ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ , ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ , ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՍԵՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ N 4 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ >>
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

(2023-2028 թթ.)

ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ

ՄԵՐ ԿԱՐԳԱԽՈՄՆ Է՝ ՈՐԱԿՅԱԼ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ , ՀԶՈՐ ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Բովանդակություն

Նախաբան 4

1.Ուսումնական հաստատության գործունեությունը 5-14

2.Ուսումնական հաստատության իրավիճակի վերլուծություն ուժեղ և թույլ կողմեր 15-50

3. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը..... 51-53

4. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողություններն և միջոցառումներն 54-66

5.Յուրաքանչյուրգործողության համար սահմանված ժամանակացույց 54-66

6. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման պատասխանատուները..... 54-66

7.Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները 54-66

8. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման համար միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները 54-66

9. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման ռիսկերը 67-68

10 .Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները 69-70

11.Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքի գնահատման չափանիշներ..... 71-72

Նախաբան

<<ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան քաղաքի N 4 հիմնական դպրոց >> ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը մշակվել է՝ պահելով դպրոցում առկա հիմնախնդիրները և դրանց ուղղված հաջողությունների աստիճանական զարգացում : Իմ նպատակն է՝ ծրագրում հստակ և իրատեսական ներկայացնել առկա իրավիճակը ,որի հիման վրա ընդգծելու եմ դպրոցի զարգացման ուղղությունները և դրանց ուղղված ռազմավարությունը : Դպրոցի գործունեության պլանավորումը ներկայացրել եմ ըստ փուլերի ու ոլորտների՝ հիմքում դնելով հանրակրթության պետական նոր չափորոշչի պահանջները: Սահմանել եմ հիմնական գերակայությունները, մշակել՝ կատարման համար անհրաժեշտ գործողություններն ու միջոցառումները ,սահմանել հիմնական ռազմավարություն, գնահատել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական միջոցները:

- Նպատակների և խնդիրների լուծման հիմքում դնել «Կրթության զարգացման պետական ծրագիրը»
- Հանրակրթության պետական նոր չափորոշչի պահանջներով առաջնորդվելը
- Սահմանել հիմնական գերակայությունները, մշակել կատարման համար անհրաժեշտ գործողություններն ու միջոցառումները
- Սահմանել հիմնական ռազմավարություն, գնահատել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական միջոցները
- Սահմանել ֆինանսատնտեսական գործունեություն, նախանշել ծրագրի իրականացմանն ակնկալվող արդյունքները
- Վերահսկողության մեխանիզմների սահմանումը

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը

- **Դպրոցի հասցեն** - ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, ք. Սևան Չարենցի 4
- **Դպրոցի անվանումը** - «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան քաղաքի N4 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ
- **Դպրոցի ինտերնետային կայքի հասցեն** - sevan4.schoolsite.am
- **Էլեկտրոնային փոստ** – sevan4@schools.am
- **Հեռախոս** – 0261-2-41-22

ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան քաղաքի N4 հիմնական դպրոցի շենքը կառուցվել է **1976** թվականին:
«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան քաղաքի N4 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ը ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրում գրանցվել է՝ 03.12.2002թ. ,գրանցման թիվ՝ 35.210.0096 : Ուսումնական հաստատությունը գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ և դպրոցի կանոնադրությամբ:

Ուսումնական հաստատության գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ), զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է: Ուսումնական հաստատության տեսլականն է՝ քաղաքակիրթ, ստեղծագործ ,նախաձեռնող , մրցունակ, ժամանակին համահունչ քայլող սերունդ կրթելն է : Ուսումնական հաստատության գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, անձի ազատ զարգացման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանման վրա:

Դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու տարրական և հիմնական ընդհանուր կրթական ծրագրեր՝ աշակերտների հետևյալ սահմանչափերով.

Դպրոցի կողմից իրականացվող ընդհանուր կրթական ծրագրերը

Համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարի 01.07.2010թ.-ի N 683-Ա, 684-Ա, 685-Ա հրամանների դպրոցը ստացել է իրավունք իրականացնելու կրթական ծրագրեր՝ ըստ համապատասխան սահմանային տեղերի՝

- **Տարրական ընդհանուր կրթական առաջին աստիճան – 200 սահմանային տեղ ՝ լիցենզիա № 0417**
- **Հիմնական ընդհանուր երկրորդ աստիճան – 250 սահմանային տեղ՝ լիցենզիա № 0410**

Դպրոցը ունի ՀՀ զինանշանի պատկերով հայերեն անվամբ կլոր կնիք և ձևաթղթեր:

<<ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևանի N 4 հիմնական դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող ,իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող,հանրակրթական հիմնական դպրոցի ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:
Դպրոցը գործում է մեկ հերթով և հինգօրյա աշխատանքային ռեժիմով:

2022-2023 ուստարվա դասարանների և սովորողների թիվը

Դաս	Դասարանների քանակ	Սովորողների թիվ
I	2	36
II	1	28
III	2	36
IV	1	25
V	1	31
VI	1	29
VII	2	40
VIII	2	43
IX	2	41

Ընդամենը	14	309

2023-2024 ուստարվա սեպտեմբեր ամսվա դասարանների և սովորողների թիվը

Դաս	Դասարանների քանակ	Սովորողների թիվ
I	1	23
II	2	36
III	1	27
IV	2	37
V	1	27
VI	1	33
VII	1	28
VIII	2	43
IX	2	42
Ընդամենը	13	296

o Դպրոցի գործունեությունը՝ կրթական կարիքների նկարագրություն

Ցանկացած ուսումնական հաստատություն պետք է հասարակության որոշակի կրթական կարիքները բավարարի:ԵՎ այս պահանջմունքն էլ դպրոցին ստիպում է ,որ կրթական կարիքների բավարարման ուղղությամբ նպատակային և արդյունավետ լուծումներ գտնի :Մեզ տեղ պետք է հատկացվի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրմանը կրթության բնագավառում:Հետևաբար,անընդհատ տեղի ունեցող փոփոխությունների և նորարարությունների դարաշրջանում կարևոր է այդ գործընթացի համար ճկուն կառավարման աշխատանքների կազմակերպումը:Դրա համար մանկավարժական կազմը պետք է տիրապետի ժամանակակից դասավանդման մեթոդներին ,անընդհատ վերապատրաստվի մասնագիտական առաջխաղացման գործում:Դպրոցը պետք է էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի,պաշարների և ուսումնական գրականության որակական բարելավումը ուշադրության կենտրոնում պահի:Դպրոցը կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների ,համայնքի և այլ շահառուների հետ համագործակցային միջավայրի դաշտ պետք է ստեղծի:Ինչպես նաև ամրապնդի դպրոց -համայնք,դպրոց-ընտանիք,դպրոց-աշակերտ կապերը:Կրթական կարիքների ուսումնասիրությունը թույլ է տալիս վերլուծել անհատի գործունեությունը որոշող սուբյեկտիվ գործոնները ,ուսումնասիրել ամենակարևոր խթաններն ու պայմանները: Կրթական կարիքը նպաստում է մարդուն մշակութային կյանքին մոտենալուն և ճանաչելուն:
Ներկայումս ինքնակրթությունը դարձել է առաջին նախապայմաններից մեկը, քանի որ առանց ինքնակրթվելու մարդը չի կարող ինքնահաստատվել:Դպրոցը ուսուցման և դաստիարակության միջոցով պետք է ունենա՝

- ✓ **մասնագիտորեն կողմնորոշված**
- ✓ **համակողմանիորեն զարգացած**
- ✓ **ինքնուրույն կյանքին պատրաստ քաղաքացի:**

Դպրոցը իր գործունեությամբ պետք է կատարի հետևյալ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները՝

- ✓ **աշակերտների կրթական կարիքների գնահատում**
- ✓ **սովորողին տալ հիմնարար գիտելիք**
- ✓ **երաշխավորել սովորողների ազատությունը**
- ✓ **ուսումնառության ընթացքում զարգացնել ստեղծագործական աշխատանքներ կատարելու կարողությունը**

- ✓ **պետք է հաշվի առնել սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները**
- ✓ **չափորոշիչներին համապատասխան և համընդհանուր ներառական կրթության կազմակերպում**
- ✓ **կրթության որակը բարելավելու համար, ուսուցման նորարարական մոտեցումների և նոր առավել արդյունավետ ուղղությունների ներդնում**
- ✓ **ավանդույթներով հարուստ մեր բազմամյա պատմությունը պետք է սովորողին մատչելի և հասանելի ձևով մատուցվի,որպեսզի առաջացնի հետաքրքրություն նորի և անցյալի նվաճումների նկատմամբ:**
- ✓ **ուսուցման նորարարական մոտեցումների ներդրումով պետք է կրթության որակը շարունակաբար բարելավել :**
- ✓ **ձևավորել 21-րդ դարի կարողունակ քաղաքացի :**

Կրթության կարիքների բավարարման համար պետք է իրականացվեն վարչատնտեսական աշխատանքներ՝

- ✓ **ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավում**
- ✓ **ուսումնական գույքի,ժամանակակից ՏՀՏ_ների շարունակական արդիականացում**
- ✓ **ինտերնետ կապի որակյալ հասանելիության ապահովում**
- ✓ **մարզադահլիճների ,լաբորատորյաների և գրադարանների ,նորարարական ոճով կահավորված անհատական և թիմային աշխատանքների համար պայմանների ապահովում**
- ✓ **սովորողների սննդի կազմակերպում**
- ✓ **արտադասարանական խմբակների և դասընթացների ծավալների ընդլայնում**
- ✓ **զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողություն**

Վերոնշյալ գործողությունների իրականացումը նպաստելու է աշակերտների զարգացմանը ,բավարարելով կրթական կարիքները՝ սահմանելով կրթության որակի բարձրացման և ազգային դպրոցի գլխավոր նպատակի իրականացման ուղիները,ձևավորի հարգանք անցյալի նվաճումների նկատմամբ:

Համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության միտումներին.համայնքի,շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին

Դպրոցը ձգտում է դաստիարակել ու կրթել աշակերտներին այնպես,որ նրանց մեջ սերմանի ազնվություն, լավատեսություն,հավատարմություն և առաջ գնալու ձգտում:Դպրոցի գլխավոր նպատակն է այս ժամանակակից աշխարհում աշակերտին դարձնել ավելի մրցունակ և դժվարությունները հաղթահարող քաղաքացի:Դպրոցը ձգտում է շրջանավարտներին ապահովել ակադեմիական հիմքով, որն էլ խթան կհանդիսանա ընդունվել իրենց նախընտրած հաստատությունները, աչքի ընկնել և առաջ գնալ ի շնորհիվ ունեցած գիտելիքների:Պետության կայուն հենքը՝ ազգային դպրոցն է ,որի նպատակը ազգային մշակույթի ամրապնդումն ու արժեքների պահպանումն է : Դպրոցում պետք է ստեղծել այնպիսի միջավայր ,որտեղ մեկը մյուսին գնահատում և հարգում են :Ի շնորհիվ ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող խմբերի ազնիվ ,հոգատար համագործակցության, զարգացման ծրագիրը կունենա իրատեսական շոշափելի արդյունք : Դպրոցի գործունեությունը համապատասխանում է ՀՀ կրթական քաղաքականությանը,ոլորտը կարգավորող օրենսդրությանը և դպրոցի կանոնադրությանը :Դպրոցի գործունեության համար հիմք են հանդիսանում համապատասխան օրենքները ,նորմատիվային իրավական ակտերը ,<<Կրթության մասին >>օրենքը,<<Կրթության զարգացման պետական ծրագիրը>>,<<Երեխայի իրավունքների մասին >> օրենքը,Դպրոցի կանոնադրությունը,<<Հանրակրթության պետական չափորոշիչ>> և այլ օրենքներ ու կարգեր:Դպրոցը պետք է ձգտի ակտիվ համագործակցել համայնքի հետ:Ծնողական համայնքը ի շնորհիվ դասղեկների, ակտիվ գործունեության միջոցով մշտապես տեղեկանում է դպրոցում առկա խնդիրների ու դրանում տիրող սոցիալ-հոգեբանական միջավայրին :Ուժեղ և աչքի ընկնող է այն համայնքը ,որն ունի լավ ,որակյալ կրթություն ապահովող դպրոց,քանի որ դպրոցում ձևավորված սովորողը ապագայ կերտողն է :Անհրաժեշտ է ,որ հաճախակի կազմակերպվեն հանդիպումներ ուսուցիչների ,աշակերտների և ՏԻՄ մարմինների ներկայացուցիչների հետ,որի արդյունքում կբարձրաձայնվեն այն խնդիրները ,որի լուծումը կարող է տալ համայնքը,ներառելով դպրոցի ներուժը խնդիրները լուծելու համար:Ի շնորհիվ ԿԳՄՄՆ-ի մշտապես վերահսկման ,դպրոցը իր գործունեությունը ապահովում է օրենքի շրջանակում թույլ չտալով շեղումներ:

Դպրոցը հենց ինքը պետք է ակտիվ լինի և շահագրգռված համագործակցելու պետության կողմից կազմակերպվող ճանաչողական միջոցառումներին ,մրցույթներին, որոնք կնպաստեն մանկավարժական,ծնողական և աշակերտական կազմի զարգացմանը :Դպրոցի զարգացման ծրագիրը խթան պետք է լինի աշակերտների ,ծնողների ,ուսուցիչների և դպրոցի բոլոր շահառու սուբյեկտների համար ,որի տեսլականը պետք է լինի լավ կրթություն ապահովելով մարդ-անհատ ձևավորելը:

Դպրոցի գործունեության համապատասխանությունը իր ենթակառուցվածքներին ,մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին

Դպրոցի ենթակառուցվածքային ապահովվածությունը բավարար է կանոնավոր դասապրոցեսներ կազմակերպելու համար :Դպրոցի ջրամատակարարումը և էլեկտրամատակարարումը կատարվում է շուրջօրյա ,գործում է կենտրոնացված կոյուղային համակարգ ,առկա է 10 սանհանգույց ,որոնք ունեն մասնակի վերանորոգման կարիք :Դպրոցում ջեռուցումը ապահովվում է գազով վառարաններով ,դասասենյակների ջերմաստիճանի ցուցանիշը համապատասխանում է առողջապահության նախարարության կողմից սահմանած նորմերին՝ 18-20 ցելսիուս ջերմաստիճան ,իսկ մարզադահլիճում՝ 17-19 աստիճան ցելսիուսից ցածր է լինում ջերմաստիճանը :
Տնօրենության , ՄԿԱ գծով տեղակալի, խորհրդակցական մարմինների անդամների, դասղեկների,իրավապահ մարմինների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և պարտականությունների կատարման և արդյունավետ իրականացման ուղղությամբ: Կազմակերպվում են առանձին հանդիպում-քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվում բուլինգի (այդ թվում՝ մեդիայի միջոցով), օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը:

2012 թվականից դպրոցը ընդգրկրվել է պարենի համաշխարհային ծրագրի հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ իրականացվող <<Դպրոցական սնունդ>> ծրագրում, որի շրջանակներում կազմակերպվել է տարրական դպրոցի սովորողների համար ամենօրյա տաք սննդի ապահովում:

2023 թվականին <<Հայ դպրոց >>հիմնադրամի հետ համագործակցության արդյունքում թարմացվել է թվով 6 դասարանի գույք (սեղան, աթոռ,պահարան,ուսուցչի սեղան):

<<Երիտասարդությունը ներգրավված հասարակության մեջ>> դպրոցական բանավեճի ծրագրի ակտիվ համագործակցություն և հաղթանակների ձեռք բերում :

Ուսուցիչներն անցնում են համապատասխան վերապատրաստումներ և ատեստավորված են, համապատասխանում են հիմնական դպրոցում դասավանդելու չափանիշներին: Ունենք տարակարգ ունեցող 2 ուսուցիչ:

023-2024 ուստարուց դպրոցի 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարանների ուսումնական պլանը կազմվելու է ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշմամբ : Նոր ուստարում այդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները անցել են համապատասխան վերապատրաստում:

Համայնքի և ուսումնական հաստատության համագործակցությունը ակտիվ փուլում է : Զարգացման ծրագրի հիմնախնդիրներից մեկն է՝ ակտիվացնել համայնքի և ուսումնական հաստատության կապը ,ապահովել տաղանդաշատ աշակերտների մասնակցությունը միջոցառումներին ,կազմակերպել հանդիպումներ ,սեմինար-քննարկումներ,ճանաչողական էքսկուրսիաներ ,արշավներ ,շաբաթօրյակներ ,որոնք կնպաստեն սովորողների սոցիալ-քաղաքացիական պատասխանատվության և կարողունակության զարգացմանը,սովորողների մոտ վաղ տարիքից ձևավորելով պետության և համայնքի նկատմամբ ուշադրություն և հոգատար վերաբերմունք : Հանդիպումներ կազմակերպել վաստակաշատ ուսուցիչների և հաջողությունների հասած շրջանավարտների հետ : Զարգացման ծրագրի, համայնքի և շահառու խմբերի կարիքներին համապատասխանությունն ապահովելու նպատակով իրականացվել են քննարկումներ և մտքերի փոխանակում մանկավարժական ,ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ :Ուսումնական հաստատության և պետության կրթական քաղաքականության միտումներն ուղղված են աշակերտի որակական հատկանիշների բարձրացմանը:Համայնքի շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին ծանոթանալով `աշակերտը իրեն ավելի կայացած և արժևորված պետք է զգա :

Դպրոցի շենքը տիպային է , կազմված երկհարկ յոթ մասնաշենքից ,որոնք միացված են միջանցքով : Դպրոցն ունի ընդարձակ մարզադահլիճ: Դպրոցն ունի ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ (կարիք ունեն վերանորոգման և համապատասխան նյութերով ապահովման):

Դպրոցում առկա արհեստանոցները չեն գործում և ունեն վերանորոգման և նորագույն տեխնոլոգիաներով վերազինման կարիք :Դպրոցը նախատեսված է 1185 աշակերտի համար:

Դպրոցում կա վերանորոգված ,լուսավոր և ընդարձակ ճաշարան: Ճաշարանը 2020թ ՀՊԾ աջակցությամբ համալրվեց անհրաժեշտ գույքով ու սարքավորումներով:Ներկայումս ծրագիրը շարունակվում է ՀՀ Կառավարության աջակցությամբ <<Կայուն դպրոցական սնունդ>>ծրագրի շրջանակներում:

Դպրոցում կա առանձնացված բուժկետ, որը ապահովում է ուսուցիչների և աշակերտների կարիքները :

Դպրոցն աշխատում է հնգօրյա աշխատանքային շաբաթով ,օրինակելի ուսումնական պլանի հիման վրա՝ տնօրենի կողմից հաստատված ուսումնական պլանով , տարեկան ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային պլանով ,որի հիման վրա դպրոցի մյուս օղակները պլանավորում են իրենց աշխատանքները:
Տնօրենը պետք է մարդկային ռեսուրսների յուրաքանչյուր տարրի հետ ծավալի համապատասխան գործունեություն ,որի արդյունքում կձևավորվի որակյալ կրթական համակարգ:Այսպիսով կարելի է գալ այն եզրահանգմանը ,որ դպրոցի ենթակառուցվածքների զարգացումը և մարդկային ռեսուրսների կառավարումը պետք է լինի տնօրենի մշտական ուշադրության կենտրոնում,քանի որ դրանց արդյունավետ կառավարումը խթան է հանդիսանում դպրոցում գիտելիքի որակի բարձրացմանը:Տնօրենը իր գործունեության ընթացքում համագործակցելով համակարգողի հետ պետք է աշխատի դպրոցի թերությունները նվազեցնել:

<u>Ուսումնական հաստատությունն ունի 46 աշխատակից :</u>

Վարչական աշխատողներ՝

- *Տնօրեն – 1*
- *Տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ – 1*
- *Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալ - 1*

Մանկավարժական աշխատողներ՝

- *Ուսուցիչ – 27*
- *Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ - 1*

- *Լաբորանտ - 1*
- *Գրադարանավար - 1*
- *Ուսուցչի օգնական – 4*

Ուսուցիչների տարիքային բաշխվածություն՝

- *25-30տ. – 3 ուսուցիչ*
- *31-40տ. – 11 ուսուցիչ*
- *41-55տ. – 10 ուսուցիչ*
- *56-72տ. – 3 ուսուցիչ*

Ուսումնաօժանդակ և սպասարկող անձնակազմ՝

- *Հաշվապահ -1*
- *Համակարգչի օպերատոր - 1*
- Համակարգող - 1
- *Հավաքարար - 3*
- *Պահակ - 3*

- Կառավարման խորհուրդը կազմված է 9 անդամից:
- Ծնողական խորհուրդը կազմված է 13 անդամից:
- Աշակերտական խորհուրդը կազմված է 12 անդամից:

Խորհրդակցական մարմիններն ունեն կանոնադրություն,աշխատանքային պլաններ,գործում են օրենքով նախատեսված իրավասությունների սահմաններում:
Դպրոցը ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և բանկային հաշիվ:

2. Ուսումնական հաստատության իրավիճակի վերլուծություն ուժեղ և թույլ կողմեր

2.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծություն	
Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցը տիպային է ,միմյանց փողկապակցված են 7 մասնաշենքերով :Դպրոցն ունի ավտոտնակ :Նախագծված է 1185 աշակերտի համար:Շենքը շահագործման է հանձնվել 1976թ.: Ընդհանուր մակերեսը 6149.8 ք.մ. է :	• Դպրոցը չունի արտաքին լուսավորություն : • Դպրոցի շենքը հիմնանորոգման կարիք ունի : • Դպրոցի տանիքը վերանորոգման կարիք ունի : • Դպրոցը չունի պահակակետ: • Դպրոցը ապահովված չէ լոկալ ջեռուցման համակարգով : • Դպրոցում ջեռուցումը ապահովվում է միայն վառարանների միջոցով : • Դպրոցի բոլոր պատուհանները նորով փոխարինելու կարիք ունեն : • Դպրոցը չունի տեսախցիկներ:
• Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և սովորողների տեղաշարժի համար անվտանգ միջավայր է :Ավտոճանապարհային գոտուց անջատվում է ցանկապատով:	• Դպրոցի բակում չկան նստարաններ • Դպրոցի բակում չկա ցայտաղբյուր: • Դպրոցի բակը խորդուբորդ է ,ունի ասֆալտապատման կարիք:
• Դպրոցն ունի գեղեցիկ, կանաչապատ տարածքներ:Դպրոցն ունի մրգատու ծառերով առանձնացված տարածք : Հողը բնական կավային է, խոնավ և համապատասխանում է գյուղատնտեսական մշակաբույսեր աճեցնելու և մշակելու համար:	• Դպրոցի այգիները չեն թարմացվում և նորացվում բազմատեսակ ծառատեսակներով ու թփերով: • Բանջարանոցի առկայության կարիք կա : • Մրգատու ծառերը չեն մշակվում:

• Դպրոցի հետնամասում առկա է մարզադաշտ: • Ֆիզկուլտուրայի դասերը (ըստ եղանակային պայմանների) անցկացվում են մարզադաշտում:	• Մարզադաշտն ունի վերանորոգման կարիք : • Ֆուտբոլի համար նախատեսված դարպասը ցանցեր չունի: • Մարզադաշտը ցանկապատված չէ : • Մարզադաշտում չկան նստարաններ:
• Առկա է շարժողական խնդիրներ ունեցող սովորողների համար թեքահարթակ, անմիջապես մուտքի մոտ :	• Դպրոցի սանհանգույցները հարմարեցված չեն շարժողական խնդիրներ ունեցող երեխաների համար:
• ԱԻՆ-ի, շտապօգնության և այլ տեսակի տրանսպորտային միջոցների ելք ու մուտքի շարժման համար արգելքներ չկան : • Առկա են պահուստային ելքեր: • Էվակուացիոն տարհանման ելքերի և մուտքերի թիվը - 6 • Դպրոցը ունի արտակարգ իրավիճակներում հրշեջների ազատ ելք ու մուտքի հնարավորություն : • Դպրոցում առկա է կրակմարիչների ցուցատախտակ: • Դպրոցում առկա թվով 10 սանհանգույցները վերանորոգված են (վերանորոգվել են 2006թ.,համայնքապետարանի միջոցների հաշվին).առանձնացված են `տղաների,աղջիկների և աշխատակազմի համար :Որտեղ էլ ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարում: • Հաստատության շենքերում ամեն օր իրականացվում է ընթացիկ խոնավ մաքրում ,իսկ ամիսը մեկ անգամ կատարվում է շենքերի հիմնական մաքրում:	• Դպրոցի ապաստարանը վերանորգված և կահավորված չէ : • Դպրոցի ապաստարանը չի գործում : • Հաստատությունում առկա լվացարաններում բացակայում է տաք ջուրը : • Դպրոցի թվով 3 սանհանգույցները ունեն վերանորոգման կարիք :
• Դպրոցում առկա է վերանորոգված ճաշարան,խոհանոց և սննդի պահեստ: • Ճաշարանը ջեռուցվում է վառարանների միջոցով	• Օդափոխման համակարգեր չկան: • Ճաշարանը կարիք ունի լոկալ ջեռուցման

• Դպրոցում առկա է բուժկետ `հագեցած առաջին բուժօգնության պարագաներով :	• Դպրոցի բուժկետը ապահովված չէ դաստակային կամ ոտնակային կառավարման լվացարանով : • Դպրոցի բուժկետը չի ջեռուցվում: • Բուժկետը վերանորոգված չէ:
• Դպրոցն ունի 1 հանդիսությունների դահլիճ:	• Հանդիսությունների դահլիճը չի ջեռուցվում: • Հանդիսությունների դահլիճը վերանորոգման և գույքի թարմացման անհրաժեշտություն ունի : • Հոկտեմբերից մինչև ապրիլ ամիսները հանդիսությունների դահլիճը չի օգտագործվում:
• Դպրոցն ունի 1 ընդարձակ սպորտդահլիճ (առանձնացված 2 հանդերձարաններով և գույքի պահման համար նախատեսված սենյակով):	• Սպորտդահլիճը և հանդերձարանները վերանորոգման կարիք ունեն: • Ջեռուցված չէ :
• Դպրոցը ապահովված է ջրահեռացման համակարգով :	• Ձմռան ամիսներին համակարգը մասամբ է աշխատում:
• Դպրոցն ունի առարկայական կաբինետներ `ՆԶՊ-ի,շախմատի,ինֆորմատիկայի,տեխնոլոգիայի,1 մասնագիտական կողմնորոշման:	• Դպրոցում առկա առարկայական կաբինետները ունեն վերազինման, վերանորոգման և ջեռուցման կարիք : • Տեխնոլոգիայի կաբինետում չկան գործառնական գոտիավորում համապատասխան կահավորում և հոսող սառը և տաք ջուր :
• Առանձնացված է քիմիայի,ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ :	• Լաբորատորիաները վերանորոգված չեն : • Լաբորատորիաները չեն ջեռուցվում: • Լաբորատորիաները ունեն համապատասխան սարքավորումների և նյութերի թարմացման և վերազինման կարիք :
• Դպրոցն ունի առանձնացված 5 արհեստանոց:	• Դպրոցի արհեստանոցները վերանորոգված չեն: • Արհեստանոցները նոր ժամանակներին համապատասխան սարքավորումներ և գործիքներ չունեն:
• Դպրոցն ունի 30 դասասենյակներ: • Դպրոցի ձախակողմյան և աջակողմյան դասասենյակները հիմնականում արևկող են :	

	• Դպրոցի դասասենյակներում լուսամփոփներով լուսավորման համակարգը թերի է : • Դասարանները ջեռուցվում են վառարաններով : • Դասասենյակների պատուհանները նորով փոխարինելու կարիք ունեն:

2.2 Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծությունը	
Ուժեղ	Թույլ
• **<u>Գրադարանի ֆոնդում առկա է</u>** ` ➢ 5502 կտոր գեղարվեստական գիրք ➢ 271 կտոր տեղեկատվական (ատլասներ,բառարաններ,հանրագիտարաններ)գիրք ➢ 967 կտոր ուսումնամեթոդական գիրք ➢ 957 կտոր ամսագիր Նոր գրականությամբ վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը համալրվել է 2016 թվականին: • **Դպրոցում առկա է ընդհարձակ և լուսավոր ընթերցասրահ համապատասխան գույքով (30 նստատեղով)** • **<u>Համակարգչային դասասենյակում առկա են</u>** ` ➢ 10 համակարգիչ ➢ 2 նոթբուք ➢ 2 տպիչ ➢ 1 սկաներ ➢ 2 բազմաֆունկցիոնալ սարք • **<u>Դպրոցում առկա է 2023թ. <<Հայ դպրոց>> հիմնադրամի հետ համագործակցության արդյունքում՝</u>** ➢ Փոքր չափի աշակերտական սեղան-աթոռ — 61 կոմպլեկտ ➢ Միջին չափի աշակերտական սեղան-աթոռ — 32 կոմպլեկտ ➢ Ուսուցչական աթոռ — 6 հատ ➢ Գրատախտակ – 12 հատ ➢ Միջին չափի գրապահարան – 6 հատ	• Գրադարանային ֆոնդը թարմացված և նորոգված չէ : • Ինտերնետային կապի բացակայություն • Ժամանակակից գեղարվեստական և այլ գրքերով համալրման կարիք ունի : • Չկան ՏՀՏ տարբեր սարքավորումներ՝ տեսաերիզներ, աուդիոնյութեր համակարգիչներ, սկաներ և տպիչ, պատճենահանման սարքեր: • Ընթերցասրահը ջեռուցվում է գազի վառարանով : • 6 համակարգիչ-Pentium 3 մոդելի(կիսով չափ են աշխատում) : • 2 համակարգիչ-Pentium 4 մոդելի(կիսով չափ են աշխատում): • 3 համակարգիչ – ժամանակակից : • Բացակայում են շերտավարագույրներ: • Համակարգչային դասասենյակը վերանորոգված չէ: • Ինտերակտիվ գրատախտակ չունի: • Մշտական ինտերնետային կապ չկա: • Չունի կախովի պրոեկտոր: • Սովորողները և ուսուցիչները քիչ են օգտվում ՏՀՏ գործիքներից: • Համակարգիչների սակավության և ինտերնետ կապի թերացման պատճառով ուսուցիչները հիմնականում էլեկտրոնային դասամատյանը լրացնում են տանը:

➢ Կախիչ 12 տեղանոց – 6 հատ • **Սպորտդահլիճում առկա են նոր սպորտային գույք և սարքավորումներ** ` ➢ ցատկերի սարք ➢ մագլցման պարաններ ➢ պտտաձող ➢ սեղանի թենիս ➢ օղակներ  • **Դպրոցում առկա է ամբողջական կահավորված խոհանոց`** ➢ 1 գազօջախ ➢ 1 խմոր հունցող սարք ➢ 1 սառնարան ➢ 1 էլեկտրական ջրատաքացուցիչ ➢ 1 վառարան • **Արհեստանոցում առկա են `** ➢ 2 շաղափող ➢ 1 էլեկտրասրաքար ➢ 1 էլեկտրական կլորասղոց ➢ Այլ ուսումնական նյութեր և պարագաներ	• Սպորտդահլիճը վերանորոգված չէ: • Սպորտ դահլիճը ջեռուցված չէ: • Աղջիկների և տղաների համար առանձնացված հանդերձարանները վերանորոգված չեն: • Խոհանոցն ունի սպասքի թարմացման կարիք : • Դպրոցի արհեստանոցը վերանորոգված և կահավորված չէ : • Արհեստանոցում առկա նյութատեխնիկական բազան կարիք ունի թարմացման:

2.3 Հ աստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

Դպրոցում գործում են կոլեգալ կառավարման մարմինը՝ խորհուրդը ,խորհրդակցական մարմինները ՝մանկավարժական խորհուրդ ,մեթոդական միավորումներ, ծնողական խորհուրդ,աշակերտական խորհուրդ ,որոնք նպաստում են դպրոցի կայուն և անխափան գործունեությանը:

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

ՀՀ Գեղարքունիքի մարզպետի 2021թ.-ի մայիսի 10-ի N 245- Ա որոշմամբ հաստատվել է դպրոցի խորհուրդը ՝9 անդամներից բաղկացած:Խորհրդի գործունեությունը միտված է դպրոցի բնականոն զարգացմանը:Կառավարման խորհուրդը ամեն ուսումնական տարվա և երկրորդ կիսամյակի սկզբներում հավանություն է տալիս հաստիքային և տարիֆիկացյոն ցուցակներին :Խորհրդի և տնօրենի համագործակցության ուղղությունները վերաբերում են ուսումնադաստիարակչական գործընթացին,կրթության որակին և բովանդակությանը ,կրթական ծրագրերի իրականացմանը ,դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկմանը, ներքին գնահատման արդյունքներին,բյուջեի նախագծին ,տարիֆիկացիային ,հաստիքային ցուցակին,ամենամյա ծախսերի նախահաշվին ,դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքին,սանիտարահիգիենիկ վիճակին ,երեխաների առողջության պահպանմանը:Կառավարման խորհուրդի գործունեությունը շատ կարևոր է դպրոցի համար,բայց ոչ միշտ են բոլոր անդամները արդյունավետ կերպով իրականացնում իրենց գործառույթները:Խորհրդի անդամները լիարժեք չեն տիրապետում իրենց պարտականություններին,նրանց մեծ մասը ոչ միշտ են մասնակցում տնօրենի ներկայացրած ուսումնական հաստատության ամենամյա ծախսերի նախահաշվիՆ:Խորհուրդը դպրոցի առաջընթացի հարցում պետք է շահագրգիռ լինի աջակցելով բոլոր նախաձեռնություններին ,բայց ցավով եմ նշում որ խորհրդի անդամների մեծ մասի համար խորհուրդը ընկալվում է որպես ձևական՝ ոչ կարևոր մարմին,ինչն էլ բերում է այն եզրահանգման ,որ կառավարման խորհրդի մասնակցությունը և հաշվետվողականությունը կառավարման համակարգում ձևական բնույթ է կրում:Խորհուրդը պասիվ է հերթական նիստերի անցկացման հարցում ,որը պարտադիր է քննարկելու այնպիսի կարևոր դրույթներ ,որոնք կան իրենց գործառույթներում :Իրենց անտարբերությունը հանգեցնում է նրան ,որ տնօրենը ստիպված է լինում երբեմն ինքն հանձն առնել խորհրդի անդամների գործառույթները ՝նրանց տեղյակ պահելով նիստերի անցկացման ,քննարկվելիք հարցերի մասին :Կառավարման արդյունավետությունը պայմանավորված է տնօրինության համագործակցային աշխատանքով, ըստ դպրոցի կանոնադրության համապատասխան դրույթների ,ի շահ դպրոցի

,մասնավորապես հետևյալ ուղղությունների՝ ֆինանսատնտեսական գործունեության արդյունավետ կազմակերպում,բյուջեի նախագծի մշակում և ամենամյա ծախսերի նախահաշվի քննարկում,ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքների քննարկում,աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնների մշակում,շահույթի տնօրինման առաջնային ուղղությունների որոշում ,հատկապես կարևորություն տալ գույքի և ուսումնական պարագաների ձեռք բերմանը: Կցանկանայի ,որ խորհուրդը իր պարտականությունները կատարի ,ինչպես որ հարկն է ,բացառելով ձևական կողմը:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Մանկավարժական խորհուրդը իրականացնում է դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառույթները ,ընդգրկված են 28 անդամ (1 ծնող): 2023-2024 ուստարում ձևավորվել է 13 դասարան :Ուսումնական տարվա սկզբում սովորում են 297 աշակերտ : Առկա են աշխատանքային պլանները և դասացուցակը :Դպրոցի աշխատանքները կատարվելու են համաձայն մանկավարժական խորհրդի առաջին նիստում հաստատված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային պլանի:Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է դպրոցի զարգացման ծրագիրը ,որից հետո ներկայացնում կառավարման խորհրդի հաստատմանը:Մանկավարժական խորհուրդը հանալրված է փորձառու և որակյալ մասնագետներով ՝27 դասավանդող ուսուցիչ ,ինչպես նաև տնօրեն ,վարչատնտեսական մասի համակարգող , տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ ,տնօրենի մասնագիտացված աջակցությունների գծով տեղակալ,սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների 1 կազմակերպիչ, զինղեկ ,4 ուսուցչի օգնականներ,1 լաբորանտ և 1 գրադարանավար:
Մանկավարժական խորհրդի նիստերը գումարվում են պարտադիր երկու ամիսը մեկ անգամ սահմանված ժամկետներում ,անհրաժեշտության դեպքում կարող են գումարվել արտահերթ նիստեր ,որին կարող են մասնակցել ծնողներ,աշակերտական խորհրդի անդամներ:
Յուրաքանչյուր նիստում պետք է քննարկվող հիմնական թեման լինի դպրոցի կրթական գործունեության կազմակերպման արդյունավետությանը ուղղված ուսումնական ծրագրերի կատարողականը :
Մանկավարժական խորհուրդը ընդունում է օրենքով իրեն լիազորված անհրաժեշտ որոշումները :Յուրաքանչյուր նիստ պարտադիր արձանագրվում է :Նիստերը անցկացվում են ժողովրդավարության սկզբունքներին համապատասխան,բոլորը ազատ են իրենց կարծիքը արտահայտելու կամ նոր առաջարկներ անելու հարցում:
Դպրոցում գործում է 3 մեթոդմիավորում .

- Հումանիտար առարկաների (գրականություն,հայոց լեզու,մայրենի,ռ.լեզու,անգլերեն,գերմաներեն,պատմություն,հայրենագիտություն,հայ.եկ.պատմ.,հասարակագիտություն)
- Տարրական (1-4-րդ դասարաններ)
- Բնագիտական առարկաների (ֆիզիկա,քիմիա ,կենսաբանություն,աշխարհագրություն,մաթեմատիկա,ֆիզիկական կուլտուրա,ռազմագիտություն,ինֆորմատիկա,շախմատ)

ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

2023-2024 ուստարում ԱԽ-ում ներառված են 6-9-րդ դասարանի թվով 12 սովորողներ :Այն սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմինն է ,որը գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան :Նիստերի արդյունքում հաստատվում են որոշումներ ԱԽ-ի կանոնադրության հաստատման թվակազմի ԱԽ-ի ձևավորման աշխատանքները համակարգող խմբի վերաբերյալ, ինչպես նաև դպրոցի շնորհալի աշակերտների ընդգրկվածության առաջնահերթությունը համայնքում և դպրոցում տեղի ունեցող միջոցառումներին : ԱԽ-ի նախագահը կարող է մասնակցել ՄԽ-ի որոշ նիստերի ,որոնք վերաբերվելու են աշակերտների կրթության բարելավման հարցերին : Աշակերտական խորհուրդը ժողովրդավարության և սկզբունքներին համապատասխան անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին ազատորեն կարծիք չեն ներկայացնում դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին ,որի ուղղությամբ պետք է աշխատանքներ տարվեն տնօրինության կողմից:Դպրոցում սահմանված է աշակերտական հերթապահություն, կազմակերպվում են տարաբնույթ միջոցառումներ: Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ կատարվել են բազում միջոցառումներ նվիրված գիտելիքի օրվան,ուսուցչին,մայրության և գեղեցկության օրվան,աշնան ,անկախության ,ամանորի ,բանակի օրվան և այլ նշանավոր օրերին:Աշակերտները սիրում են իրենց դպրոցը ,կապված են ուսուցիչների հետ և դրա վառ օրինակը շրջանավարտների պարբերաբար այցելությունն է դպրոց : Ըստ զարգացման ծրագրի առաջնահերթ եմ համարում շրջանավարտների խորհուրդ ստեղծելը ,որը համոզված եմ , կլուծի բազում խնդիրներ, կյանքի կկոչի բազում ծրագրեր :

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

2023-2024 ուստարում ծնողական խորհուրդը ձևավորվել է 13 անդամներից մեկ ուսումնական տարվա համար:Հանրակրթության դպրոցի ԾԽ-ն կազմավորվում է դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից :ԾԽ-ի նախագահը ընտրվում է փակ քվեարկությամբ ,ձայների պարզ մեծամասնությամբ:ԾԽ-ի նխագահը

մանկավարժական խորհրդի անդամ է :Այս ուսումնական տարում պետք է այնպես աշխատել ,որ թերությունները շտկվեն ,գրանցվեն ծնողների կողմից նորանոր առաջարկներ ուղղված կրթությանը և դաստիարակությանը: Ծնողական խորհուրդը պետք է նպաստի դպրոցի և ծնողների միջև կապի ամրապնդմանը:Համագործակցային միջավայրը պետք է ակտիվացնել ,որը կիսով չափ պասիվ փուլում էր գտնվում 2022-2023 ուստարում :Դասարանական ծնողական խորհուրդի նախագահներին ընտրելիս ցանկալի և պարտադիր պայման է ,որ տվյալ անձը լինի խելացի :Ըստ ձևավորված ,բանիմաց դասարանական խորհրդի նախագահներից կձևավորվի դպրոցական ամուր,նպատակասլաց և ողջունելի կորիզ:2023-2024 ուստարում ծնողկան խորհրդի անդամները նպատակասլաց են ,առաջարկել են բազում առաջարկություններ կապված աշակերտների մշակութային կյանքի զարգացման ,արտադասարանական և արտադասարանային միջոցառումներին ուղղված:Դպրոցը հզոր է ,երբ ունի բանիմաց ուսուցիչներ,գիտելիքը յուրացնող աշակերտներ և հոգաատար ,ուշադիր ծնողներ:

Դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործունեության վերլուծություն	
Ուժեղ	Թույլ
• Կառավարման խորհուրդը միշտ գործել է դպրոցի կանոնադրության և լիազոր մարմնի կողմից սահմանված կարգերով • Խորհուրդը հաստատում է ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի անցկացման կարգը: • Յուրաքանչյուր տարվա ավարտին խորհուրդն իր կազմից անդամներ է առաջարկում ներքին գնահատման աշխատանքներին մասնակցելու համար :	• Կառավարման խորհրդի անդամների մեծ մասի մոտ բացակայում է նիստերին մասնակցելու մոտիվացիան • ԿԽ-ի մասնակցությունը և հաշվետվողականությունը դպրոցի կառավարման համակարգում ձևական բնույթ է կրում • Խորհրդի անդամները չեն տեղեկացվում հանրակրթության ոլորտի օրենսդրական փոփոխությունների մասին • Մանկավարժական խորհրդի նիստերում չեն մասնակցում աշակերտական և ծնողական խորհրդի նախագահները (չեն տեղեկացվում)
• Մանկավարժական խորհրդի նիստերը գումարվում են ժողովրդավարության սկզբունքներին համապատասխան • Մեթոդմիավորումները մշտապես գործում են իրենց լիազորությունների սահմաններում	• Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությունները չեն խրախուսվում • Աշակերտական խորհուրդը պասիվ է ներքին կարգապահական կանոնների պահպանման գործում
• Աշակերտական խորհուրդը աչքի է ընկնում նախաձեռնողականությամբ և կազմակերպում հետաքրքիր միջոցառումներ • Աշակերտական խորհուրդը հանձնախմբերի միջոցով կանոնակարգում է իր աշխատանքները	• Ծնողական խորհրդի անդամ չհանդիսացող ծնողների հետ իրազեկման միջոցառումներ, հանդիպումներ, քննարկումներ չեն իրականացվում:

• Ծնողական խորհուրդը հաճախ է հանդես գալիս կարևոր և հետաքրքիր առաջարկություններով • Ծնողական խորհուրդը ակտիվ է արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներում • Ծնողական խորհուրդը պատրաստակամ է աջակցելու դպրոցում կազմակերպվող յուրաքանչյուր ծրագրերի	• Խորհրդակցական մարմինների և կառավարման խորհուրդի միջև համագործակցության բացակայություն :

2.4 Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների,ծնողական համայնքի,կրթության կառավարման մարմինների ,շահառու կազմակերպությունների հետ	
Ուժեղ	Թույլ
Դպրոցը իր գործունեության շրջանակում համագործակցում է • ԿԳՄՄՆ-Կառավարում և վերահսկողություն • Գեղարքունիքի մարզպետարան – ֆինանսավորում • ԿՏԱԿ (Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն)- հեռավար ուսուցում • ԴՏՀ (դասագրքերի և տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների շրջանառու հիմնադրամ)-դասագրքերի բաշխման և հավաքման գործի կազմակերպում • ՏՄԱԿ (տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն)- մանկավարժահոգեբանական աջակցություն • <<Այբ>> կրթական հիմնադրամի հետ • Կրթության թերթի խմբագրություն ՓԲԸ – ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթների տեղադրում • <<Հայկական կարմիր Խաչ>>-իրազեկվածության տրամադրում անվտանգության կանոնների շուրջ • ՀՀ Ոստիկանության տարածքային բաժին- օրենքների իրազեկում	• Չեն կազմակերպվում հանդիպումներ պետական իշխանության մարմինների ներկայացուցիչների , ճանաչված մտավորականների,արվեստի և մշակութային գործիչների, գրողների հետ: • Չկա համագործակցություն օտարերկրյա ուսումնական հաստատությունների հետ : • Պասիվ է <<Դասը վարում է ոստիկանը>> թեմայով հանդիպումները: • Ծնողական համայնքի հետ պասիվ է համագործակցությունը • Ծնողական խորհրդի նախագահը չի տեղեկացվում մանկավարժական խորհրդի նիստերի օրակարգի մասին • Համագործակցություն չկա դոնոր կազմակերպությունների հետ: • ՅՈՒՆԵՍԿՈՅԻ -ի <<ՈՒսումնառող քաղաքներ >>ցանցի հետ համագործակցություն չկա,(որի շնորհիվ ի հայտ են գալիս նորարարական նոր ծրագրեր՝ ներառականից մինչև հեռավար ուսուցում) • Չեն կազմակերպվում համադպրոցական ծնողական ժողովներ: • Երկարօրյա ուսուցման բացակայություն: • Բարերարների և բարեգործական հիմնադրամների բացակայություն:

Դպրոցի և համայնքի գործունեությունը

Դպրոցն իր ամենօրյա գործունեության ընթացքում պետք է համագործակցի համայնքի ,կրթամշակութային ,կրթության կառավարման մարմինների ,գործարարների և կրթական գործին նվիրյալ անձանց հետ :

Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն ունի համայնքապետարանի կողմից կազմակերպվող միջոցառումներին:Համայնքի ներկայացուցիչները ակտիվ մասնակցություն ունեն դպրոցում կազմակերպվող բազմաբովանդակ միջոցառումներին,հատկապես ազգային տոներին և տոնակատարություններին ,ինչպես նաև այբբենարանի ավարտին նվիրված միջոցառումներին:Դպրոցի աշակերտների թիվը մեծ է համայնքի կողմից կազմակերպվող արտադպրոցական միջոցառումներին :Ունենք շնորհալի աշակերտներ, ովքեր աչքի են ընկել նկարչության ,երգի,պարի,ասմունքի բնագավառներում:

Դպրոցի գործունեության կարևորագույն էջերից մեկը համայնքի հետ սերտ համագործակցությունն է ,որը պետք է լինի միշտ ուշադրության և հետևողականության փուլերում:Դպրոցը պետք է աչքի ընկնի ի շնորհիվ իր դաստիարակած սանի ,որին պետք է կրթել և խրախուսել:

Ակտիվ համայնքապետարանը դպրոցի բացահայտման հայելին է :

Դպրոցի համագործակցությունը ծնողական համայնքի հետ:

Դպրոցում գործում է ծնողական խորհուրդ՝ 13 անդամներով :Ծնողական խորհուրդը ունի տարեկան աշխատանքային պլան:Դպրոցի ծնողական խորհուրդը իր ակտիվությունն է ցուցաբերում դպրոցում անցկացվող բոլոր միջոցառումներին և ծրագրերին:Ի շնորհիվ ծնողների նվիրվածության և հոգատար վերաբերմունքի ,դպրոցում բոլոր միջոցառումները ունենում են անթերի ընթացք և գեղեցիկ ավարտ: Դպրոցի ծնողական խորհուրդը պետք է միշտ իրազեկված լինի նոր օրենքների հրապարակումներով (կրթության որակը անվտանգության կանոնները,առողջապահական կանոնները բարձր և ճիշտ պահելու համար):

2021-2023 ուստարիներից սկսած դպրոցում ավանդույթ է դարձել <<Իմ ընտանիքը >> խորագրով միջոցառման անցկացումը ,որը միջազգայնորեն նշվում է մայիսի 15-ին:Այդ գեղեցիկ միջոցառման մասնակիցները դպրոցի ծնողներն են,ովքեր ընդգրկվում են կամավորության սկզբունքով և դպրոցի ԴԱԿ-ի կողմից կազմած ծրագրի ,անմոռանալի է դառնում օրն ու ժամանակը,տանելով անցյալ և միախառնում ներկային:

Դպրոցի համագործակցությունը կրթության կառավարման մարմինների հետ:

Դպրոցը համագործակցում է Կրթության կառավարման լիազոր մարմինների հետ:Ի շնորիվ լիազոր կառավարման մարմինների ուշադրության , դպրոցը իր բնականոն գործունեությունը ճիշտ է կազմակերպում , կառավարության ընդունած բոլոր հրամանները ,որոշումները և իրավական ակտերը ժամանակին կատարվում են դպրոցի կողմից:

Դպրոցը տարին մեկ անգամ իր գործունեության մասին տարեկան հաշվետվություն է ներկայացնում լիազոր մարմիններին՝ տարիֆիկացիա,նախահաշիվ ,դպրոցի արտաքին գնահատում:

Պասիվությամբ են հանդես գալիս ուսուցիչները,լիազոր մարմնի կողմից կազմակերպված կամավորության սկզբունքով իրականացվող միջոցառումներին:Տնօրինությունը պետք է շահագրգռի ուսուցիչներին,որպեսզի հետաքրքրություն և մասնակցություն ցուցաբերեն կազմակերպվող միջոցառումներին :

Դպրոցի համագործակցությունը շահառու այլ կազմակերպությունների հետ:

Սևանի N4 հիմնական դպրոցը համագործակցում է մի շարք շահառու կազմակերպությունների հետ,որոնք ներկայացված են վերը նշված աղյուսակի 2.4 ուժեղ կողմում:

<<Դպրոցական սնունդ և երեխաների բարեկեցություն>>ծրագրի շնորհիվ տաք սննդից օգտվում են դպրոցի տարրական դասարանների 125 աշակերտներ::

Դպրոցը պետք է դառնա խոշորացված համայնքի անբաժանելի մաս:

Ըստ թվարկածների նպատակահարմար եմ գտնում առաջնային համարել հետևյալ ծրագրերը՝

- Կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում տարրական և միջին դպրոցում ,ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների ուսման մակարդակը բարձրացնելու համար :
- Ամրապնդել դպրոց-համայնք համագործակցության մակարդակը ,բարձրացնել դպրոցի դերն ու նշանակությունը համայնքում
- Համագործակցության ապահովում անհատ բարերարների բարեգործական կազմակերպությունների և դոնոր կազմակերպությունների հետ ՝դպրոցի ուսումնական ծրագրերի և միջավայրի բարելավման համար:

2.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը	
Ուժեղ	Թույլ
• Թվով 27 ուսուցիչներ ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն : • Թվով 27 ուսուցիչներ ատեստավորված են : • Ըստ նոր չափորոշչի՝ ունենք վերապատրաստված ուսուցիչներ: (2-րդ,5-րդ,7-րդ դասարաններում պարապող ուսուցիչներ) • Բոլոր ուսուցիչները բավարար չափով տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին: • Ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվում են, դասալսումներ: • ԿԳՄՍ նախարարության կողմից ստեղծված դասագրքերի համապատասխանությունը գնահատելու նպատակով առարկայական հանձնաժողովում (5-րդ,7-րդ,10-րդ դասարանների անգլերենի դասագրքերի գնահատումը ըստ չափորոշչի) ունենք ընդգրկված անգլերենի մեկ ուսուցիչ • Մանկավարժական կոլեկտիվը համախմբված է և սովորողների կրթության ու դաստիարակության համար ամուր օղակ է հանդիսանում • Դպրոցում կազմակերպվող յուրաքանչյուր միջոցառում լուսաբանվում է դպրոցի ֆեսբուքյան էջում • Ունենք ինֆորմատիկա առարկայի մեկ ուսուցիչ ով վերապատրաստող է և դասընթացներ վարող (հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների): • Դպրոցում դասղեկական ժամերը անցկացվում են ըստ ժամանակացույցի: •	• Չկա կամավոր ատեստավորմանը մասնակցած ուսուցիչ : • Դասպրոցեսներին քիչ են օգտագործվում ՏՀՏ գործիքներ: • Կարիք կա վերապատրաստման ՏՀՏ գործիքների օգտաագործման,ներառյալ ՝էլեկտրոնային նյութերի կիրառման ուղղությամբ : • Սկսնակ ուսուցիչների մոտ դասալսումները և խորհրդատվությունները պասիվ փուլում են: • Դպրոցում պասիվ փուլում է առարկայական ինտելեկտուալ դասերի և մրցույթների կազմակերպումը: • Դպրոցում նախագծային և հետազոտական աշխատանքներին ուշադրություն չի դարձվում: • Ուսուցիչները հաճախ հանդես չեն գալիս նորարարական նախաձեռնություններով:

Նշեմ նաև ,որ համավարակի պայմաններում ուսուցիչները բարելավվեցին իրենց կարողությունները ՏՀՏ-ի դաշտում և կարողացան պատշաճորեն իրականացնել հեռավար ուսուցում : Դպրոցում բոլոր ուսուցիչները աշխատում են ըստ իրենց մասնագիտացվածության ուղղվածությամբ ,ուսուցիչները պարբերաբար մասնակցում են տարբեր պետական և մասնավոր կազմակերպությունների կողմից կազմակերպված վերաապատրաստման միջոցառումներին :ՈՒսուցիչների զգալի մասը տիրապետում է դասավանդման աշակերտակենտրոն ,մասնակցային և ինտերակտիվ մեթոդներին :Դասալսումները,բաց դասերը , դաս-միջոցառումները ցույց են տալիս ,որ պետք է տարվեն աշխատանքներ մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակական հատկանիշների շարունակական բարելավման ուղղությամբ:Դպրոցում չկան գիտական կոչում ունեցող և մենթոր ուսուցիչներ :Ունենք երկրորդ աստիճանի տարակարգ ունեցող 2 ուսուցիչներ:Դասալսումները քննարկվում են մ/մ նիստերի ժամանակ ,թերություններն ու աառավելությունները բարձրաձայնելու,ուղղություններ տալու հետագայում լավ ցուցանիշներ գրանցելու և տեսնելու համար:Դպրոցում ՏՀՏ գործիքների հին և սակավ լինելու պատճառով տեսադասերը հաճախակի չեն կազմակերպվում ,որի ուղղությամբ պետք է աշխատանքներ տարվեն բարերարների միջոցով համալրել ՏՀՏ գործիքները նորերով և հետաքրքիր դարձնել յուրաքանչյուր առարկայի դասաժամ:Մեթոդմիավորման ղեկավարների կողմից կատարվել են դասալսումներ `բնագիտական առարկաներից 65 ժամ ,լեզուներ 38 ժամ ,տարրական դասարաններ 40 ժամ :Դպրոցն իր առաջ խնդիր է դրել բարձրացնել հատկապես՝ մաթեմատիկայի և բնագիտական առարկաների ուսուցման որակը ,ինչպես նաև վերահսկել բոլոր առարկաների դասավանդման գործընթացը : Որոշ մանկավարժներ պարբերաբար մասնակցում են վերապատրաստումների (կամավորության սկզբունքներով) բարելավելով իրենց գիտելիքների շտեմարանը, ինչպես նաև ձգտում են զբաղվել ինքնակրթությամբ :Սակայն հարկ է նշել, որ ուսուցիչները չեն ձգտում մասնակցել կամավոր ատեստավորմանը :Մանկավարժների մեջ կան նաև հին մոտեցումներով առաջնորդվող և նոր փոփոխություններին դժվար համակերպվողներ ըստ որի նրանք միշտ տնօրինության ուշադրության կենտրոնում են ,փորձելով խրախուսման անգամ ստիպելու մեթոդներով դուրս գան իրենց հին կաղապարներից ,տեսնելով հեշտ ,հետաքրքիր ,նոր մեթոդներով լի ուսումնական դաշտ:

2.6 Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորորարությունների ներկայացումը	
Ուժեղ	Թույլ
• Միայն ինֆորմատիկա առարկան է անցկացվում ՏՀՏ գործիքների միջոցով : • Ինֆորմատիկայի դասաժամերին կիրառվում է գիտելիքների ստուգման ինտերակտիվ թեստեր: • Ուսուցիչների 40%-ը մասնակցել է Google ամպային տեխնոլոգիաներ ինտերակտիվ դասերին: • Ուսուցիչները էլեկտրոնային մատյանների գրանցումները ժամանակին են կատարում/հիմնականում տանն են աշխատում/ • Kahoot,Book creator,Awwapp,Nearpod և այլ ծրագրերով են հաճախ դասերը անցկացնում /հիմնականում ինֆորմատիկայի դասաժամերին/ • Դպրոցն ունի առանձնացված ինֆորմատիկայի դասասենյակ համալրված 7հին(pentium 3 և4) և նոր մոդելի 3համակարգիչներով:	• Դպրոցում ՏՀՏ հին գործիքների անսարքության և նոր սերնդի գործիքների սակավության պաճառով դասապրոցեսներում քիչ են օգտագործվում: • Ստացած մեդիագրագիտության պասիվության ցուցաբերում: • Մանկավարժական համակազմի մեդիագրագիտության մակարդակը ունի զարգացման կարիք : • Դպրոցն ունի մեդիագործիքներով, որակյալ ինտերնետ կապով և կրթական ծրագրերում ՏՀՏ գործիքների հարստացման կարիք : • Համակարգիչները կարիք ունեն նորացման : • Նոր ՏՀՏ գործիքների բացակայություն : • Ինտերակտիվ ուսուցման գրատախտակների բացակայություն: • Դպրոցում չկա /Արմաթ / ինժեներական լաբորատորիա ,ուր կհաճախեն ոչ միայն դպրոցի այլ նաև ուրիշ հաստատությունների սովորողներ: • Թումո-տուփի առկայության անհրաժեշտություն/ ուր կհաճախեն ոչ միայն դպրոցի, այլ նաև ուրիշ հաստատությունների սովորողներ և լուրջ քայլ կլինի աշակերտների ապագա մասնագիտական կողմնորոշման հարցում/:

- Դպրոցը օգտվում է հետևյալ կայքերից՝

1. <<Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն >>պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն:/ https://www.ktak.am//
2. <<Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն >>հիմնադրամ:/ https://www.spyur.am//
3. <<Պաշարների շտեմարան>>:/ https://lib.armedu.am/
4. <<Ուսուցման ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ>>:/ https://esource.armedu.am/
5. <<Էլեկտրոնային դասամատյան >>:/ https://emis.am/

- ԴԿՏՀ համակարգը հնարավորություն է տալիս ճիշտ պլանավորել դասագրքերի պահանջի, ստացման ,բաշխման և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին պետական բյուջեի միջոցներից գումարների զեղչումը:
- ՏՀՏ ոլորտը հնարավորություն է տալիս հրահանգների,հրամանների և այլ փաստաթղթերի ժամանակին ստանալ լիազոր մարմնի կողմից:
- Թափուր աշխատատեղի մրցույթները իրականացվում են առցանց հարթակով :
- Դպրոցի փաստաթղթաշրջանառությունը կատարվում է Mulberry , Schools Webmail համակարգերի միջոցով:
- ՀԾ ,Client Treasury գանձապետական ծրագրերի միջոցով իրականացվում են հաշվապահական գործընթացներ:
- Արտակարգ իրավիճակներում դպրոցը կարողանում է արդյունավետ կերպով կազմակերպել հեռավար ուսուցում;
- ՏՀՏ գործիքակազմին տիրապետող մանկավարժները մշտապես օգնում են այն մանկավարժներին ովքեր դժվարանում են այս ոլորտում:

- Դպրոցի կայքէջում չկան թարմացված տվյալներ ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքների վերաբերյալ:
- Դպրոցի կայքէջը հաճախակի չի թարմացվում `համապատասխանեցնելով դպրոցում տեղի ունեցող իրադարձությունների հետ
- ՏՏ -ի նպատակային կիրառման շնորհիվ դպրոցի գործունեության և աշակերտների առաջադիմության վերաբերյալ հաշվետվությունները չեն տեղադրվում դպրոցի կայքէջում՝ ապահովելով աշակերտների ուսուցման և դպրոցի գործունեության թափանցիկությունը:
- ՏՀՏ բազայի հին և քիչ լինելու պատճառով դասաժամերին քիչ են օգտագործվում :
- ՏՀՏ միջոցներով դժվար են աշխատում որոշ մանկավարժներ `հատկապես տարեցները և տիապետում են գործիքակազմին մասնակիորեն:

Դպրոցը իր առջև դնում է նպատակներ ,ՏՀՏ-ի կիրառման հարցում :

- Կրթական գործընթացը կազմակերպել ՏՀՏ կարողությունների և այլ նորարարությունների ներդրման միջոցով :
- Առավել մատչելի դարձնել կառավարման գործընթացում փաստաթղթաշրջանառության հետ կապված աշխատանքները ՏՀՏ միջոցով:
- Պարտադիր դարձնել բոլոր ուսուցիչների կողմից ներկայացվող հաշվետվությունների տարբերակները էլեկտրոնային եղանակով:
- Արտադասարանական խմբակների հեռավար ուսուցման կազմակերպում (օրինակ `օլիմպիադաներում ընդգրկված աշակերտների հետ տարվող աշխատանքներ)
- Ակտիվացնել դպրոցի կայքէջը որտեղ կլուսաբանվեն դպրոցի համար կարևոր իրադարձությունները

Նորագույն տեխնոլոգիաների և ուսուցման մեջ նորարարական մոտեցումների ներդրման միջոցով կունենանք առավել հագեցած ու հետաքրքիր դասապրոցես :

2.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն	
Ուժեղ	Թույլ
• ՀՊՉ դրույթների վերաբերյալ ,ուսուցիչները վերապատրաստվել են : • Տնօրինության ուշադրության կենտրոնում է ուսուցման որակի մշտադիտարկումը • Կատարվում են միջոցառումներ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հայտնաբերման ուղղությամբ • Սովորողների բացակայությունների թիվը չի անցնում թույլատրելի շեմը ,հաճախելիությունը բավարար է • Կատարվում են ներքին և արտաքին գնահատման միջոցառումներ • Ուսուցման որակը մշտապես գտնվում է տնօրինության ուշադրության կլենտրոնում • Քննական դասարաններում ավարտական գնահատականների բավարար արդյունք	• Միջին դասարաններում սովորելու նկատմամբ հետաքրքրության նվազում: • Կրթության որակը գտնվում է միջին մակարդակում • Օլիմպիադային մասնակցող սովորողները մարզային և հանրապետական փուլերում հազվադեպ են հաջողություններ գրանցում: • Երկարօրյա դասապրոցեսի բացակայություն

Սևանի N4 հիմնական դպրոցը՝ հանրակրթության պետական չափորոշչային և նորմատիվ այլ իրավական ակտերին համապատասխան ,կատարել է սովորողների ուսումնական առաջադիմության ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատում:

1-ին դասարանի բոլոր աշակերտները փոխադրվել են 2-րդ դասարան `բնութագրման միջոցով:Դպրոցում սովորող 2-3րդ և 5-8րդ դասարանի աշակերտները ուսումական բոլոր առարկաներից 4-10 միավոր գնահատված ,փոխադրվել են հաջորդ դասարան:9-րդ դասարանի թվով `41 սովորողներ ուսումնական բոլոր առարկաներից տարեկան 4-10 և ավարտական քննություններից 8-20 միավոր գնահատվելով , ստացել են հիմնական կրթության վկայականներ:

Թվով՝92 սովորողներ պարգևատրվել են նախարարության գովասանագրով:

8-9-րդ դասարանների թվով ` 9 սովոողներ տարեկան 9-10 և քննական 18-20 միավոր գնահատված, ստացել են <<գերազանցության >>նշումով հիմնական կրթության վկայական:

Գերազանցիկների և հարվածայինների թիվը բարձր է տարրական դասարաններում:

5-9-րդ դասարաններում տեսանելիորեն նվազում են գերազանցիկների և հարվածայինների թիվը մի քանի հիմնական պատճառներով `

- Ծնողների ոչ բավարար իմացություն
- Ծնողների անտարբերություն
- Սովորողի սովորելու մոտիվացիաի բացակայություն

Դպրոցի կողմից միշտ իրականացվում են միջոցառումներ բացակայող սովորողների համար:Կազմակերպվում են հանդիպումներ , զրույցներ և բացատրական աշխատանքներ:Կրթության որակի բարձրացման համար դպրոցում անցկացվել են ներդպրոցական առարկայական օլիմպիադաներ(11 առարկայից):

Ընդգրկվել են 6-9-րդ դասարանի 30 սովորողներ:Օլիմպիադայի դպրոցական փուլի արդյունքում բարձր արդյունքներ ցուցաբերած սովորողներ մասնակցեցին տարածաշրջանային փուլին և բարձր միավորներ հավաքելով մասնակցեցին հանրապետական փուլին 1-0,3%:Ուսումնական տարվա ընթացքում 1-ին և 2-րդ կիսամյակներում տնօրինության կողմից տրվել է գրավոր աշխատանքներ բոլոր առարկաներից,ուսման որակը տեսնելու և թերությունները վերացնելու նպատակով:

Դպրոցական, մարզային,հանրապետական օլիմպիադաներում սովորողների մասնակցության ցուցանիշը 2022-2023 ուստարում

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի
Դպրոցական առարկայական օլիմպիադաների սովորողների թիվը և տոկոսը	**62 / 20 %**
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների սովորողների թիվը և տոկոսը	**14 /4,5 %**
Մարզային առարկայական մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	**3 / 0,9 %**
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների սովորողների թիվը և տոկոսը	**1 / 0,3%**
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	**0 / 0%**

Ուսումնական հաստատության կրթության որակը ավելի պատկերավոր դարձնելու համար կարևորել եմ հետևյալ աղյուսակի ցուցանիշներով ներկայացնել 2022-2023 ուստարին

1-ին կիսամյակ

Դասարան	Աշակերտների թիվը կիսամյակի սկզբին	Աշակերտների թիվը կիսամյակի վերջին	Գնահատվել են	Չեն գնահատվել	Գերազանցիկների թիվը	Հարվածայինների թիվը	Միջակների թիվը	Տղա	Աղջիկ	Բացակա	Ամբավարար 1 և 2
I ա	19	19						11	8	39	
I բ	18	16						9	7	16	
II	29	29	29	__	16	12	1	14	15	143	
III ա	18	18	18	__	11	5	2	9	9	51	
III բ	18	17	17	__	6	9	2	9	8	104	
IV	25	25	25	__	11	5	9	14	11	103	
6	127	124	189	__	44	31	14	66	58	456	
V	31	31	31	__	4	19	8	21	10	219	
VI	30	30	29	__	4	10	15	19	10+1	208	
VII ա	22	22	22	__	-	13	8	13	9	207	1

VII բ		18		18		18		__		1		9		8		9		9		156			
VIIIա		22		21		21		__		1		11		9		5		16		168			
VIII բ		21		21		21		__		4		7		9		7		14		171		1	
IX ա		23		23		23		__		1		9		13		10		13		190			
IX բ		18		18		18		__		-		5		13		10		8		170			
8	14	185	312	183	307	183	272		15	59	83	114	83	97	94	160	89	147	1489	1945	2	2	

99.2 %– առաջադիմություն

63.6 % – որակ

21.6 %– գերազանցության ցուցանիշ

41.9 %– հարվածայիններ

35.6 % – միջակներ

0.7 % - անբավարար գնահատվածներ

2-րդ կիսամյակ

Դասարան	Աշակերտների թիվը կիսամյակի սկզբին	Աշակերտների թիվը կիսամյակի վերջին	Գնահատվել են	Չեն գնահատվել	Ամբավարար	Գերազանցիկների թիվը	Հարվածայինների թիվը	Միջակների թիվը	Տղա	Աղջիկ	Բացակա
I ա	19	20									
I բ	16	16									
II	29	29	29	___	___	16	7	6	14	15	179
III ա	18	17	17	___	___	11	5	1	8	9	39
III բ	18	17	17	___	___	8	7	2	9	8	105
IV	25	26	26	___	___	9	13	4	12	14	313
6	125	125	89	___	___	44	32	13	63	62	988
V	31	32	32	___	___	12	9	11	22	10	249
VI	30	29	29	___	___	6	11	12	18	11	175
VII ա	22	22	22	___	___	6	7	9	13	9	153
VII բ	18	18	18	___	___	3	9	6	9	9	196
VIIIա	22	21	21	___	___	5	12	4	5	16	353
VIII բ	21	21	21	___	___	6	5	10	7	14	159
IX ա	23	23	23	___	___	8	7	8	10	13	357

IX բ	18	18	18	___	___	2	6	10	10	8	164
8	184	184	184			48	66	70	94	90	180
14	309	309	273			92	98	83	157		2794

Ցուցանիշ

100- առաջադիմություն

69.5 – որակ

33.6 – գերազանց

35.8 – հարվածային

30.4 - միջակ

2022-2023 ուստարի տարեկան

Դասարան	Աշակերտների թիվը կիսամյակի սկզբին	Աշակերտների թիվը կիսամյակի վերջին	Գնահատվել են	Չեն գնահատվել	Ամբավարար	Գերազանցիկների թիվը	Հարվածայինների թիվը	Միջակների թիվը	Տղա	Աղջիկ	Բացակա
I ա	19	20									
I բ	18	16									
II	29	29	29	___	___	17	10	2	14	15	322
III ա	18	17	17	___	___	12	4	1	8	9	86
III բ	18	17	17	___	___	8	7	2	9	8	209

IV	25	26	26	___	___	11	11	4	12	14	416
6	127	125	89	___	___	48	32	9	63	62	1440
V	31	32	32	___	___	14	10	8	22	10	464
VI	30	29	29	___	___	6	11	12	18	11	384
VII ա	22	22	22	___	___	6	7	9	13	9	361
VII բ	18	18	18	___	___	7	5	6	9	9	352
VIIIա	21	21	21	___	___	7	10	4	5	16	521
VIII բ	21	21	21	___	___	7	5	9	7	14	330
IX ա	23	23	23	___	___	8	7	8	10	8	548
IX բ	18	18	18	___	___	3	5	10	10	8	338
8	184	184	184	___	___	58	60	66	94	90	3298
14	311	309	273	___	___	106	92	75	157	152	4738

Ցուցանիշ

100 % – աեջադիմություն

72.5% - որակ

38.8 % - գերազանցություն

33.6 % - հարվածայիններ

27.4 % – միջակներ

Սևանի N4 հիմնական դպրոցը 2022-2023 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի վերջում և տարեկանի վերլուծության արդյունքում առաջադիմության աճ է գրանցել սովորողների մոտ,որն էլ հիմք է հանդիսանում կրթության որակը էլ ավելի բարձրացնել:

Կարևոր է ապահովել՝ կրթության որակի շարունակական բարելավումը հանրակրթության պետական նոր չափորոշչի ,առարկայական չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջներին համապատասխան :

2.8 Աշխատակազմի արժևորման ,խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը

Սևանի N4 հիմնական դպրցում աշխատում է 27 ուսուցիչ:Մանկավարժական համակազմը համալրված է որակյալ մասնագետներով :Մանկավարժական համակազմը անհրաժեշտության դեպքում համալրվում է նոր ,երիտասարդ և նորարարական մեթոդներին ծանոթ ուսուցիչներով :Դպրոցի գրադարանում առկա գրականությունից օգտվում են մանկավարժները,ընթերցասրահում հաճախ են կազմակերպվում դաս-քննարկումներ:Ըստ դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կարգի ,իրենց աշխատանքում անմնացորդ նվիրված ,իրենց գործառույթները բարեխղճորեն կատարող աշխատակիցները անպայման խրախուսվում են տնօրենության կողմից (շնորհակալագրի տեսքով):

Դպրոցում այս պահին ունենք 3 թոշակառու ուսուցիչներ ,ովքեր լի են անսպառ եռանդով , համբերատարությամբ և օրինակ են սկսնակ և մնացած աշխատակազմի համար:

Ուսուցիչների մեծ մասը տիրապետում է դասավանդման աշակերտակենտրոն ,մասնակցային և ինտերակտիվ մեթոդներին;

Դպրոցում ունենք 2-րդ կարգի տարակարգ ստացած երկու ուսուցիչ : Պետք է մշտապես աշխատանքներ տարվեն մանկավարժական որակական հատկանիշների շարունակական բարելավման ուղղությամբ ,որպեսզի գիտական կոչում ունեցող, կամավոր ատեստավորված և մենթոր ուսուցիչներով համալրվի դպրոցը:

Դպրոցում դասալսումները կատարվում են բոլոր առարկաներից:Դպրոցում նյութատեխնիկական բազայի հին և անսարք լինելու պատճառով քիչ են կազմակերպվում տեսադասերի,տեսաֆիլմերի դիտումներ :Մանկավարժները հաճախ են մասնակցում <<Կրթության զարգացման և կառավարման >> հիմնադրամի և <<Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի>> կազմակերպած վերապատրաստումներին :Որոշ մանկավարժներ անընդհատ ձգտում են զբաղվել ինքնակրթությամբ :Ամեն տարի հոկտեմբերի 5-ին ուսուցչի տոնին նվիրված բազմաբնույթ միջոցառումներ են կազմակերպվում :Օրը լի է լինում գեղեցիկ անակնկալներով ,պարգևատրումներով :

Կներկայացնեմ այս բաժնի ուժեղ և թույլ կողմերը,ավելի տեսանելի դարձնելու համար :

2.8 Աշխատակազմի արժևորման ,խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը	
Ուժեղ	Թույլ
• Մանկավարժական համակազմը համալրված է բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչներով :Զևավորված է համագործակցային միջավայր : • Դպրոցի աշխատակազմը համերաշխ է ,տիրում է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր: • Մանկավարժները իրենց թեմատիկ ծրագրերը և դասապլանները կազմում են ըստ հանրակրթական պետական չափորոշիչներին համապատասխան: • Տնօրինությաան կողմից առկա է անձի խրախուսման և արժևորման միջոցառումների բարոյահոգեբանական համակարգ: • Յուրաքանչյուր տարվա վերապատրաստվող ուսուցիչների վերապատրաստումներին տնօրենի կողմից իրականացվում է մանկավարժների վերապատրաստման ծրագրի մշտադիտարկում: • Փորձառու ուսուցիչների կողմից փորձի փոխանակման աջակցություն սկսնակ ուսուցիչներին :	• Չկան կամավոր ատեստավորված և գիտական կոչում ունեցող մանկավարժներ: • Խրախուսման նյութական և ֆինանսական համակարգի բացակայություն : • Որոշ մանկավարժներ լավ չեն տիրապետում ՏՀՏ-ին: • Կրթական ծրագրերին մասնակցության պասիվություն • Առցանաց հարթակներում իրականացվող վերապատրաստումներին,ուսուցիչների մասնակցության պակաս:

Դպրոցը իր հնարավորությունների սահմաններում մշտապես փորձում է օգնել մանկավարժի մասնագիտական շարունակական զարգացմանը և ինքնակրթությանը :Տնօրինության ուշադրության կենտրոնում են երկար տարիների փորձ ունեցող աշխատակիցները ,ովքեր մշտապես ունեն օգնության կարիք ՏՀՏ-ի ոլորտում:Դպրոցում տիրում է համերաշխությունը և կա փոխադարձ հարգանք մեկը մյուսի հանդեպ:Տնօրինության հովանավորությամբ դպրոցում կա ավանդույթ դարաձած միջոցառումներ :Մեծ սիրով կազմակերպվում և նշվում են անձնակազմից յուրաքանչյուրի

ծննդյան օրերը,ինչպես նաև անձնակազմից գնացող ցանկացած ուսուցչին նվիրված ,կազմակերպվում է հրաժեշտի ցերեկույթ :Նորեկ աշխատակիցների մուտքը դպրոցում ևս ողջունելի է ,նրանք ի շնորհիվ մանկավարժական համակազմի ջերմ ընդունելիության, արագ են ինտեգրվում նոր միջավայրին, իրենց համարելով որպես այդ կոլեկտիվի մի մասնիկ :

2.9 Բազմակարծիք,ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն	
Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցի ողջ անձնակազմի կողմից աշխատանքներ են տարվում դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլիինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ սովորողների շրջանում դաստիարակչական աշխատանքներ են տարվում խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ(ծնողների կարգավիճակի,արտաքին տեսքի,սոցիալական դրության և այլն): • Ապահովված են անձնակազմի առօրյա բնականոն գործունեության համար անհրաժեշտ անվտանգային ,առողջապահական ,սանիտարահիգիենիկ,հակահամավարակային պայմանները: • Դպրոցում երաշխավորված են թե՛ աշակերտական, թե՛ ուսուցչամանկավարժական համակազմի իրավունքները ,բացառված են այլակարծությունը սահմանափակող գործոնները:	• Դիտվում է ճանաչողական և ուսուցողական էքսկուրսիաների պակաս : • Առարկայական դասասենյակների բացակայություն : • Բացակայում են ուսուցողական և ճանաչողական ֆիլմերի դիտումների հաճախականությունը: • Դպրոցում կզմակերպվող միջոցառումներին միջին դասարանների աշակերտների քիչ մասնակցություն:

Սևանի N4 հիմնական դպրոցի բոլոր սովորողները անկախ իրենց կրթական կարիքներից ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ :

Դպրոցի կառավարումը և ուսումնական գործընթացը իրականացվում է դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի ,մանկավարժական ,ծնողական,աշակերտական խորհուրդների,մանկավաժական աշխատողների , ծնողների իրազեկվածությամբ և փոխվստահության պայմաններում:Որոշումները իրականացվում են համագործակցության արդյունքում:

Մեթոդմիավորման նիստերում ակտիվ քննարկվում են առարկայական չափանիշները ,դաստիարակչական աշխատանքների շուրջ տարվող մեխանիզմները:Դասղեկների ակտիվ հաղորդակցման շնորհիվ ,ծնողները տեղեկացվում են սովորողների առաջադիմության ,դպրոցում իրականացվող ուսումնական գործընթացի ուժեղ և թույլ կողմերի մասին:Ծնողական խորհուրդը ակտիվ է առաջարկությունների դաշտում :Տնօրենությունը խրախուսում է ԱԽ-ի առաջարկությունները և հավանություն տալիս դրանց իրականացմանը:Օր՝. ԱԽ-ի առաջարկությամբ արդեն 2 տարի է ,որ դպրոցում անցկացվում է <<Մեր շնորհալին>> խորագրով ցերեկույթ ,որին մասնակցում են օրվա շնորհալի սովորողի ծնողները,համադասարանցիները և ուսուցիչները:Լսում և հնչում են բազմաթիվ հարց ու պատասխաններ:Ցերեկույթի խորագիրը ունենում է բարձր տպավորություններով ավարտ և հագեցած պահեր:

Դպրոցում տիրում է համերաշխության ,ընկերասիրության մթնոլորտ,բացակայում է բռնության ,ֆիզիկական ,հոգեբանական ճնշման դեպքերը:

2.10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը՝ դրանց արդյունավետության ,ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից	
Ուժեղ	Թույլ
• 01.01.2023 թվականի դրությամբ՝ տարեսկզբի մնացորդը կազմել է 4676.9 հազար դրամ: • 2023 թվականի ֆինանսավորումը պետական բյուջեից կատարվել է 52980.3 հազար դրամ (8 ամսվա համար): • 2023թվականի նախահաշվով նախատեսված գումարը 57.657.2 հազար դրամ է կազմել ,որը նախատեսված է սույն թվականի հունվարի 1-ից մինչև օգոստոսի 31-ը ներառյալ (համաձայն 2023 թվականի սեպտեմբերի 1-ից ուժի մեջ մտնող նոր ֆինանսավորման բանաձևով): • ՀՀ կառավարության 22.09.2022թ.թիվ 1481-Ն որոշմամբ հաստատված<<Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների պետական բյուջեի միջոցներից ֆինաանսավորման կարգ >>-ով և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 07.12.2022թ. <Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների՝ պետական բյուջեի միջոցներից ֆինանսավորման գործակիցները և նորմատիվները հաստատելու մասին >N 79-Ն հրամանի հավելվածով սահմանվել են ֆինանսավորման նոր գործակիցներ ու նորմատիվներ , որը հնարավորություն է տալու դպրոցին՝ ըստ դասարանների թվի պետական բյուջեից ստանալու ֆինանսավորում՝ հաշվի առնելով դասարանների թվաքանակը ,ընդհանուր ղեկավարման և մանկավարժական աշխատանքների , հաշվապահական հաշվառման և ֆինանսատնտեսական ,գործավարության ,սպասարկման համար նախատեսվող հաստիքները , հաշվի են առնված էներգետիկ և կոմունալ ծախսերը ,կապի ծառայությունների	• Դպրոցը չունի ձեռնարկատիրական գործունեություն: • Պետական բյուջեից չկան մրցույթային հիմունքներով լրացուցիչ ֆինանսավորում: • Չկա բարեգործական աջակցություն:

,գրասենյակային տնտեսական ապրանքների և նյութերի համար նախատեսված ծախսերը: • Դպրոց 2023թվ. բյուջետային միջոցների ծախսերը՝ տոկոսային արտահայտությամբ Աշխատավարձերի վճարման գծով տարեկան ծախսերի չափը -92.5 % Կոմունալ վճարների գծով տարեկան ծախսերի չափ- 7.5 % Գրենական պիտույքների և դիդակտիկ պարագաների համար նախատեսված ֆինանսներ - 2% • Ուսուցիչների վերապատրաստումներին հատկացվել է 280000 հհ դրամ/ամեն տարի վերապատրաստվում են ուսուցիչների 20%-ը/	

2023 թ. Նախահաշվով նախատսված գումարը՝ 57.657.2 հազար դրամ է ,որը նախատեսված է 2023թ.-ի հունվարի 1-ից մինչև 2023թ.-ի օգոստոսի 21-ը ներառյալ ժամանակահատվածի համար ,պայմանավորված ՝ 2023թ-ի սեպտեմբերի 1-ից ուժի մեջ մտնող ֆինանսավորման նոր բանաձևով:

Ֆինանսավորման նոր բանաձևով նախատեսված են ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցումների համար ծախսեր,որը կլուծի ուսումնանյութական բազայի կարիքները:

Հետևյալ աղյուսակում կներկայացնեմ դպրոցի 2021-2022թթ. բյուջետային ծախսերը՝ տոկոսային արտահայտությամբ:

	2021	2022
Նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0	0
Աշխատավարձերի վճարման տարեկան ծախսերի չափը	93,2%	92,5%
Կոմունալ վճարների տարեկան ծախսերի չափը	6,8%	7,5%
Նոր գույքի ,սարքավորումների ձեռք բերման տարեկան ծախսերի չափը	0,10-0,1% -ի սահմաններում	0,13-0,2% -ի սահմաններում

Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը ակտիվացնելու համար նպատակահարմար եմ գտնում

- Իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն :
- Օրենքով չարգելված ՀՀ և օտարերկրյա կազմակերպությունների նվիրատվություններ:
- Օրենսդրությամբ սահմանված կարգով դպրոցի չօգտագործվող շինությունները հանձնել վարձակալությամբ :
- Բարերարների աջակցություն:

3. Հաստատության գործունեության նպատակն ու խնդիրները

Դպրոցի զարգացման ծրագիրն ուղղված է 2023-2028թթ. ընթացքում դպրոցում կրթության որակի ,կրթական ծրագրերի իրականացմանը , դպրոցի առկա խնդիրների աստիճանական լուծմանը ,և որ ,ամենակարևորն է, ժամանակակից մարտահրավերներին արձագանքելն է կրթօջախի առաջընթացի արտացոլմանը և անմնացորդ նվիրումով ապահովել աշխատակազմի և սովորողների անվտանգ և ապահով միջավայր:Զարգացման ծրագրում ընդգրկված են հետևյալ ոլորտների բարեփոխումները

- **Կրթության որակի զարգացում**
- **Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող նորմատիվ և ներքին փաստաթղթերի էլեկտրոնային տարբերակի լիարժեք անցում և ապահովում**
- **Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացում**
- **Մանկավարժների որակական հատկանիշերի ակնհայտ բարձրացում (հաճախակի վերապատրաստումների մասնակցության ապահովում ,այդ թվում `միջազգային ,փորձի փոխանակման մանկավարժներին գործուղելով տարածաշրջանի դպրոցներ)**
- **Ձեռնարկել միջոցներ համագործակցելու տեղական և միջազգային կազմակերպությունների հետ**
- **Դպրոցի առաջխաղացման նպատակով ապահովել ակտիվ համագործակցություն դպրոցի խորհրդակցական մարմինների հետ**
- **Էլեկտրոնային տարբերակով աշխատելու և լուսաբանելու անհրաժեշտություն**
- **Ապահովել արդար, սկզբունքային գնահատում,կիրառել գնահատման նոր մոտեցումներ`նոր չափորոշիչներին համապատասխան:**

Դպրոցի զարգացման ուղիները ապահովելու համար պետական բյուջեի միջոցներից բացի կարևոր եմ համարում `լրացուցիչ ֆինանսական միջոցներ ձեռք բերելու գործում ընդգրկել ոչ միայն բարեգործ-բարերարների այլև տարածքի և գույքի վարձակալության , լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրերի իրականացման միջոցով:Այս առումով դպրոցն ունի ակտիվ աշխատակազմ և համապատասխան ազատ տարածքներ:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը կյանքի կոչելու համար պետք է ամուր դարձնել ծնող-ուսուցիչ-աշակերտ-համայնք կապերը:

Շատ կարևոր է ունենալ հարմարավետ ,մոտիվացնող ուսումնական միջավայր :Դպրոցում չպետք է լինեն սովորողների նկատմամբ բռնության `ֆիզիկական ,հոգեբանական ճնշումներ , մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր :Ծնողները և երեխաները պետք է համոզված լինեն ,որ դպրոցում իրենք պաշտպանված են ,և տիրում է առողջ բարոյաահոգեբանական մթնոլորտ:Պետք է մշտապես հոգ տանել սովորողների առողջության պահպանման համար ,վերահսկել բացակայությունները ,պահպանել համաճարակային կանոնները :Ստեղծել այնպիսի միջավայր ,որտեղ ծնողները իրենց երեխաներին հաճույքով ուղարկեն դպրոց:

Դպրոցի գլխավոր հիմնախնդիրներն են

- Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգի կառուցում
- Ուսումնական բազայի համալրում `ՏՀՏ սարքավորումներով ,ուսումնական լաբորատոր սարքավորումներով ,նյութերով և այլն
- Դպրոցի շենքն ունի հիմնանորոգման կարիք
- Տանիքի ազբոշիֆերի փոխարինումը թիթեղի
- Հին պատուհանների ու դռների փոխարինումը նորի
- Ներառական միջավայրի ստեղծում

Կարծում եմ գլխավոր հիմնախնդիրների լուծումը կնպաստի նվազեցնել սովորողների արտահոսքն քաղաքի այլ դպրոցներ,ինչպես նաև կբարձրացնի ուսման որակը :

Ակնկալվող արդյունքներ

1.Որակյալ կրթական միջավայրի ապահովում
2.Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցության բարձր ցուցանիշի ապահովում
3.Նորարար և ստեղծագործ ուսուցիչներով ապահովում
4.Նորագույն տեխնոլոգիաներով հագեցած առաջադեմ դպրոց
5.Վերանորոգված ու լուսավոր դպրոց
6.Աշակերտների թվի ավելացում
7.Հեղինակության բարձրացում
8.Դասապրոցեսներում ՏՀՏ միջոցների լիարժեք ներդրում
9.Միջազգային դաշտում սովորողների ինտեգրում
10.Հայրենասիրության ոգով դաստիարակված անհատի ձևավորում
11.21-րդ դարին համահունչ սովորողի կրթում
12.Առողջ և անվտանգ միջավայրի ապահովում

- *4*
- *4. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողություններն ու միջոցառումները:*
- *5. Յուրաքանչյուր գործողության համար սահմանված ժամանակացույց:*
- *6. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման պատասխանատուները:*
- *7. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները:*
- *8.Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները:*

4.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում

N	Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցներ	Ակընկալվող արդյունքներ
1	Հաստատության շենքային պայմանների բարելավում:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2028թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Հովանավորներ	Ապահովել բարեկեցիկ միջավայր
2	Ունենալ պահակակետ:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2024 թթ.	Դպրոցի բյուջե	Անվտանգության ապահովում
3	Դպրոցի ներքին և արտաքին հատվածներում տեղադրել տեսախցիկներ	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2024թթ.	Դպրոցի բյուջե	Անվտանգ միջավայրի ապահովում

4	Լաբորատորիաների վերանորոգում և նյութերի ձեռք բերում:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2026թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Հովանավորներ	Դասապրոցեսի ընթացքի լիարժեք ապահովում
5	Սպորտդահալիճի ջեռուցում և առկա հանդերձարանների վերանորոգում:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2025թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Հովանավորներ	Դասապրոցեսների և արտադպրոցական միջոցառումների լիարժեք միջավայրի ապահովում
6	Կատարել մարզադաշտի թարմացում:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2024թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Դոնոր կազմակերպություններ	Դասապրոցեսների և արտադպրոցական միջոցառումների լիարժեք միջավայրի ապահովում
7	Հանդիսությունների սրահի վերանորոգում և կահավորում:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2025թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Դոնոր կազմակերպություններ	Միջոցառումների ,հանդիպումների կազմակերպման համար գղեցիկ և հարմարավետ միջավայրի ապահովում:
8	Դասասենյակների մասնակի վերանորոգում և լուսամփոփների ավելացում:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2028թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Հովանավորներ	Սովորողների գեղագիտական ճաշակի և հարմարավետության ապահովում:
9	Դպրոցում ինտերնետ կապի ապահովում:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2024թթ.	Դպրոցի բյուջե	ՏՀՏ գործիքների օգտագործման լայն հնարավորության ապահովում :
10	Դպրոցի բակում տեղադրել նստարաններ :	Տնօրեն Համակարգող	2023-2024թթ.	Դպրոցի բյուջե Հովանավորներ	Ուսուցիչների և աշակերտների

		Հաշվապահ			հանգստի հարմարավետ ապահովում
11	Դպրոցը ապահովել անհրաժեշտ նոր սերնդի նյութատեխնիկական բազայով:	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2027թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Հովանավորներ	Դասապրոցեսների ապահովումը նոր մեթոդների պարտադիր կիրառմամբ :
12	Շենքային պայմանների(սանհանգույցներ,սենյակներ և այլն) հարմարեցում ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կարիքներին	Տնօրեն Համակարգող	2023-2028թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Հովանավորներ	Անվտանգ և հարմարավետ միջավայրի ապահովում:
13	Արևային վահանակների տեղադրում(որը կթեթևացնի էլեկտրաէներգիայի ծախսերը և կունենանք հավելյալ եկամուտ):	Տնօրեն Համակարգող	2023-2026թթ.	Հովանավորներ	Դպրոցի բյուջեի տնտեսում:
14	Դպրոցի ապաստարանի վերանորգում և կահավորում :	Տնօրեն Համակարգող Հաշվապահ	2023-2025թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Հովանավորներ	Արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվելու հնարավորության ստեղծում:
15	Հակահրդեհային ազդանշանի կամ հրդեհաշիջման ավտոմատ համակարգի տեղադրում համապատասխան տեղերում:	Տնօրեն Համակարգող	2023-2025թթ.	Դպրոցի բյուջե Պետական բյուջե Հովանավորներ	Անվտանգ միջավայրի ապահովում:
16	Բուժկետի վերանորոգում և անհրաժեշտ գույքով ապահովում:	Տնօրեն Համակարգող	2023-2024թթ.	Դպրոցի բյուջե Հովանավորներ	Անձնակազմին առաջին բուժօգնության տրամադրում:

4.2 Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում

Տարրական դպրոցում ունենք հետևյալ առաջադիմությունը՝

195 սովորողներից՝65 - գերազանց սովորողներ (33,3%)

195 սովորողներից՝95 - հարվածային սովորողներ (48,7%)

195 սովորողներից՝35 – միջակ սովորողներ (17,9%)

Միջին դպրոցում ունենք հետևյալ առաջադիմությունը՝

114 սովորողներից՝60 – գերազանց սովորողներ (52,6%)

114 սովորողներից՝42 – հարվածային սովորողներ (36,8%)

114 սովորողներից՝12 – միջակ սովորողներ (10,5%

Գիտելիքի կառավարման գործընթացում կարևորագույն մաս է կազմում գնահատման գործընթացը,որից կախված է սովորողների գիտելիքների ,կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման արդյունավետությունը :

N	Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Ակընկալվող արդյունքներ
1	Ուսուցման և ուսումնառության որակի բարելավում(երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում , ՏՀՏ գործիքներով ապահովում ,նախագծային աշխատանքների իրականացում ,արատաքին միջավայրի փոփոխությամբ մոտիվացնել աշակերտին և այլ դրական փոփոխությունների համալրում):	Տնօրեն Համակարգող Ուսուցիչներ ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2028թթ.	Կրթության որակի բարձրացում նոր չափորոշիչների ներդրմամբ :
2	Ռազմահայրենասիրական և մշակութային տարբեր միջոցառումների կազմակերպում :	Տնօրեն Ուսուցիչներ ԴԱԿ ՄԿԱ ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2028թթ.	Հայրենասիրական ոգու սերմանում:

3	Սովորողների առարկայական օլիմպիադաների մասնակցության խթանում և խրախուսում:	Տնօրեն Ուսուցիչներ	2023-2028թթ.	Կրթության որակի տեսանելի առաջընթաց:
4	Հումանիտար և ԲՏՀՄ առարկաների գծով արտադասարանական խմբակների ստեղծում:	Տնօրեն Ուսուցիչներ	2023-2028թթ.	Կրթության որակի տեսանելի առաջընթաց:
5	Դպրոց-բուհ և դպրոց-միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատության համագործակցության ընդլայնում:	Տնօրեն Ուսուցիչներ ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2028թթ.	Մասնագիտության կողմնորոշման բացահայտում:
6	Աջակցություն սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը:	Տնօրեն Ուսուցիչներ	2023-2028թթ.	Ուսուցումը դարձնել նպատակային:
7	Հեռավար դասավանդման հմտությունների զարգացում `սեմինարների , վեբինարների միջոցով:	Տնօրեն Ուսուցիչներ ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2028թթ	Անհրաժեշտության դեպքում դասապրոցեսի լիարժեք կազմակերպում:
8	Ուսուցման գործընթացի վերջնարդյունքների ապահովման մշտադիտարկում:	Տնօրեն Ուսուցիչներ	2023-2028թթ	Կրթության որակի գնահատում :
9	Ինֆորմատիկայի դասասենյակում ինտերակտիվ գրատախտակի ապահովում :	Տնօրեն Համակարգող	2023-2025թթ.	Նորարարություններով դասապրոցեսի ապահովում:

10	Խրախուսել սովորողների նախաձեռնությունները (պատվոգրերով ,դպրոցի կայքէջում լուսաբանելով և այլ մոտիվացնող ձևերով):	Տնօրեն Ուսուցիչներ ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2028թթ	Աջակցել նախաձեռնողականության ակտիվացմանը:
11	Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում ծնողների և սովորողների մասնակցությամբ :	Տնօրեն Ուսուցչական Համակազմ ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2028թթ.	Համայնքի հետ սերտ հմագործակցության ապահովում:
12	Իրականացնել երկարօրյա ուսուցում:	Տնօրեն Համակարգող Հոգեբան Ուսուցչական համակազմ	2023-2025թթ.	Կրթության որակի բարելավում:
13	Համագործակցություն ՏՄԱԿ-ի, ՀՄԿ-ի,այլ ուսումնական հաստատությունների հետ (ներառական կրթության կարողությունների զարգացում):	Տնօրեն Տնօրենի տեղակալներ	2023-2028թթ.	Ներառական կրթության ոլորտում աշխատակազմի մեթոդական և գործնական պատրաստվածության ապահովում:
14	Անհատական ուսումնական պլանների մշակման և կիրառման կարողությունների զարգացում (ներառական կրթություն ստացող սովորողի համար):	Տնօրեն Մնկավարժներ	2023-2028 թթ	Մեթոդական և գործնական առումով պատրաստվածություն :

Սովորողների խրախուսում

Սովորողների համար ուսումնական հաստատության ,նրա հիմնադրի ,կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի ,տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների ,անհատների կողմից կարող են սահմանվել բարոյական ու նյութական խրախուսման ձևեր `շնորհակալագիր,դրամական խրախուսում կամ ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված այլ ձևեր:
Մեր դպրոցում արդեն 2 տարի է ինչ կազմակերպում և անցկացնում եմ << *Մեր շնորհալին* >> թեմայով գեղեցիկ ցերեկույթ ,որի հյուրը կամ հյուրերը դպրոցում և դպրոցից դուրս ցանկացած բնագավառում հաջողություններ գրանցած կամ մասնակցություն ունեցող աշակերտներն են :Այս նախագիծը իր հետևից բացահայտում է բազում շնորհալիների:Նրանք պատասխանում են հանդիսատեսին հետաքրքրող հարցերին և դառնում ավելի բացահայտ , տաղանդաշատ բոլորի համար :Նման ծրագրերը խթանում են աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող կապի ամրապնդմանը :

Առանց ցանկության սովորող աշակերտը նման է թևեր չունեցող թռչունի: /ՍԱԱԴԻ/

4.3 Համագործակցությունը համայնքի,դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների և կրթության կառավարման մարմինների շահառու կազմակերպությունների հետ

N	Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Ակընկալվող արդյունքներ
1	Շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհրդների ձևավորում :	Տնօրեն ՄԽ ,ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2024թթ	Դպրոցի հետ կապի ամրապնդում և փորձի փոխանակում:

2	Պետության կողմից տրամադրած դպրոցական աբոնենտային համակարգի կիրառումը 1-9րդ դասարանների համար՝ խթանելով դպրոց-մշակութային օջախ կապը,նպաստելով աշակերտների գեղարվեստական դաստիարակությանն ու գեղագիտական զարգացմանը:	Տնօրենություն ԴԱԿ ՄԿԱ Դասղեկներ ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2028թթ	Մշակութային կյանքի հետ համագործակցության ակտիվացում:
3	Ծնողների հետ կազմակերպել հանդիպումներ ,կինոդիտումներ,սեմինարներ,որի թեման լինի դպրոցի գործունեության վիճակի ,հեռանկարային ծրագրերի,ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին:	Տնօրեն ՄԿԱ ԴԱԿ Ախ	2023-2024թթ	Դպրոցի իրավիճակի բարեփոխում:
4	Կազմակերպել հանդիպումներ ճանաչված մտավորականների՝արվեստի և մշակութային գործիչների, գրողների հետ:	Տնօրեն ՈՒսուցիչներ մ/մ նախագահներ ԱՇ և ԾԽ խորհուրդներ	2023-2024թթ	Մշակութային կյանքի արժևորում:
5	Համագործակցել օտարերկրյա որևէ ուսումնական հաստատությունների հետ :	Տնօրեն ՈՒսուցիչներ	2023-2028թթ	Փորձի փոխանակման դրական դինամիկաբի բարձրացում;
6	Համագործակցել դոնոր կազմակերպությունների հետ :	Տնօրենություն ՈՒսուցիչներ	2023-2028 թթ	Նպատակադրված խնդիրների իրականացման եղանակ
7	Մեդիագրագիտությանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում ոլորտի ներկայացուցիչների հետ :	Տնօրենություն ՈՒսուցիչներ	2023-2028 թթ	Նորարարությունների հ հետ առաջընթացի ապահովում:

8	Կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների միջև փոխգործակցության խորացում:	Տնօրեն ՈՒսուցիչներ	2023-2028թթ,	Առկա խնդիրների լուծման տաբերակների ճիշտ ընտրություն:
9	Դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնին՝ խորհրդի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացում	Խորհուրդ Տնօրեն Վարչատնտեսական համակարգող	2023-2028թթ.	Դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացում
10	Մանկավարժական խորհուրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացում	Տնօրեն Տնօրենի տեղակալ	2023-2028թթ.	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և կրթության որակի բարելավում:
11	Առարկայական մեթոդական միավորումների գործունեության արդյունավոտության բարձրացում;	Տնօրեն Տնօրենի տեղակալ	2023-2024թթ	Ուսուցման նոր եղանակների ,ձևերի,մեթոդների կիրառում:
12	Աշակերտական խորհրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացում	Տնօրեն ՄԿԱ ԴԱԿ ԱԽ նախագահ	2023-2028թթ.	Ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ-ի գործունեություն
13	Նպաստել արհմիութենական կոմիտեի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը ապահովելով զումարի օգտագործման տարբերակների թափանցիկությունը:	Տնօրեն Արհկոմի նախագահ	2023-2028թթ	Վստահության մթնոլորտի ստեղծում:

4.4 Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կարողությունների զարգացում

N	Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Ակընկալվող արդյունքներ
1	Ուսուցիչների կատարած աշխատանքների գնահատում և լավագույների խրախուսում (պատվոգրերի,դրամականի և այլ տարբերակներով):	Տնօրենություն Մ/Մ նախագահներ	2023-2028թթ	Ուսուցչի դերի բարձրացում:
2	Մեդիագրագիտության թեմայով զեկույցների և սեմինարների կազմակերպում(դպրոցի ուսուցիչների կամ այլ հաստատություններից հրավիրված մասնագետների շնորհիվ):	Տնօրենություն ՀԿ-ներ	2023-2028թթ	Ուսուցիչների մոտիվացիայի բարձրացում:
3	Ուսուցիչների մասնակցության ապահովում՝ կամավոր ատեստավորմանը,տարակարգի ստացմանը և այլ կրթական ծրագրերին:	Տնօրենություն	2023-2028թթ	Ուսուցչի որակական հատկանիշների խրախուսում:
4	Դպրոցի ներսում բազմաբնույթ սեմինարների,զեկույցների, նախագծային աշխատանքների և քննարկումների կազմակերպում ,ինքնակրթության խթանում:	Տնօրեն Մ/Մ նախագահներ Ուսուցիչներ	2023-2028թթ	Ուսուցրի ինքնակրթության և զարգացման պայմանների ապահովում:
5	Սկսնակ ուսուցիչների մոտ ավելացնել դասալսումների քանակը :	Տնօրենություն Մ/Մ նախագահներ	2023-2028թթ	Մանկավարժական որակների բացահայտում և խրախուսում:

6	Տարվա նշանավոր օրերին նվիրված միջոցառումների կազմակերպում և անցկացում, ինչպես նաև խրախուսում:	Տնօրեն ՄԿԱ ԴԱԿ Ուսուցիչներ	2023-2028թթ	Մնայուն արժեքնեի բացահայտում :
7	Դասղեկական ժամերի վերահսկողության իրականացում և խրախուսում:	Տնօրենություն ՄԿԱ ԴԱԿ	2023-2028թթ	Ուսուցիչ-աշակերտ կապի միջոցով բազմակողմանի ինֆորմացիայի ապահովում:

4.5 Նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում

N	Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցներ	Ակընկալվող արդյունքներ
1	Մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարների և քննարկումների անցկացում:	Տնօրենություն, Մանկավարժական համակազմ	2023-2028թթ	Դպրոցի բյուջե ՀԿ-ներ	Նոր ժամանակներին համընթաց ժամանակակից անձնակազմի ձևավորում
2	Դպրոցում <<Արմաթ >> ինժեներական լաբորատորիայի հիմնում:	Տնօրենություն Համակարգող	2023-2028թթ	Դպրոցի բյուջե Հովանավորներ	Նոր ժամանակներին համընթաց ժամանակակից սերնդի դաստիարակում:
3	Նորագույն կրթական տեխնոլոգիաների և մեթոդների տեղայնացում,ուսուցիչների ՏՀՏ կարողությունների հզորացում:	Տնօրենություն Մանկավարժական համակազմ	2023-2028թթ.	Տնօրենություն	Նոր ժամանակներին համընթաց օրինակելի ուսուցչի ձևավորում:
4	Առարկայական լաբորատորիաների կահավորում և նորարար տեխնոլոգիաներով համալրում:	Տնօրեն Համակարգող	2023-2026թթ	Դպրոցի բյուջե հովանավորներ:	Ըստ չափորոշչի յուրաքանչյուր դասաժամի լիարժեք ապահովում:
5	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների հասանելիության ապահովում:	Տնօրեն Համակարգող	2023-2028թթ	Դպրոցի բյուջե Հովանավորներ	Յուրաքանչյուր թեմայի լիարժեք հասանելիություն:
6	Նախագծային ուսուցման առաջնահերթություն:	Տնօրեն Մանկավարժական համակազմ	2023-2028թթ	Չի պահանջվում	Ըստ չափորոշչի պահանջների ապահովում:
7	Իրականացնել վերահսկողություն	Տնօրեն	Ամբողջ տարվա ընթացքում	Չի պահանջվում	Կրթության որակի բարձրացում:

4.6 Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտեր

N	Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Ակընկալվող արդյունքներ
1	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի հետևողական ծանոթացում դպրոցի անձնակազմի շրջանում,իրավական ակտերի էլեկտրոնային հարթակների ավելի խորը ծանոթացում (e-draft.am,arlis.am,e-gov.am , և այլն)և կատարում:	Տնօրենություն Մանկավարժական համակազմ	2023-2028թթ.	Նոր ժամանակներին համընթաց գործողությունների կատարում և լուսաբանում

9.Ծրագրի իրականացման ռիսկերը և դրանց ազդեցությանն ուղղված գործողություններ

Ռիսկեր՝	Ռիսկերի ազդեցությանն ուղղված գործողությունները՝
1. Ուսման նկատմամբ անտարբերության ցուցաբերում	1. ՏՀՏ գործիքների և լաբորատորիաների վերազինում
2. Կրթական աստիճաններում խնդիրների առկայությունը	2. Այլ ուսումնական հաստատությունների հետ փորձի փոխանակում ,համագործակցում :
3. Աշակերտների թվի դասասարանների թվի զգալի նվազում	3. Ուսուցիչների վերապատրաստումների և ստացած գիտելիքների պրտադիր իրագործում ,ՏՀՏ գործիքների ապահովում ,բարելավում
4. Արտակարգ իրավիճակներով պայմանավորված ոչ ապահով իրավիճակ	4. Համաճարակային կանոնների պահպանում և ապահովում
5. Արտաբյուջետային միջոցների չձևավորելը	5. Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում
6.Մասնագիտության կողմնորոշման ոչ հստակ իրավիճակ	

6. Համագործակցություն ԲՈՒՀ-երի և միջին մասնագիտական հաստատությունների հետ
7. Ուսուցիչ -աշակերտ համագործակցության ընդգրկվածությունը կրթական ծրագրերում

7.Կրթական ծրագրերում պասիվության դրսևորում

Կարևորել՝

Մոտիվացնել , խրախուսել և' ուսուցիչներին , և' աշակերտներին, և'ծնողներին:

10.ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ և ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

<u>Ըստ հնգամյա զարգացման ծրագրի իրականացման արդյունքում կունենանք՝</u>

- Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի թարմացում,ՏՀՏ-ի կիրառում դասապրոցեսներում
- Ատեստավորված մանկավարժական համակազմ
- Շենքային պայմաններով բարելավված ուսումնական հաստատություն
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար բարենպաստ միջավայրի և պայմաններով ապահովված դպրոց
- Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված նախադրյալների ստեղծում
- Խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ համագործակցության ապահովում
- Դպրոց-համայնք-ընտանիք կապի տեսանելի ամրապնդում
- Ներառական կրթության իրականացում՝չափորոշչի պահանջներին համապատասխան որակյալ,մատչելի և հասանելի կրթության ապահովում
- Մշակութային կյանքի աշխուժացում
- Կրթական ծրագրերում հաջողության ապահովում
- Արտաբյուջետային միջոցների հոսքերի ապահովում
- Դպրոցը պետք է դառնա ՄԵՆԹՈՐ դպրոց
- ՈՒսուցիչների և աշակերտների առաջընթացի համար չխնայել ոչինչ

<<ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ>> օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը: ՈՒսումնական հաստատուտյան գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատումներ :Ներքին գնահատումը ,դա դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է :Մասնակիցներն են ՝վարչական

,մանկավարժական աշխատողները ,սովորողներն ու ծնողները:Ուսումնական հաստատության ներքինև արտաքին գնահատումն ուղղված է սովորողներին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը: Զարգացման հնգամյա ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն:

<u>Դպրոցի հնգամյա ծրագրի վերահսկողության մեխանիզմներն են</u> ՝

- Դպրոցի խորհրդի կողմից տարեկան առնվազն երկու անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա համար ըստ ժամանակացույցի միջոցառումների իրականցման քննարկումն ու գնահատումն է :
- Զարգացման ծրագրի քննարկում և հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդնեի կողմից:
- Համայնքի և դպրոցի համագործակցության ապահովվում զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներում :
- Տարվա ավարտին զարգացման ծրագրի վերանայում ՝ըստ ներքին գնահատման արդյունքների հիման վրա :
- Մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից զարգացման ծրագրի հաստատում:
- Ծրագրի կատարողականի վերաբերյալ հաշվետվությունները և տեղեկատվությունը ներկայացվում է կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին :
- Զարգացման ծրագիրը ենթակա է փոփոխությունների ժամանակակից կրթական պահանջների,ինչպես նաև ժամկետից շուտ առանձին գործառույթներ կատարելուց հետո:

Տնօրենը պետք է ՝

- Ծրագրի կատարողականը ներկայացնի հաստատության խորհրդին-տարեկան առնվազն 2 անգամ :
- Հաշվետվություն ներկայացնի մանկավարժական խորհրդին- ուսումնական տարվա կիսամյակների ավարտին :
- Հշվետվություն ներկայացնի ծնողական ընդհանուր ժողովին-յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա կիսամյակի ավարտին:

11. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

N	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Գերազանց (9-10)	Լավ (7-8)	Բավարար (4-6)	Անբավարար (0-3)	Կատարված աշխատանքների հիմնավորում
1	Նյութատեխնիկական գույքի ձեռքբերում					
2	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում					
3	Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում					
4	Համագործակցություն համայնքի,դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների և կրթության կառավարման մարմինների շահառու կազմակերպությունների հետ					
5	Դպրոցի անձնակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում :					
6	ՏԻՄ-ի ,ծնողական համայնքի,գործընկերների հետ համագործակցության խորացում:					

7	Դպրոցում հալածանքի ,օտարման և բռնության կանխարգելում :					
8	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտեր					
9	Դպրոցում բազմակարծիք,ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում:					

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորված և իրականացվող արդյունքների համեմատական գործընթաց է :Ծրագիրը մշակելիս հիմք է ընդունվել հաստատության կրթական ,ֆինանսատնեսական և այլ ցուցանիշները: