրոցն ունի սահմանային 115 տեղ
- Լիցենզիայի N 0048

- Իրականացնում է նախադպրոցական կրթություն
- Սահմանային 50 տեղ
- Լիցենզիայի N 0255
- Դպրոցի հասցեն-ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, գ. Ծովինար, 3-րդ թաղամաս Հրապարակ թիվ 29
- Դպրոցի անվանումը- << ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Ծովինար գյուղի տարրական դպրոց >> ՊՈԱԿ
- Էլեկտրոնային փոստ – tsovinar@schools.am
- Հեռախոս – 077-22-50-54

Դպրոցի առաքելությունը

Մենք ապրում ենք սրընթաց ու դինամիկ փոփոխությունների դարաշրջանում : Թե՛ գիտության, թե տեխնիկայի առաջընթացները ներթափանցում են աշխատանքի, գիտելիքների ձևավորման ոլորտ:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացումը օգնում է գիտելիքի նպատակային յուրացմանը: Այս պայմաններում կարևոր է դպրոցի դերը:

- Ունենք պատասխանատվություն, հարգանք՝ անցյալի և ուժեղ ապագայի:
- Ունենք պատասխանատվություն ապագա սերնդի կրթության ու դաստիրակության համար:
- Ունենք հարգալից , ապահով կրթական միջավայր ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու համար:

Տնօրենությունը հակված է այնպիսի հետևողական աշխատանքներ իրականացնել սոցիալական կարևոր օղակի՝ դասարանի դասվարի հետ այնքանով, որ նա այնպիսի բարեխղճորեն , զգացողությամբ կատարի իր ստանձնած պարտականությունը, որպեսզի վստահություն սերմանվի ծնողների շրջանակներում, որ վերջիններս լիահույս լինեն, որ իրենց երեխան սովորելու և դաստիարակվելու է ժամանակակից պահանջներին համապատասխան, առողջ և ապահով միջավայրում:

Տնօրենությունը և անձնակազմը ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի ձևակերպման:

Քանի որ մենք գործ ունենք տարրական դպրոցի աշակերտի հետ, ուստի դասվարը պետք է խրախուսվի այնքան, որ դասարանում կարողանա բացարձակապես թույլ չտալ բուլինգ երևույթը՝ նպաստելով երեխաների բարոյական հատկանիշների, արժեհամակարգի ձևավորմանը:

Հաճախակի պետք է լինեն հանդիպում-քննարկումներ ծնողների հետ , որպեսզի ավելի ամուր լինի ծնող - ուսուցիչ - աշակերտ կապը:

Անձնակազմ

Դպրոցի ուսուցիչները իրենց գործի իսկական նվիրյալներ են ՝ համապատասխան մասնագիտական կրթությամբ, պարտաճանաչ և պատասխանատու ։ Մեր նպատակն է արժևորել և խրախուսել դպրոցի անձնակազմի գործունեությունը, որի համար անհրաժեշտ ենք համարում ուսուցիչների մասնակցությունը կամավոր ատեստավորմանը,նրանց ինքնակրթությունն ու մասնագիտական զարգացումը:

Ժամանակակից ուսուցիչը պարտավոր է ապահովել որակյալ կրթություն բոլոր սովորողների համար: Դպրոցում պետք է անտեսել ցանկացած խտրականություն (սեռով, հաշմանդամության փաստով, էթնիկական, կրոնական, լեզվական պատկանելությամբ, սոցիալական կարգավիճակով և այլն):

Սովորողներ

Սովորողների համար նախատեսում ենք միջոցառումների հաճախակի կազմակերպումը,նրանց մասնակցությունը ինտելեկտուալ տարբեր մրցույթներին: Այս ամենի իրականացումը կնպաստի աշակերտների թվի ավելացմանը: Սովորողների մտավոր և ֆիզիկական զարգացման նպատակով կազմակերպվում են միջոցառումներ, ինչպես մայրենի , այնպես էլ օտար լեզուներով (ռուսերեն, անգլերեն): Սովորողները մասնակցում են տարբեր մրցույթների <<Կենգուրու>>, <<Մեղու>>, <<Արջուկ>>: Մասնակցում են նաև << Շախմատ >> առարկայի մրցույթին: Միջոցառումները լուսաբանվում են:

Ուսման մեջ բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած սովորողները պարգևատրվում են գովասանագրերով:

Միջավայր

Կրթության մեջ որքան կարևոր է գիտելիքի ծավալը, այնքան էլ միջավայրը, որն էլ պետք է ուրախություն պարգևի ու ոգեշնչի աշակերտին:

Դպրոցի գրադարանը հագեցած է անհրաժեշը ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, որից օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Ուսուցիչների և սովորողների մասնակցությամբ ստեղծվում են դիդակտիկ նյութեր, տեղեկատու պաստառներ:

Առողջ և թափանցիկ մթնոլորտ կրթության բոլոր բնագավառներում:

Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը

Քանի որ կրթության ոլորտը կարիք ունի անընդհատ կատարելագործվելու պայմանավորված մարդկային ռեսուրսի պահպանմամբ , վերարտադրմամբ շատ կարևոր են հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործնթացում:

Դպրոցում ըստ ուսումնակամ պլանների նախատեսվում են տեսադասեր բոլոր առարականերից: Դպրոցն ունի համակարգիչներ, նոութբուքեր, անխափան համացանց, ինտերնետային կապ:

Մանկավարժները անցնելով համապատասխծան վերապատրաստում կարողանում են լիարժեք օգտագործել ՏՀՏ գործիքները , այլ տեխալոգիաներն ու նորարարությունները:

ՏՀՏ-ն օգնում է թե՛ ուսուցչին , թե՛ սովորողին: Այն օգնում է դասը դարձնել առավել հասանելի , մատչելի և հետաքրքիր, քանի որ երեխան տեղեկատվությունը մտապահում է և ձայնային և տեսողական օգտագործմամբ : Սովորողը դառնում է ոչ միայն ստացող այլ փոփոխող, նորը ստեղծող, որնել զարգացնում է պատասխանատվությունը:

ՏՀՏ-ի կիրառումը ուսումնական գործընթացում

1. Նոր թեմայի ներկայացման մեթոդ
2. Ուսուցչի բացատրությունների ուղեկից
3. Աշակերտի անհատական աշխատանք
4. Գիտելիքի, հմտությունների ստուգում

ՏՀՏ-ի կիրառմամբ ուսուցիչը անըդհատ զարգանում և կատարելագործվում է, որպես մասնագետ, ժամանակակից մեթոդների կիրառմամբ աշխատանքը դառնում է առավել արդյունավետ: Ձեռք է բերում նոր հմտություններ և ռացիոնալ ժամանակի օգտագործում:

Դպրոցում բոլոր մանկավարժները վարում են իրենց էլեկտրոնային մատյանները emis.am էջում, ներկայացնում ուսումնական պլանները, հաշվետվությունները:

Մասնակցում են ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպած դասընթացներին teams հարթակում: Դպրոցը կարողանում է կազմակերպել հեռավար դասընթաց, տեսադասերի համար առանձնացված դասարան՝ պրոյեկտորի և էլեկտրոնային գրատախտակի առկայությամբ:

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Ուսումնական գործընթացում ստեղծել բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր, զարգացնել սովորողների հասարակական ակտիվությունը դրսևորելու հմտությունները:

Պաշտպանել սովորողների իրավունքները, պատիվը, ազատությունը:

Ներառական մոտեցում ձևավորել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների նկատմամբ: Ապահովել յուրքանչյուր սովորողի կրթության մատչելիությունը, տալ հավասար հնարավորություն:Բացառել բոլոր տեսակի բացասական երևույթները : Կապ հաստատել ՏՄԱԿ աշխատակիցների և ծնողների միջև:

Ուժեղ	Թույլ
Բավարար է երեխայի կրթության իրավունքի հավասարությունը: Գործում է հարգալից վարքագիծ ուսումնական գործընթացի բոլոր պատասխանատուների մրջև:	Կան թույլ երեխաներ որոնց հետ աշխատում է ՌԻՕ : Թերանում են իրենց պարտավորություններում :

Հաստատության գործունեության նպատակն ու խնդիրները

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը միտված է 2023-2028թթ ընթացքում բարելավումներ իրականացնել դպրոցի կրթության, կրթական ծրագրերի շրջանակներում, լուծում տալ դպրոցում առկա խնդիրներին, ոպեսզի դպրոցն ի վիճակի լինի դիմակայել ժամանակակից մարտահրավերներին և ապահովել առավել բարենպաստ պայմաններ աշխատողների և սովորողների համար:

Զարգացման ծրագրում ընդգրկված են հետևյալ ոլորտների բարեփոխումները.

- Կրթության որակի զարգացում:
- Դպրոց-ծնող-ուսուցիչ կապի ապահովում:
- Համագործակցություն համայնքի , ինչպես նաև համայնքում և հարակից համայնքներում գործող կրթօջախների հետ:

- Առավել ակտիվ համագործակցություն հոգեբանների, լոգոպեդների և մասնագիտական այլ ծառայությունների տրամադրող անձանց հետ, որը կնպաստի երեխայի կարողությունների, հմտությունների զարգացմանը, կրթության գործընթացի բարելավմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրն իրականացնելու համար պետական բյուջեից հատկացվող գումարից բացի անհրաժեշտ է ընդգրկել նաև ֆինանսական դոնորների: Ինչպես նախկինում ունեցել ենք , ապագայում ևս ակնկալում ենք նոր բարերարների աջակցությունը:

Դպրոցը կարևոր սոցիալականացման օղակ է, իսկ դասարանը առաջնային սոցիալական խումբ, որտեղ ինտենսիվորեն ձևավորվում են սեփական անձի կյանքի որակը: Կրթության հասանելիությունը, բովանդակությունը և պատշաճ նյութատեխնիկական բազայի առկայությունն է, որն ապահովում է անվտանգ հոգեբանական միջավայր , որտեղ աշակերտը զերծ է ցանկացած բռնությունից և հնարավորություն ունի լիարժեք օգտագործել իր անձի զարգացման այդ կարևոր տարիները:

Դպրոցն այն միջավայրն է , որտեղ երեխան պետք է իրեն զգա ապահով, սիրված, արժևորվի որպես անհատ:

Իրավական ակտերը՝

- Դպրոցի կանոնադրություն
- Ներքին իրավական ակտեր
- Նորմատիվ փաստաթղթեր

Փաստաթղթերի վարումը իրականացվում է սահմանված կարգով:

Դպրոցում գործում է

- Կառավարման խորհուրդ
- Մանկավարժական խորհուրդ
- Առարկայական մեթոդ միավորում
- Ծնողական խորհուրդ

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը ժամանակին բարեխղճորեն կատարում է իր առջև դրված պարտականությունները: Խորհուրդը կազմված է բանիմաց անդամներից, որոնք անցել են վերապատրաստում և ունեն վկայականներ:

Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն:

Կառավարման խորհրդի և տնօրենի համագործակցությամբ դպրոցում իրականացվում են ներքոհիշյալ գործառույթները:

5. Դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողություն.
6. Կրթության որակի բարձրացում.
7. Ուսումնադաստիրակչական գործընթացի բարելավում.
8. Բյուջեի նախագծի մշակում, նախահաշվի քննարկում.
9. Տարիֆիկացիայի, հաստիկացուցակի քննարկում.
10. Ներքին կարգապահական կանոնների վերահսկողություն.

Կառավարման խորհրդի և տնօրենի համագործակցության շնորհիվ , դպրոցում քննարկվում և կայացվում են որոշումներ, որոնք բխում են ի շահ սովորողի և դպրոցի:

Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գալստյան	ԱՁ	բ/կ	2021-2023թթ.	-

Շավարշ Էդուարդի				
Մանուկյան Շանթ Սմբատի	Մարտունու Բ/Կ տնտեսվար	բ/կ	2021-2023թթ.	-
Քոչարյան Բակուր Վաչագանի	Ոստիկանությունում	բ/կ	2021-2023թթ.	-
Մանուկյան Արմեն Պռոշի	Գյուղապետարան Տնտեսագետ	բ/կ	2018-2023թթ.	-
Բաղդասարյան Հերմինե Գուրգենի	Ծովինարի տ/դ դասվար	մ/մ	2018-2023թթ.	-
Բադոյան Աստղիկ Գաբրիելի	Ծովինարի տ/դ ուսուցչուհի	բ/կ	2018-2023թթ.	-
Ջաքարյան Գայանե Լյովայի	Չի աշխատում	մ/մ	2022-2023թթ.	-
Կարապետյան Սյուզաննա Կորյունի	Չի աշխատում	բ/կ	2019-2023թթ.	-
Մարտոյան Միքայել Մարտիկի	ԱԶ	բ/կ	2021-2023թթ.	

Մանկավարժական խորհուրդ

Մանկավարժական խորհրդի կազմում ընդգրկված են դպրոցի բոլոր ուսուցիչները: Բոլորն էլ բազմափորձ մասնագետներ են: Ունեն բարձրագույն կրթություն, մեկ ուսուցիչ ունի միջին մասնագիտական կրթություն, ով մասնակցելու է կամավոր ատեստավորման: Մանկարժների նպատակը մեկն է՝ տալ կայուն, ժամանակակից գիտելիք: Ուղղորդվում են նոր ՀՊԾ-ով, տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին և իրենց գործունեությունը կազմակերպելիս օգտվում են այդ գործիքներից: Բարեխղճորեն կատարում են էլեկտրոնային մատյանի գրանցումները, կազմակերպում են տեսադասեր, էքսկուրսիաներ:

Տարաբնույթ աշխատանքներ են տարվում ուսման որակի բարելավման, սովորողների հմտությունների, կարողությունների զարգացման, նրանց առողջության անվտանգության պահպանման նպատակով:

Մեթոդական միավորում

Համաձայն դպրոցի կանոնադրության՝ դպրոցում ձևավորվել է մեկ մասնագիտական խումբ՝ դասվարական մեթոդական միավորում:

Մեթոդական միավորումը ունի տարեկան աշխատանքային ծրագիր, իրականացնում է նիստեր: Նիստերի ընթացքում քննարկվում են ուսուցիչների հետ տարվող աշխատանքները, մանկավարժության նոր չափորոշիչների, գիտելիքի գնահատման թեմատիկ պլանների կազմմանը, գրավոր աշխատանքների կազմմանն առնչվող հարցեր, որոնց տրվում են լիարժեք պատասխաններ, լուծումներ, քանի որ ունեն համարժեք գիտելիք, տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին, վերապատրաստված են և ունեն աջակցություն թե ՛ պետության, թե՛ դպրոցի, թե՛ տնօրենության կողմից: Այն ունի շարունակական բնույթ, որն ուղղված է կրթության բովանդակության կատարելագործմանը: Նիստերի ընթացքում քննարկվում են մանկավարժական-մեթոդական նյութեր ՝ ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին օգնելու վերաբերյալ, փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում՝ ըստ ժամանակացույցի:

Ուսումնական հաստատության կապը ծնողների հետ

Սովորողի կրթադաստիրակչական գործընթացում առաջնային դեր ունի ընտանիքը, որի միջոցով երեխան սոցիալականացվում է, յուրացնում սոցիալական գիտելիքները, ձեռք բերում բարոյական ունակություններ ու հմտություններ, ընկալում հաստատության մեջ ապրելու անհրաժեշտ արժեքները:

Ուսումնական հաստատության կապը ծնողի հետ երեխաների կրթական արդյունավետ ծրագրի մասն է կազմում: Ծնողների հետ տարվող աշխատանքի բարելավման բոլոր միջոցները ամենից առաջ պետք է ուղղված լինեն դպրոցի և ընտանիքի համագործակցության ամրապնդմանը: Ծնողները մշտապես կարիք ունեն իմանալու դպրոցի տեսակետն իրենց երեխայի մասին: Ծնողների հետ ցանկացած շփման ձև պետք է զուգակցել նրանց նկատմամբ ցուցաբերած մեծագույն հարգանքով:

Կողմերի համագործակցությունը պետք է հիմնված լինի մարդկային բարձր ու բարոյական որակների վրա: Ի վերջո, ծնողների հետ ցանկացած հաջող համագործակցությունից, առաջին հերթին շահում է երեխան:

Ծնողների հետ համագործակցության ավանդական ձևերին պետք է ավելացնել ժամանակակից եղանակներ, որոնք բխում են ուսումնական հաստատության այսօրվա պահանջներից `

ա) Այցելություն տուն – դասվարը այցելում է աշակերտի տուն՝ տեսնելու և ճանաչելու երեխային, նրա ընտանեկան պայմանները:

բ) Հեռախոսային զանգերը – կարելի է հատուկ նպատակով ամիսը մեկ անգամ զանգահարել յուրաքանչյուր ընտանիքի՝ պարզապես կապը պահելու համար:

գ) Ծնողական ժողովներ, որոնք նպատակ ունեն քննարկելու երեխաների առաջադիմությունը, ծնողներին հնարավորություն են տալիս կիսել իրենց գաղափարը և մտահոգությունը: Ի վերջո ժողովները նպաստում են աշակերտների անհատական պլանների կազմմանը և քննարկմանը:

դ) Առաջարկությունների տուփեր – առաջարկվում է ծնողներին իրենց մտքերը, մտահոգությունները, առաջարկությունները , հարցերը գրավոր ներկայացնել մանկավարժական կոլեկտիվին` առաջարկությունների տուփի միջոցով, որը տեղադրվում է միջանցքում:

ե) Բաց դռների օրերը – ծնողական ժողովներից բացակայած ծնողների համար:

զ) Պատի տեղեկատու թերթերը – միշտ թարմ տեղեկություն հաղորդել ժողովների, հատուկ իրադարձությունների, ամենօրյա պարապմունքների բաշխման ցանկի, ընտանիքների համար նախատեսված միջոցառումների, ուսումնական հաստատության անցուդարձի մասին:

Համագործակցության առավելությունը – երբ ծնողները իրենք են սահմանում երեխայի մոտ որևէ կոնկրետ կարողություն դաստիարակելու կամ սովորեցնելու խնդիրները և դրանք լուծելու քայլերը, ավելի պատրաստակամ և հետևողական են այդ կանոնները պահելու և մանկավարժի հետ այդ ուղղությամբ համագործակցելու հարցում:

Այսպիսով, սովորողի դաստիրակությունը, ուսուցումը և զարգացումը լիարժեք կարելի է իրականացնել այն դեպքում, երբ ծնողի և մանկավաժական աշխատողների նպատակները և գործողությունները համընկնում են:

Համատատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի կրթության կառավարման մարմինների շահառու կազմակերպությունների հետ

Համայնքը կատարել է ներդրում դպրոցում նախակրթարանի ստեղծման նպատակով, ինչի շնորհիվ 2012թվականից դպրոցում գործում է նախակրթարան, որտեղ ընդգրկվում են համայնքի բոլոր հինգ տարեկան երեխաները:

Չնայած դպրոցը տարրական է, երեխաները իրենց տարիքային առանձնահատկությամբ մասնակցում են համայնքի կազմակերպած միջոցառումներին, շաբաթօրյակներին, ծառատունկներին:Կարևորում են նաև համայնքի դերը պետության մեջ:

Համայնքի բարերարների միջոցով ցանկապատվել է դպրոցի տարածքը: Կառուցվել է խաղահրապարակ երեխաների ժամանցի և հանգստի համար:

Մանկական տեսուչների այց դպրոց՝ անցկացնել զրույց զգուշացնելու, կանխարգելելու բռնությանը , օտարմանը, հալածանքին:

Մասնակցություն համապետական շաբաթօրյակներին, էքսկուրսիաների կազմակերպում, պատմական հուշակոթողների մաքրում:

Ակտիվ ներգրավվածություն համայնքում տեղի ունեցող ավանդական միջոցառումներին

Ակնկալվող արդյունքներ

- Դպրոցական կրթությունը կլինի առավել արդյունավետ և մենք կունենանք կիրթ ու հավասարակշռված սերունդ:
- Աշակերտների թվի աճ:
- Ուսուցչի հեղինակության բարձրացումը:
- Առողջ և անվտանգ միջավայրի ապահովում:
- Հայրենասիրության ոգով դաստիրակված սերունդ:
- Գրագետ, հմուտ և ստեղծագործ մանկավարժների համալրում:
- Որակյալ կրթություն:
- Որակյալ կրթությունն է այն հիմնաքարը, որը թույլ է տալիս քայլել   ժամանակին համահունչ:

Ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիրակչական գործըթացի կատարելագործման և ուսումնական միջավայրի բարելավման գործընթացների ակնկալվող արդյունքներն են:

Ստեղծել՝

- Մանկավարժների և երեխաների ֆիզիկական, սոցիալ-հոգեբանական առողջ միջավայր:
- Հարմարավետ և գրավիչ ուսումնական միջավայր:
- ՏՀՏ-ի արդյունավետ կիրառում ուսումնական գործընթացում:
- ԿԱՊԿՈՒ երեխաների լիարժեք ինտեգրում:

Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2021-2022ուստարի	2022-2023ուստարի	2023-2024ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	1	1	1	
ընդամենը	4	4	4	

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվըընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2021-2022ուստարի	2022-2023ուստարի	2023-2024ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)

1-ին դասարան	8	9	8	Նվազում
2-րդ դասարան	11	8	9	Նվազում
3-րդ դասարան	12	10	8	Նվազում
4-րդ դասարան	8	11	10	Նվազում
ընդամենը	49	38	35	

Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներիհամար

Ցուցանիշը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	49	38	35	Նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	48	37	35	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	0	1	0	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	1	1	0	

Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխություններ դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	10	10	10	
Ուսուցիչներիմիջինշաբաթականծ	6.6	6.6	6.6	Գրեթե անփոփոխ

անրաբեռնվածությունըկամդրույք աչափը				

Տվյալներ ուսուցիչներիտարիքային բաշխվածության վերաբերյալ`ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2021-2022ուստարի	2022-2023ուստարի	2023-20234ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	2	2	անփոփոխ
31-ից40 տարեկան	2	2	2	անփոփոխ
41ից 50 տարեկան	3	3	3	անփոփոխ
51-ից 55 տարեկան	2	2	2	
56 տարեկան և ավելի	1	1	1	անփոփոխ

Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Քանակը	Դրույք
Տնօրեն	1	1
Տնօրենի տեղակալ Ուս. գծով		
Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով		
Հաշվապահ	1	0,5

<u>Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը</u>

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար :
2. Ուսումնական հաստատությունը ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին :
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավոր հավաքվում է աղբարկղերում և դուրս բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների դեմ:

Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2021-2022ուստարի	2022-2023ուսատրի	2023-2024ուսատրի
	1-ից 4-րդ. դաս. .	1-ից 4-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.

Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկանգնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14 76%	12 82%	0
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 11%	1 4/1%	

Ուսումնական հաստատության իրավիճակի վերլուծություն ուժեղ և թույլ կողմեր

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծություն	
Ուժեղ	Թույլ
Վերանորոգված է Ունի շուրջօրյա ջրամատակարարում սառը և տաք ջրով Ունի սանհանգույց Գործում է լոկալ ջեռուցման համակարգ Ունի հարմարավետ ճաշարան, կենցաղային տեխնիկայով հագեցած խոհանոց և պահեստ Բակում կա խաղահրապարակ Վերանորոգված տանիք Ցանկապատված է Բակում կան նստարաններ Կան կրակմարիչներ Մուտքի մոտ կա թեքահարթակ	Չունի սպորտի և հանդիսությունների դահլիճ Բակը ունի ասֆալտապատման կարիք Չունի բուժկետ և պահակակետ Գրադարանն ունի վերանորոգման կարիք Ծախմատի դասարանի կահավորման կարիք

Դեպի դպրոցի մուտքերն ու ելքերը տեղաշարժն ազատ է բոլոր տեսակի տրանսպորտայի միջոցների համար Ունի անխափան ինտերնետային կապ	

Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծությունը	
Ուժեղ	Թույլ

Հագեցած գրադարան ՝ 4000 գիրք Ուսումնամեթոդական ուղեցույցներ, քարտեզներ, պաստառներ Հագեցած է ՏՀՏ գործիքներով ՝ Նոթբուք Պռոյեկտոր Համակարգիչ Ինտերակտիվ գրատախտակ Տպիչ Հագեցած է ամբողջովին նոր աշակերտական սեղան աթոռներով Նախակրթարանը ևս հագեցած է նոր սեղան աթոռներով, պահարաններով, մանկական զարգացնող խաղալիքներով և սպորտային գույքով	Կա մանկական գրականության պահանջ Ունի շախմատի խաղատախտակների և ժամացույցների կարիք

Մանկավարժական համակազմ

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները զարգացնելու և ապահովելու համար մանկավարժներն անցնում են վերապատրաստումներ, որոնք բարձրացնում են մասնագիտական կարողությունները, արդյունավետ կազմակերպում ուսումնական գործընթացը, տալիս է նոր փորձ, հմտություն, ճիշտ կազմակերպել ներառական կրթություն, մշակել ԱՈՒՊ-ներ , կիրառել ՏՀՏ գործիքներ:

Ուժեղ	Թույլ

Դպրոցն ունի 6 ուսուցիչ, որից 5 ունեն բարձրագույն կրթություն, 1 միջին մասնագիտական կրթություն , ով դիմել է կամավոր ատեստավորման Գրադարանավար 1 Ուուցչի օգնական 1 Դաստիարակ 3 Ուսուցիչները բոլորը անցել են պարտադիր ատեստավորում Կան նաև նոր չափորոշչով վերապատրաստված 2- րդ դասարանի ուսուցիչներ Տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին և լիաժեք կատարում են էլեկտրոնայի մատյանի աշխատանքները Դասը անցկացնում են տեսադասերով ինչպես նաև իրենք են կազմակերպում տեսադասեր Կազմակերպում են փոխադարձ դասալսումներ Քննարկում նոր առարկայական ծրագրեր	Չկա կամավոր ատեստավորմանը մասնակցած ուսուցիչ
Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն	
Ուժեղ	Թույլ

Նախակրթարանն ավարտելուց հետո երեխան պատրաստ է դպրոցական կյանքի և ուսումնառության Երեխաները պատրաստ են 4 հիմնախնդիրների ` Սոցիալական Ֆիզիկական Հուզակամային Իմացական Դպրոցն ուսումնասիրում է 2 օտար լեզու` Ռուսերեն Անգլերեն Կազմակերպվում են նպատակային էքսկուրսիաներ Հայաստանի ողջ տարածքով Միջոցառումներ նվիրված հայոց մեծերին , մայրենի լեզվին, հայոց բանակին Անցկացվում են միջդասարանական վիկտորինաներ	Սպորտդահլիճի բացակայության պատճառով ֆիզկուլտուրայի դասաժամերը թերի են անցկացվում:
Ապահով միջավայր	
Ուժեղ	Թույլ

Դպրոցի անձնակազմը հետևողական է, որպեսզի դպրոցում չլինի խտրական վերաբերմունք: Երեխան իրեն զգա ապահով և սիրված: Ձևավորվի, որպես անհատականություն: Դպրոցում յուրաքանչյուրը անհատ է և իրավունք ունի արտահայտելու իր կարծիքը:	

Բյուջետային հնարավորությունները

Ուսումնական հաստատության բյուջեի ծախսերն ունեն հետևյալ հիմնական ուղղությունները:

- 2023 թվականի ֆինանսավորումը պետական բյուջեից կատարվել 22448,1 հազար դրամ (8 ամսվա համար)
- Աշխատողների աշխատավարձեր և հավելավճարներ 19,500.0 հազար դրամ

Էներգետիկ ծառայություններ 1,547.2 հազար դրամ

- Կոմունալ ծառայություններ 50.0 հազար դրամ
- Կոպի ծառայություններ 72.0 հազար դրամ
- Ներքին գործուղումներ 60.0 հազար դրամ
- Համակարգչային ծառայություններ 110.0 հազար դրամ
- Տեղեկատվական ծառայություններ 20.0 հազար դրամ
- Մեքենաների և սարքավորումների ընթացիկ նորոգում և պահպանում 100.0 հազար դրամ
- Գրասենյակային նյութեր և հագուստ 150.0 հազար դրամ
- Կենցաղային և հանրային սննդի նյութեր 1,950.0 հազար դրամ
- Հատուկ նպատակային այլ նյութեր 100.0 հազար դրամ
- Պարտադիր վճարներ 50.0 հազար դրամ
- Այլ ծախսեր 21.5 հազար դրամ

Զարգացման ծրագրում զետեղված նպատակների կատարողականը ապահովելու համար պետք է կարողանալ կազմակերպել այլ միջոցառումներ, որը իր մեջ կներառի՝ բարեգործական, ձեռնարկատիրական, լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրեր, ուսումնաարտադրական գործունեություն, դրամաշնորհների մասնակցություն :

Սահմանված նպատակների, խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողություններն, միջոցառումներն և ժամանակացույցը

Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Ֆինանսական միջոցներ	Ակնկալվող արդյունք	Վերահսկողություն

1.Սպորտդահլիճի կառուցում	Տնօրեն, համակարգող, հաշվապահ	2023-2028թթ	Պետբյուջե	Ֆիզկուլտուրայի դասապրոցեսի լիարժեք կազմակերպում	Կառավարման խորհրդի կողմից զարգացման ծրագրի վերահսկողության իրականացում:
2.Հանդիսությունների դահլիճի կառուցում,	Տնօրեն, համակարգող, հաշվապահ	2023-2028թթ	Պետբյուջե	Միջոցառումների լիարժեք կազմակերպում	Կառավարման խորհրդի կողմից զարգացման ծրագրի վերահսկողության իրականացում:
3.Պահակակետի կառուցում	Տնօրեն, համակարգող, հաշվապահ	2024-2025թթ	Դպրոցի ֆինանսական միջոցներով	Անվտանգության ապահովում	Կառավարման խորհրդի կողմից զարգացման ծրագրի վերահսկողության իրականացում:
4.Տեսախցիկների տեղադրում	Տնօրեն, համակարգող, հաշվապահ	2023-2024թթ	Դպրոցի ֆինանսական միջոցներով	Անվտանգության ապահովում	Կառավարման խորհրդի կողմից զարգացման ծրագրի վերահսկողության իրականացում
5.Դպրոցի ներսում	Տնօրեն,	2023-2025թթ	Դպրոցի ֆինանսական	Անվտանգության ապահովում	Կառավարման խորհրդի կողմից զարգացման ծրագրի վերահսկողության

ԿԱՊԿՈՒ երեխանների տեղաշարժի հարմարավետությա ն ստեղծում	համակարգող, հաշվապահ		միջոցներով		իրականացում:

Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Ակնկալվող արդյունք
1.Մանկավարժների խրախուսում ՝ ● Լավագույն ուսուցիչ ● Լավագույն դասվար	Տնօրենություն Մ/Մ նախագահ	2023-2028թթ	Մանկավարժների գիտելիքների որակի բարձրացում
2.Խրախուսում հուշանվերներով և պատվոգրերով	Տնօրենություն Մ/Մ նախագահ	2023-2028թթ	Մանկավարժների դերի բարձրացում
3. Դասալսումներ և քննարկումներ	Տնօրենություն Մ/Մ նախագահ	2023-2028թթ	Մանկավարժների գիտելիքների որակի բարձրացում
4.Սեմինար քննարկումներ ներառական կրթության վերաբերիալ	Տնօրենություն Մ/Մ նախագահ ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցներ	2023-2028թթ	
5.Հանրակրթության	Տնօրենություն	2023-2028թթ	Որակյալ կրթություն բոլորի համար

նոր չափորոշչով դասապրոցեսի կազմակերպում 6.ՏՀՏ գործիքների օգտագործումը	Մ/Մ նախագահ Տնօրենություն օպերատոր	2023-2028թթ	Նորարական մեթոդների կիրառում

Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Ակնկալվող արդյունք
1.Սովորողների մասնակցությունը ամենամյա մանկական մրցույթներին <<Մեղու>>,<<Կենգուրու>>, <<Ճախմատ>>	Տնօրենություն Դասվար Ծնողական խորհուրդ	2023-2028թթ	Մոտիվացում
2.Երկարօրյա ուսուցում	Տնօրենություն Դասվար Ծնող	2023-2028թթ	Կրթության որակի բարձրացում
3.Խմբային աշխատանքներ	Դասվար	2023-2028թթ	Կրթության որակի բարձրացում
4.Ինտելեկտուալ խաղեր	Դասվար	2023-2028թթ	Կրթության որակի բարձրացում

Համագործակցություն համայնքի հետ

Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Ակնկալվող արդյունք	Վերահսկողություն
1.Համագործակցել՝ • Համայնքի • Միջնակարգ դպրոցի • Մշակութային կենտրոնի	Տնօրենություն Դասավար Ծնողական խորհուրդ Տնօրենություն Դասավար Տնօրենություն Դասավար ՈւՕ	2023-2028թթ 2023-2028թթ 2023-2028թթ	Հայրենասիրություն Փորձի փոխանակում Մշակութային կյանքի արժևորում, ծանոթություն հայկական մշակույթին և արվեստին	Կառավարման խորհրդի կողմից զարգացման ծրագրի վերահսկողության իրականացում:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման ընթացքում հնարավոր ռիսկերը և դրանց մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները

Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
1. Մանկավարժական որակյալ կադրերի պակասը 2. Ֆինանսական ոչ բավարար ռեսուրս 3. Ուսուցիչների, ծնողների և սովորողների՝ ներառականության նկատմամբ ունեցած կարծրատիպերի առկայություն	1.Մրցութային կարգով այլ համայնքներից ներգրավածությունը 2. Ֆինանսական միջոցների ռացիոնալ օգտագործում և կամ դոնոր կազմակերպության մասնակցություն 3.Աշխատանք տանել ուսուցիչների, ծնողների, սովորողների հետ: Կազմակերպել սեմինարներ հոգեբանների մասնակցությամբ:

Զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի գնահատումը և վերահսկողությունը վերապահված է դպրոցի կառավարման խորհրդին, որը այն իրականացնում է << ՀՀ հանրակրթության մասին օրենքի>> համաձայն :

Գնահատումը կատարվում է հետևյալ ուղղություններով

1. Ֆինանսական միջոցների ճիշտ պլանավորում և օգտագործում:
2. Սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանում, տարածքային անվտանգություն :
3. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացում :
4. Սովորողների առաջադիմությունը և որակը ապահովելուն:
5. Մանկավարժական անձնակազմի համապատասխանությունը հանրակրթության պետական չափորոշչին:
6. Նոր չափորաշչով ուսումնական պլանի կազմում:

Տնօրենը կազմում է տարեկան աշխատանքային պլան, որի ուսումնասիրությամբ կառավարման խորհուրդը առաջնորդվում և գնահատում է կատարված աշխատանքը: Ժամանակի ընթացքում քննարկվում են այն ոլորտները, որոնք լիարժեք կատարված են, իսկ այն ոլորտները որոնք չեն կատարվել կտրվեն խորհուրդներ և աջակցություն և կկազմվեն հաշվետվություններ: Վերահսկողությունը կիրականցվի տվյալ ուտարվա ընթացքում, որը իր մեջ կներառի `

1. ՀՊՉ-ի իրականացումը
2. Մանկավարժական համակազմի զարգացման աստիճանը
3. Մեթոդմիավորումների լիակատար աշխատանքը
4. Խմբակների, երկարօրյա խմբերի աշխատանքը
5. Նյութատեխնիկական բազայի
6. Ուսումնադաստիարակչական և արտադասարանական խմբակների աշխատանքը
7. Սանիտարահիգիենիկ վիճակը

Կառավարման խորհրդի վերահսկողությամբ և գնահատմամբ տնօրենը կկարողանա լիարժեք կյանքի կոչել դպրոցի զարգացման ծրագիրը:

Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության բարելավումը և պլանավորումը

1. Դպրոցի սպորտդահլիճի կառուցում
2. Դպրոցի շրջակայքի բարելավում
3. Շախմատի գույքի ձեռքբերում
4. Մանկական գրականության ձեռքբերում
5. Գրադարանի վերանորոգում

Դպրոցի Ուսումնադաստիարակչական գործունեության բարելավումը և պլանավորումը

1 .Ժամանակակից ինտելեկտուալ և զարգացնող խաղերի իրականացում:

2 . Խմբային աշխատանքներ :

3. Նոր մեթոդների կիրառումը դասապրոցեսի ընթացքում:

4. Արժեքայի համակարգի համամարդկային արժեքների, լեզվի, մշակույթի և ազգային : ավանդույթների նկատմամբ հարգանքի պատմական հիշողության ձևավորում:

5.Ինքնաճանաչման , ինքնահաստատման ներքին պահանջի ձևավորում:

6. Հայրենասիրության ձևավորում:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Գնահատում	Արդյունքի գնահատում	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
1.Սպորտդահլիճի կառուցում	Գերազանց	Ամբողջովին կատարված աշխատանք
	Լավ	Մասնակի կատարված աշխատանք
	Անբավարար	Ամբողջովին չկատարված աշխատանք
2.Բակի տարածքի բարելավում	Գերազանց	Ամբողջովին կատարված աշխատանք
	Լավ	Մասնակի կատարված աշխատանք
	Անբավարար	Ամբողջովին չկատարված աշխատանք

3.Կրթության մատչելիության և առաջադիմության բարձրացում	**Գերազանց** **Լավ** **Անբավարար**	**Կրթության որակի կտրուկ աճի դինամիկա** **Կրթության որակի մասնակի աճի դինամիկա** **Կրթության որակի ոչ շոշափելի դինամիկա**
4. Անձնակազմի արժևորման ,խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	**Գերազանց** **Լավ** **Անբավարար**	Անձնակազմի մասնակցությունը վերապատրաստումներին Կա լիարժեք պայմաններ, բայց չկա լիարժեք ընդգրկվածություն Ինքնակրթության համար ոչ բավարար պայմաններ և միջավայր
5. Դպրոցում բազմակարծիք ներառական, մասնակցային, արժեքային միջավայրի ձևավորում	**Գերազանց** **Լավ** **Անբավարար**	Սովորողների շրջանում գերակա է ինքնադրսևորումը, ազատ արտահայտվելը, կարծիք ունենալը և ազգային ժողովրդավարական արժեքները Սովորողների շրջանում կա լիարժեք ինտեգրման կարիք Թույլ մոտիվացիա
6. Տնօրենի և կառավարման, ծնողական և մանկավարժական խորհուրդների	**Գերազանց** **Լավ**	Կա ակտիվ համագործակցություն

համագործակցությունը	Անբավարար	Կա պասիվ համագործակցություն
	Գերազանց	Չկա համագործակցություն
7. Դպրոցում բացառել բռնության , օտարման և հալածանքի երևույթները	Լավ	Բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ, սովորողները և անձնակազմը ստանում են տեղեկատվություն իրենց իրավունքների պարտականությունների վերաբերյալ
	Անբավարար	Եթե լինում են դեպքեր անմիջապես կանխարգելվում են
		Դեպքերի առկայության դեպքում այն չի շտկվում, կա վախ և նորմերի լուրջ խախտում
	Գերազանց	
8. Համագործակցություն տեղական ինքնակառավարման մարմնի, ծնողական համայնքի և գործընկերների հետ	Լավ	ՏԻՄ-ը, ծնողական համայնքը ակտիվ մասնակից են դպրոցի ուսումնադաստիրակչական աշխատանքներին
	Անբավարար	ՏԻՄ-ը, ծնողական համայնքը հանդես են գալիս ոչ ակտիվ
		Կապը ամբողջովին բացակայում է
	Գերազանց	
9.Արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցում	Լավ	Ստեղծված են պայմաններ սովորողների ժամանակը ռիացիոնալ անցկացնելու համար:Խմբակներ՝ սպորտային, գեղագիտական, երաժշտական
	Անբավարար	Քիչ է ընդգրկվածությունը
		Արտադպրոցական ոչ մի աշխատանք չի իրականացվում և

		չկա երկարօրյա ուսուցում