



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<ՍԵՎԱՆԻ N4 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ>>

ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ
ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴԻ ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՏՆՕՐԵՆԻ
ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴԻ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

(2023-2028 թթ.)

ՍԵՐ ԿԱՐԳԱԽՈՍՆ Է՝ ՈՐԱԿՅԱԼ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՀԶՈՐ ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.Նախարան 1

2.Ուսումնական հաստատության գործունեությունը	2
• Ի՞նչ կրթական կարիքների է բավարարում ուսումնական հաստատությունը • Ուսումնական հաստատությունը և պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները • Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները	2 4 7
3.Ուսումնական հաստատության իրավիճակի վերլուծություն. ուժեղ և թույլ կողմեր	10
4.Ուսումնական հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները ` ըստ առանձին ուղղությունների	22
5.Նպատակների, խնդիրների և ակնկալվող արդյունքների սահմանում	24
6.Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույց.....	26
7.Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքի գնահատման չափանիշներ	39
8.Զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները	43

1. ՆԱԽԱԲԱՆ

Հիմնվելով << ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան քաղաքի N4 հիմնական դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ Ուսումնական հաստատություն կամ Դպրոց) իրավիճակի օբյեկտիվ վերլուծության և նախորդ տարիների կատարողականի գնահատականի վրա՝ սույն զարգացման ծրագրի նպատակն է ընդգծել ուսումնական հաստատության հետագա զարգացման ընթացքը և նշել ուսումնական հաստատության առջև դրված խնդիրների արդյունավետ լուծմանն միտված միջոցառումների շրջանակը՝ ապահովելով դրա իրատեսական և չափելի իրականացումը:

Սույն զարգացման ծրագրի նպատակները բխում են.

- ՀՀ կառավարության 2021-2026թթ. ծրագրով կրթության զարգացմանն ուղղված նպատակներից,
- Հայաստանի Հանրապետության կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագրից:

Զարգացման ծրագրի շրջանակը համապատասխանեցված է կրթության ոլորտում ՀՀ պետական քաղաքականության ռազմավարական առաջնահերթությունների հետ՝ արտացոլելով դրանց ներդաշնակ կապը պետական, համայնքային, հանրային և մասնավոր կարիքների, ինչպես նաև համաշխարհային զարգացման միտումների հետ:

2.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

- Ի՞նչ կրթական կարիքների է բավարարում ուսումնական հաստատությունը

Ուսումնական հաստատության գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈԻ), զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է։ Ուսումնական հաստատության տեսլականն է քաղաքակիրթ, ստեղծագործ և ստեղծարար, նախաձեռնող, կարողունակ և մրցունակ, ժամանակին համահունչ քայլող սերունդի թողարկումը, որն իր մեջ կկրի հայրենասեր ու խելացի քաղաքացու բարձրագույն, ինչպես նաև համամարդկային մնայուն արժեքները։ Ուսումնական հաստատության գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների գույքորդման սկզբունքների վրա։

Դպրոցն ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

- կառավարում. ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը
- ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ. համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր թեմաների շուրջ
- վարչատնտեսական գործունեություն. ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա

-2-

Դպրոցն իրավունք ունի՝ իրականացնելու տարրական, հիմնական ընդհանուր կրթական ծրագրեր՝ աշակերտների հետևյալ սահմանչափերով.

Դպրոցի կողմից իրականացվող ընդհանուր կրթական ծրագրերը

- Տարրական ընդհանուր կրթական առաջին աստիճան – 200 սահմանային տեղ ` լիցենզիա № 0417
- Հիմնական ընդհանուր երկրորդ աստիճան – 250 սահմանային տեղ` լիցենզիա № 0410

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխության դինամիկա / աճ կամ նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուստարվա սկզբի	320	323	319	311	Նվազում

Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալի, խորհրդակցական մարմինների անդամների, դասղեկների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ. կազմակերպվում են առանձին հանդիպում-քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվում բուլիինգի (այդ թվում՝ մեղիայի միջոցով), օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը:

Չնայած սովորողների բարձր առաջադիմությանը՝ դպրոցի առաջ խնդիր է դրված՝ բարձրացնելու սովորողների ուսման որակը, քանի որ վերջին տարիներին այն տպավորիչ արդյունք չի ունեցել:

-3-

2012 թվականից դպրոցն ընդգրկվել է պարենի համաշխարհային ծրագրի հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ իրականացվող <<Դպրոցական սնունդ>> ծրագրում, որի շրջանակներում կազմակերպվել է տարրական դպրոցի սովորողների համար ամենօրյա տաք սննդի ապահովում:

Ուսումնական հաստատությունը սովորողների համար ապահովում է հետևյալ հնարավորությունները.

- ✓ որակյալ և ժամանակակից հանրակրթության ստացում,
- ✓ անձի ինքնադրսևորման, ինքնաարտահայտման ու ինքնագարգացման նպաստավոր միջավայր,
- ✓ մարզամշակութային կյանքի ներգրավվածություն,
- ✓ ապագա մասնագիտական կողմնորոշում ձևավորող միջավայր

2023-2024 ուստարուց դպրոցի 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարանների ուսումնական պլանը կազմվելու է ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշմամբ նոր խմբագրությամբ շարադրված հանրակրթության պետական չափորոշչի համաձայն: Նոր ուստարում այդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները անցնում են համապատասխան վերապատրաստում:

• Ուսումնական հաստատությունը և պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորվում է հանրակրթության ոլորտում ազգային օրենսդրությամբ և արտացոլում է պետության կրթական քաղաքականության միտումները՝ ձևավորելով պետության ու համայնքի զարգացմամբ մտահոգ ու նախաձեռնողական սերունդ:

Ուսումնական հաստատությունը սերտորեն համագործակցում է պետական ու համայնքային մարմինների, ինչպես նաև քաղաքացիական հասարակության հետ, ինչը դրսևորվում է վերջիններիս կողմից կազմակերպվող ամենատարբեր նախաձեռնություններում ակտիվ ներգրավմամբ: Համայնքի և ուսումնական հաստատության համագործակցությամբ կազմակերպվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ, սեմինար-քննարկումներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, արշավներ, շաբաթօրյակներ, որոնք նպաստում են սովորողների սոցիալական-քաղաքացիական պատասխանատվության և կարողունակության զարգացմանը, սովորողների մոտ վաղ տարիքից ձևավորում են պետության և համայնքի նկատմամբ ուշադրության և հոգատար վերաբերմունք:

Զարգացման ծրագիրը նպատակադրում է ապահովել արդեն մեկնարկած միջոցառումների շարունակականությունը՝ միևնույն ժամանակ խթանելով դպրոցի ուսուցչամանկավարժական և աշակերտական համակազմի նախաձեռնողականությունը նոր միջոցառումներով համալրելու ու կազմակերպման ուղղությամբ:

Զարգացման ծրագրի՝ համայնքի և շահառու խմբերի կարիքներին համապատասխանությունն ապահովելու նպատակով իրականացվել են քննարկումներ և մտքերի փոխանակում մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ

- Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները

Դպրոցի շենքը տիպային է, կազմված երկհարկ յոթ մասնաշենքից, որոնք միացված են միջանցքով և մարզադահլիճից: Դպրոցը նախատեսված է 1185 աշակերտի համար:

Դպրոցն աշխատում է 5-օրյա աշխատանքային շաբաթով, օրինակելի ուսումնական պլանի հիման վրա տնօրենի կողմից հաստատված ուսումնական պլանով, դասացուցակով և տարեկան ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային պլանով, որի հիման վրա դպրոցի մյուս օղակները պլանավորել են իրենց աշխատանքները:

Ճաշարանը վերանորոգված է ի շնորհիվ ՄԱԿ-ի միջազգային կազմակերպության աջակցության ,կարիք ունի լոկալ ջեռուցման և համապատասխան գույքի (սեղան, աթոռ) ձեռքբերման :Այս տարի <<Հայ Դպրոց >> հիմնադրամի շնորհիվ տարրական դասարաններում թարմացվել է գույքը և կիսով չափ թարմացվել մի քանի դասարանի գույք :

Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան.

Ուսումնական հաստատությունը հագեցած չէ կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով: Անհրաժեշտություն կա ձեռք բերել համակարգչային սարքավորումներ, այդ թվում՝ համակարգիչներ և դյուրակիր համակարգիչներ (նոթբուք), էլեկտրոնային գրատախտակներ, լուսացրիչներ, տպիչներ: Ունեցած նյութատեխնիկական բազան ունի թարմացնելու կարիք: Համակարգիչները տեղադրված են միայն համակարգչային կաբինետում և տնօրենի աշխատասենյակում::

Համակարգիչ	12 հավաքածու	Համակարգիչները տեղադրված են համակարգչային կաբինետում և տնօրենի աշխատասենյակում : 12-10-ն է աշխատում :
-------------------	--------------	--

Նոթբուք	2 հատ	Նոթբուքներից մեկը աշխատանքային է ,մեկը ոչ սարքին վիճակում է :
Տպիչ	1 հատ	Սարքին վիճակում է : Տեղադրված է համակարգչային կարինետում:
Բազմաֆունկցիոնալ սարք	2 հատ	Երկուսն էլ սարքին վիճակում են : Տեղադրված են համակարգչային կարինետում:
Խոհանոցի հավաքածու	1 հավաքածու	Դպրոցում առկա է ամբողջական կահավորված խոհանոց , սննդի պահեստ և ճաշարան `նախատեսված տարրական երեխաների սննդի համար ,տաք սնունդ կազմակերպելու համար :
Մարզական գույք	1 հավաքածու	Դպրոցի սպորտդահլիճը հագեցած է մարզական գույքով `ցատկերի սարք ,մազլցման պարաններ,պտտածող ,սեղանի թենիս ,օղակներ և այլն :

-6-

Առկա նյութատեխնիկական բազան գտնվում է սարքին վիճակում և ենթակա է շահագործման, առկա անսարքությունները դպրոցի հոգատար անձնակազմի կողմից հետևողականորեն վերացվում են, կամ անսարք գույքը փոխարինվում է նորով:

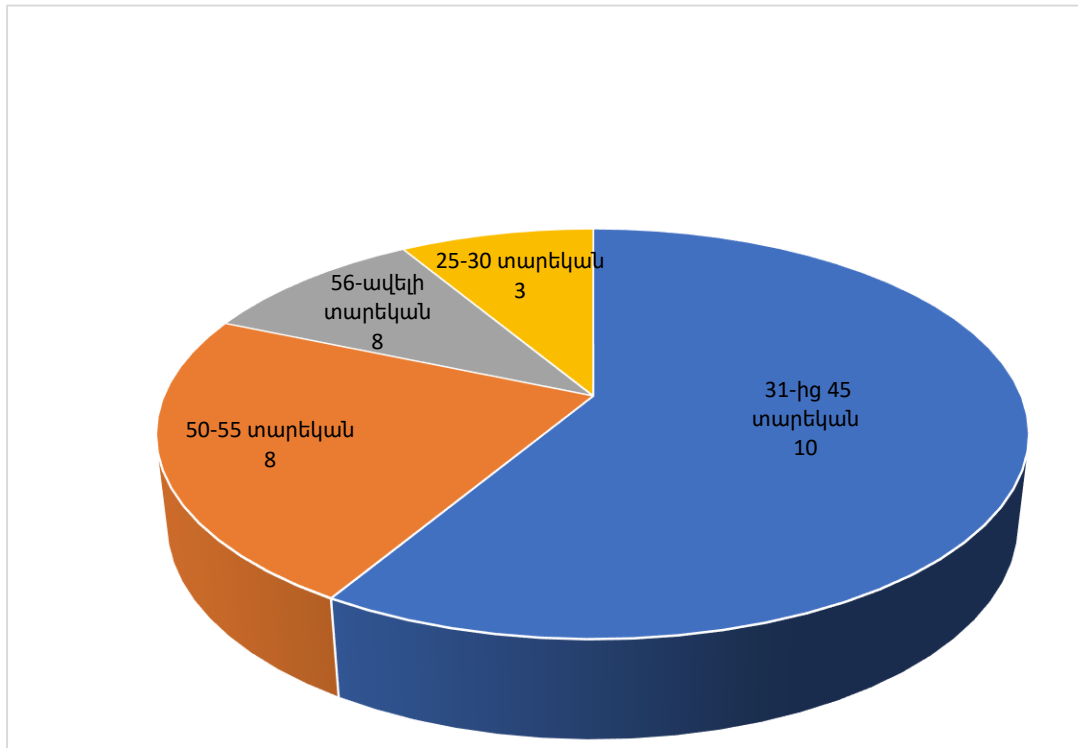
Դպրոցում առանձնակի ուշադրություն է դարձվում արդի կրթական մեթոդների և ժամանակակից դասապրոցեսի կազմակերպմանը: Առկա ՏՀՏ միջոցների կիրառման հնարավորություն է տրվում կազմակերպելու դասապրոցեսը ավելի հետաքրքիր և մատչելի:

- **Ուսումնական հաստատության մարդկային ռեսուրսները.**

Ուսումնական հաստատությունն ունի 50 աշխատակից: 1 ուսուցիչ ունի միջին մասնագիտական, մնացածը՝ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են:

2 ուսուցիչ ունի առաջին աստիճանի տարակարգ:

Ուսուցիչների տարիքային բախշվածությունը



Դպրոցի անձնակազմի արժևորման և խրախուսման նպատակով նախատեսվում է կատարողականի հիման վրա բազմաչափ նոր համակարգի ներդրում, որի հիմքում ընկած կլինեն աշխատողի ինքնակրթությունը, մասնագիտական զարգացումը, նախագծային աշխատանքների որակը, տարբեր միջոցառումների կազմակերպումը և նախաձեռնողականությունը գնահատող չափանիշներ, ինչպես նաև սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում և օլիմպիադաներում:

Ուսումնական հաստատության խորհրդակցական մարմինները.

Ուսումնական հաստատության կառավարման գործում ներգրավված են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները, որոնք գործում են օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում.

1. կառավարման խորհուրդ,
2. մանկավարժական խորհուրդ,
3. ծնողական խորհուրդ,
4. աշակերտական խորհուրդ,

Դպրոցի կառավարման խորհուրդն ակտիվորեն ներգրավված է դպրոցի կառավարման հարցում, երաշխավորված է տնօրեն-կառավարման խորհուրդ արդյունավետ համագործակցությունը: Կառավարման խորհրդի նիստերի շրջանակներում դպրոցի տնօրենը ներկայացրել և քննարկվել են.

- ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հաջորդ բյուջետային տարվա ֆինանսավորման հայտը, հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները,
- ֆինանսատնտեսական, ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները,
- դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարողականը:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում (2023-2028թթ.) դպրոցի տնօրեն-կառավարման խորհուրդ համագործակցությունն իրականացվելու է կողմերի վերանայված լիազորությունների շրջանակներում՝ «Հանրակրթության մասին» ՀՀ նոր օրենքի

-8-

շրջանակներում: Նախատեսվում են խորհրդի աջակցությամբ զարգացման ծրագրի կատարումը, դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքի, ներքին կարգապահական, (այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի) կանոնների հաստատումը, ուսումնադաստիարակչական

գործունեության (այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման) մասին հաշվետվությունների, ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքների քննարկումը:

Ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործունեությունը.

Ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործունեության հիմնական նպատակը սովորողների ուսումնական գործընթացի համար անհրաժեշտ միջավայրի ձևավորումն ու զարգացումն է սահմանափակ ֆինանսական ռեսուրսների պայմաններում: Այս իմաստով Դպրոցի առջև խնդիր է դրված՝ բարձրացնելու ֆինանսավորման պլանավորման և ծախսման արդյունավետությունը, ծախսային ուղղությունները համապատասխանեցնելու դպրոցի և սովորողների կրթական կարիքներին: Դպրոցի ֆինանսավորումն իրականացվում է հիմնադրի՝ Հայաստանի Հանրապետության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցներից: Ֆինանսավորման չափը ձևավորվում է ըստ իրականացվող հանրակրթական ծրագրերի՝ կախված սովորողների թվից, իսկ 2023 թվականի սեպտեմբերից կհաշվարկվի դասարանների թվով: Դպրոցին հատկացված ֆինանսական միջոցները ծախսվում են՝ ելնելով Դպրոցի կարիքներից ու հնարավորություններից: Ֆինասատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ֆինանսավորում					75.527	
Խնայողություն	6.814.0	4.700.0	3.285.0	4.932.0	4.476.0	
Ընդամենը						

Դպրոցի ֆինանսական ցուցանիշները, 2018-2023թթ.

Դպրոցի բյուջեի ծախսման հիմնական ուղղությունն աշխատավարձի և դրան հավասարեցված վճարումների կատեգորիան է, որին ուղղվում է տարեկան ֆինանսավորման շուրջ 93 տոկոսը, 5 տոկոսը ուղղվում է կոմունալ ծախսերին:

ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՑԼ ԿՈՂՄԵՐ

- *Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները.*

Ուժեղ	Թույլ
• Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կրթական գործունեության ապահովման համար անհրաժեշտ լուսավոր, ընդարձակ և հարմարավետ շենքային պայմաններով, որոնք հետևողականորեն արդիականացվում են: • Կրթական գործունեության կազմակերպման համար առկա են նորոգված դասասենյակներ և կաբինետներ, սպորտդահլիճ՝ հանդերձարաններով, համակարգչային կաբինետ, դահլիճ, մասնագիտացված ՆԶՊ, գրադարան-ընթերցասրահ, աշխատասենյակներ վարչական աշխատողների համար. բոլոր կաբինետներն ու սենյակները մասնակի կահավորված են նոր գույքով: • Դպրոցն ունի ճաշարան ու խոհանոց՝ տաք սնունդ տրամադրելու համար, որին մասնակցում է տարրական դպրոցի 124 սան:	• Դպրոցի մի բակն ունի վերանորոգման կարիք: • Դպրոցի բակը ունի ասֆալտապատման կարիք : • Դպրոցը կարիք ունի հիմնանորոգման : • Դպրոցը չունի լոկալ ջրահեռացման համակարգեր: • Դպրոցի տարածքում գտնվող արհեստանոցը վերանորոգման կարիք ունի: • Դպրոցի մարզադաշտն ունի ցանկապատի վերանորոգման և արդիականացման կարիք: • Տեխնոլոգիայի կաբինետը ևս արդիականացման և վերանորոգման կարիք ունի • Դպրոցի ապաստարանը հիմնանորոգման կարիք ունի : • Դպրոցի հանդիսությունների դահլիճը վերանորոգման ,լոկալ ջեռուցման և գույքով ապահովելու կարիք ունի:

-10-

Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր

- */դպրոցի կանոնադրություն, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտեր, ներքին իրավական ակտեր, դրանց վարումը/ .*

Ուժեղ	Թույլ
• Պարտադիր գործածության բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը, այդ թվում՝ և էլեկտրոնային, լրացվում են սահմանված կարգերի համաձայն • ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված պարտադիր գործածության օրինակելի փաստաթղթերը համապատասխանեցված են դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատկութ - յուններին և վարվում են կանոնադրության պահանջներին համապատասխան • Դպրոցում վարվում են նաև դպրոցի կանոնադրությանը համապատասխան • Մշակված ձևաթղթեր՝ ներքին դպրոցական վերահսկողությունն անցկացնելու նպատակով	• Օրինակելի իրավական ակտերում փոփոխություններ անելիս, նախագծերը քննարկման ներկայացնելիս ուսուցիչների պասիվ մասնակցություն • էլեկտրոնային գործիքակազմի համալրում

Ուժեղ	Թույլ
- Ուսումնական հաստատությունը հազեցած է կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով. առկա են 10 սարքին վիճակում գտնվող համակարգիչ, 1 դյուրակիր համակարգիչ(նոթբուք), թարմացված մարզագույք : - Դպրոցի տարրական դպրոցի սաների համար կազմակերպվում է ամենօրյա տաք սննդի տրամադրում, որի նպատակով հատկացվել և կահավորվել են խոհանոց, ճաշարան և սննդի պահեստ: Առկա են սառնարաններ, գազօջախներ, պահարաններ, սեղաններ, աթոռներ, լվացարաններ, ջեռոց, խմորհունց և այլն: - Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ ,լավ վիճակում գտնվող սանհանգույցներով :	- Գրադարանը կարիք ունի նոր (այդ թվում՝ օտարալեզու) գրականությամբ հազեցվածության: - Գրադարանում գրքերի տրամադրման արդյունավետության բարձրացման նպատակով անհրաժեշտ է ունենալ առկա գրականության էլեկտրոնային հաշվառում: - Թվային գրականության հասանելիությունն ապահովելու նպատակով գրադարան-ընթերցասրահի համար անհրաժեշտ է ձեռք բերել համակարգիչներ: - Ժամանակակից դասապրոցեսի կազմակերպման անհրաժեշտության աճին զուգահեռ՝ դպրոցն ունի նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման կարիք:

- Համագործակցությունը ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ*

Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամները առաջադրվել են լիազորված մարմնի, մանկավարժական խորհրդի, ծնողական խորհրդի և ՏԻՄ ղեկավարի կողմից, ինչի շնորհիվ երաշխավորված են խորհրդի ինքնավարությունը, իր գործողություններում ազատ լինելու հնարավորությունը և անկաշկանդվածությունը: • Դպրոցի կառավարման խորհուրդն ակտիվորեն ներգրավված է դպրոցի կառավարման գործում, կազմակերպվում են խորհրդի նիստեր, որոնց ընթացքում քննարկվում են դպրոցի կառավարման օրակարգային հարցերը: • Դպրոցի տնօրենը ներկայացնում, և կառավարման խորհուրդը քննարկում է դպրոցի գործունեությանը վերաբերող հարցեր: • Կառավարման խորհուրդը վերահսկողություն է իրականացնում դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարման նկատմամբ: • Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը ակտիվորեն ներգրավված է հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան հանրակրթական ծրագրերի իրականացման գործում, հայտնում է իր դիրքորոշումը ուսումնական գործընթացին վերաբերող հարցերի առնչությամբ, ընդունում որոշումներ օրակարգային հարցերի մասին: • Դպրոցի ծնողական խորհուրդը կապող օղակ է հանդիսանում դպրոցի և ծնողական համայնքի միջև, ապահովում է ծնողների ներգրավվումը սովորողների արտադպրոցական աշխատանքներում, երաշխավորում է երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում: • Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն օժտված է սովորողների	• Դպրոցը չունի շրջանավարտների խորհուրդ: • Դպրոցը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ • Դպրոցի ծնողական խորհուրդը ևս պասիվ է իրեն հասանելի նախաձեռնությունների շրջանում : • Աշակերտական խորհուրդը բավարար չափով ակտիվ չէ, հաճախ հանդես չի գալիս սեփական նախաձեռնություններով:

ինքնավարության ու ինքնակառավարման լիազորություններով, ներգրավված է դպրոցի գործունեության կազմակերպման գործում, երաշխավորված են սովորողներին վերաբերող հարցերի շուրջ: աշակերտական խորհրդի՝ ազատ կարծիք հայտնելու իրավունքները:	
--	--

- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ:

Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, ՀՀ ներքին գործերի նախարարության ոստիկանության, ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության, ՀՀ պաշտպանության նախարարության: Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոնի հիմնադրամի, Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի, համայնքային գրադարանի, Սևանի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, այլ դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների հետ: • Դպրոցի թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմն ակտիվորեն ներգրավված է պետական և համայնքային միջոցառումներին (շաբաթօրյակ, ծառատունկ, սեմինարներ և այլն): • Ակտիվ է մասնակցությունը <<Երիտասարդությունը ներգրավված հասարակության մեջ>> դպրոցական բանավեճի ծրագրում: • Արտադրադրոցական աշխատանքների իրականացման ժամանակ տարվում են աշխատանքներ ծնողական համայնքի ներկայացուցիչների հետ, իրականացվում է վերջիններիս ներգրավումը համայնքից դուրս կատարվող նպատակային այցերում:	• Բնակավայրից դուրս կազմակերպվող միջոցառումների մասնակցության բարդություններ՝ պայմանավորված աշակերտներին տեղափոխելու տրանսպորտային սահմանափակումներով: • Համայնքային մակարդակում կրթական և մարզամշակութային նախաձեռնությունների սահմանափակ թիվ: • Համագործակցության բացակայություն արտերկրի ուսումնական հաստատությունների հետ: • Ծնողական համայնքը չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն, աշխատանքները կազմակերպվում են ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կողմից: • Դպրոցը կարիք ունի նվիրատվությունների, բարեգործությունների և լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների կարիք:

- Ուսումնական մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները

Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները՝ բացառությամբ մեկի, ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են: • Դպրոցի մանկավարժական համակազմը շարունակաբար մասնակցում է մասնագիտական որակավորումների բարձրացմանն ուղղված դասընթացների, սեմինարների և վեբինարների: • Դպրոցի տեխնիկական հագեցվածության շնորհիվ գրեթե բոլոր ուսուցիչները SՀS-ներ են կիրառում դասերի ընթացքում, կազմակերպվում են առանձին բաց դասեր համակարգչային կաբինետներում՝ ինտերակտիվ տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: • Մանկավարժական համակազմում առկա են տարակարգ ունեցող: • Սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնախմբի խմբի ղեկավարների հանձնարարությամբ տրամադրվում են մասնագիտական զարգացմանը նպաստող խորհրդատվություններ :	• Տարվա լավագույն ուսուցիչ և մասնագիտական այլ մրցույթների, տարակարգի ստացման, կամավոր ատեստավորման մասնակցության պասիվություն: • Ուսուցիչների խրախուսման սահմանափակ հնարավորություններ:

- *Ուսումնական հաստատության տրամադրած կրթության որակը՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան.*

Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցում երաշխավորված է երեխաների՝ կրթություն ստանալու հիմնարար իրավունքը: Հետևողական աշխատանքներ են տարվում արդի կրթական մեթոդների կիրառման ու կրթական տեխնոլոգիաների տեղայնացման ուղղությամբ, փորձ է արվում՝ քայլելու ժամանակին համահունչ: • Որակյալ կրթությանը զուգահեռ՝ մեծ ուշադրություն է դարձվում ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը, մարդկային արժեքների ամրապնդմանը, երեխաների ստեղծագործ կարողությունների բացահայտմանը: • Մեծ աշխատանքներ են տարվում ուսման որակը բարելավելու, սովորողների հմտությունները, կարողություններն ու դիրքորոշումները զարգացնելու, առողջությունն ու անվտանգությունը պահպանելու ուղղությամբ: • Վերջին տարիներին Դպրոցն ունեցել է հիմնական կրթության գերազանցության վկայականով, հանրապետական օլիմպիադաների մրցանակներով պարգևատրված աշակերտներ, մարզամշակութային հանրապետական մրցույթների հաղթողներ: Դպրոցի սաները ակտիվ մասնակցություն և հայտություններ ունեն սպորտի բնագավառում : • Շարունակաբար կազմակերպվում են դասարանական, արտադասարանական ու արտադպրոցական նպատակային միջոցառումներ, այցեր թանգարաններ և մշակութային ժամանցի կենտրոններ, որոնց շնորհիվ սովորողների մոտ զարգանում են ճանաչողական ակտիվությունը, գեղագիտական ճաշակը, մշակութային զարգացվածությունը:	• Միջազգային օլիմպիադաներին մասնակցության բացակայություն: • Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության ոչ բավարար արդյունքներ:

- Ուսումնական հաստատության կողմից օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաները, կիրառվող նորարարությունները.

Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցն ունի անհրաժեշտ տեխնիկայով համալրված համակարգչային 1 կաբինետ, որտեղ մշտապես կազմակերպվում են դասապրոցեսներ՝ ՏՀՏ կիրառմամբ: • Դպրոցի ողջ տարածքն ապահովված է անլար և լարային ինտերնետային կապով, որը հնարավորություն է տալիս՝ դպրոցի ցանկացած դասասենյակում օգտագործելու ՏՀՏ:	• Դպրոցի լաբորատորիան ունի անհրաժեշտ քիմիական նյութերի և փորձերի իրականացման սարքավորումների կարիք: • Սովորողների տեխնոլոգիական կրթությունը, գիտության, տեխնոլոգիայի, ինժեներության և մաթեմատիկայի (STEM) գիտելիքների խորացումն էապես կշահեն «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի ներդրմամբ:

- *Ուսումնական հաստատության բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր.*

Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցի անձնակազմի և շահառու այլ կողմերի գործուն ներգրավվածությամբ աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության ուղղությամբ, առանձին քննարկումների ընթացքում ներկայացվում են սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները: • Դպրոցում երաշխավորված են թե՛ աշակերտական, թե՛ ուսուցչամանկավարժական համակազմի ազատ կամաարտահայտության իրավունքները, բացառված են այլակարծությունը սահմանափակող գործոնները: • Դպրոցի ողջ անձնակազմի կողմից աշխատանքներ են տարվում դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլիինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ, սովորողների շրջանում բացատրական աշխատանքներ են տարվում ցանկացած հիմքով (արտաքին տեսքի, սոցիալական դրության, ծնողների կարգավիճակի, ազգային պատկանելիության) խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ: • Ապահովված են անձնակազմի առօրյա բնականոն գործունեության համար անհրաժեշտ անվտանգային, առողջապահական, սանիտարահիգիենիկ, հակահամավարակային պայմանները: • Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի ուշադրության կենտրոնում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ աշխատանքը, • Դպրոցում առկա է սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման, սոցիալական անհատի ձևավորման պայմանները:	• Սովորողների կողմից իրենց իրավունքների ու պարտականությունների իմացության ոչ բավարար մակարդակ: • Դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին ցածր մասնակցություն: • Միջին դասարաններում ցածր է ընթերցանության մակարդակը: • Աշակերտների մոտ բացակայում է գրական հայերենով արտահայտվելու կարողությունները : • Բացակայում են ուսուցողական և ճանաչողական ֆիլմերի դիտումների հաճախականությունը: • Առարկայակն դասասենյակների բացակայություն: • Ճանաչողական և ուսուցողական էքսկուրսիաների պակաս •

- *Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները.*

Ուժեղ	Թույլ
• Ուսումնական հաստատությունը կառավարվում է կրթության գործում ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի դերի արժևորման ու կարևորության գիտակցմամբ: • Դպրոցի հնարավորությունների սահմաններում իրականացվում է գործունեության արդյունավետությամբ աչքի ընկած, ինչպես նաև մրցույթներում հաջողության հասած սովորողներ ունեցող ուսուցիչների խրախուսում: • Դպրոցում ապահովված են անձնակազմի ինքնակրթության համար անհրաժեշտ ենթակառուցվածքները, խթանվում են տարբեր մրցույթների, վերապատրաստումներին :	• Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի ոչ բոլոր անդամների մոտ է առկա ինքնակատարելագործման և ինքնակրթության մոտիվացիայի բավարար մակարդակ: • Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու հետաքրքրվածության ոչ բավարար մակարդակ:

- Ուսումնական հաստատության ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը.

Ուժեղ	Թույլ
• Դպրոցի ֆինանսական հնարավորությունների սահմաններում մշտապես ֆինանսներ են ուղղվում նյութատեխնիկական բազայով հագեցվածության բարձրացմանը, ՏՀՏ նոր միջոցների ձեռք բերմանը: • Յուրաքանչյուր տարի առեստավորման համար վերապատրաստվում է ուսուցիչների 20%-ը, որի նպատակով Դպրոցի և վերապատրաստող կազմակերպությունների միջև կնքված պայմանագրերի հիման վրա կատարվում է վճարում: • Վերջին տարիներին ուսուցիչների վերապատրաստումներին ուղղվել է միջինում 288.000 ՀՀ դրամ: • Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը միանշանակորեն նպաստել են ուսումնական դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը, որը, սակայն, հնարավոր չէ գնահատել թվային տվյալներով:	• Հաշվի առնելով, որ դպրոցի ծախսերի մեծ մասն ուղղվում է աշխատավարձի ու դրան հավասարեցված վճարներին, ինչպես նաև դպրոցի պահպանման ծախսերին (էլեկտրաէներգիայի և բնական գազի սպառման դիմաց վճարներ,) սահմանափակ են դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հագեցվածությանը միջոցներ հատկացնելու հնարավորությունները:

4. Ուսումնական հաստատությունում սեղանային հիմնախնդիրները՝ ըստ առանձին ուղղությունների

Շենքային պայմաններ

- Դպրոցի բակի վերանորոգում և ասֆալտապատում,
- Դպրոցի արհեստանոցի նորոգման աշխատանքներ,
- Դպրոցի մարզադաշտի ցանկապատում և տարածքի բարեկարգում,
- Դպրոցի ապաստարանի վերենորոգում և կահավորում ,
- Դպրոցի լոկալ ջեռուցման և տանիքի վերանորոգում ,

Նյութատեխնիկական բազա

- Նոր գրականություն ձեռք բերելու անհրաժեշտություն,
- Համակարգչային տեխնիկայի շարունակական թարմացում,
- Էլեկտրոնային աղբյուրներից օգտվելու հնարավորությունների ստեղծում,

Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

- Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում,
- Կառավարման, խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության խորացում,
- Խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականության բարձրացում,

Մանկավարժական համակազմ

- Մասնագիտական որակների հետևողական բարձրացում և դասավանդման մեթոդների կատարելագործում,
- Մասնագիտական մրցույթների (այդ թվում՝ տարակարգերի և կամավորատեստավորման) մասնակցության պատրաստակամության խթանում

Աշակերտական համակազմ

- Սովորողների առաջադիմության բարձրացում, մասնագիտական կողմնորոշման աջակցություն դեռևս միջին դասարաններում,
- Սովորողների մոտ ինքնակրթության և ինքագարգացման մոտիվիացիայի ստեղծում,

Ծնողական համակազմ

- Դպրոցական և արտադպրոցական նախաձեռնություններին ծնողական համակազմի մասնակցության ցածր մակարդակ, սեփական նախաձեռնությունների պակաս,
- Ծնողների կողմից էլեկտրոնային դասամատյաններում երեխաների առաջադիմության հսկողության պակաս,

Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կողմերի հետ համագործակցություն

- Քաղաքացիական հասարակության ոչ բավարար զարգացվածությամբ պայմանավորված՝ համայնքային մակարդակում կազմակերպվող նախաձեռնություններին մասնակցելու սահմանափակ հնարավորություններ,
- Դպրոց-հասարակություն գործընկերության ձևավորում:

Ուսումնական միջավայր

- Սովորողների առօրյա ուսումնառության և ինքնակրթության մոտիվացիան խթանող միջավայրի ապահովում՝ ուղղված ոչ միայն ակադեմիական գիտելիքների ստեղծմանը, այլ նաև բազմակողմանի զարգացած երիտասարդ սերնդի կերտմանը:

Կրթության որակը

- Հանրապետական և միջազգային օլիմպիադաներին մասնակցության ոչ տպավորիչ ցուցանիշներ, Տեխնոլոգիաներ և նորարարություն
- Առաջանցիկ զարգացող տեխնոլոգիաներին և նորարարությանը համահունչ քայլերի մարտահրավերներ, դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր
- Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերի ոչ բավարար տեղեկացվածություն թե՛ աշակերտական, թե՛ ծնողական համակազմի շրջանում:

5.ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՀՄԱՆՈՒՄ

Ուսումնական հաստատության՝ 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրի նպատակներն են.

1. Հանրապետության կրթական զարգացման ռազմավարություններին և տեսլականին համահունչ հանրակրթական գործընթացի ապահովում,
2. Որակյալ հանրակրթության ապահովում, որը կթողարկի արդեն միջին դասարաններից մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող շրջանավարտներ,
3. Պետության, համայնքի ու հասարակության կարիքներին ու ազգային արժեհամակարգին համապատասխան սերնդի դաստիարակում,
4. Վաղ տարիքից երկրի ու համայնքի խնդիրներն ու հնարավորությունները գիտակցող պատասխանատու քաղաքացու ձևավորում:
Սահմանված նպատակներին հասնելու համար սույն զարգացման ծրագրում սահմանվել և ձևակերպվել է համապատասխան խնդիրների շրջանակը, որն առանձին գործողությունների և միջոցառումների տեսքով ներկայացված է հաջորդիվ: Մասնավորապես, առանձանցվել են հետևյալ խնդիր-ուղղությունները.
1. Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում
2. Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում
3. Համագործակցության խորացում դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ
4. Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կարողությունների զարգացում
5. Համագործակցության ընդլայնում պետական և համայնքային կառավարման մարմինների, հասարակական կազմակերպությունների հետ
6. Ուսումնական միջավայրի բարելավում
7. Նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում
8. Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքների իրականացում:

Զարգացման ծրագրով սահմանված նպատակների իրագործման և խնդիրների լուծման պարագայում ակնկալվող արդյունքը 21-րդ դարի դպրոցի ստեղծումն է, որը կունենա.

1. Որակյալ կրթություն և մոտիվացնող կրթական միջավայր
2. Բարձր որակավորում ունեցող ուսուցչամանկավարժական համակազմ
3. Ինքնագարգացմամբ մոտիվացված սովորողներ
4. Մրցունակ սերունդ ձևավորելու կարողություններ
5. Մարզամշակութային կյանքի հնարավորություններ
6. Արդի նյութատեխնիկական բազա, այդ թվում՝ SՀS
7. Առաջադեմ կրթական տեխնոլոգիաներ
8. Դպրոցի խնդիրներով մտահոգ խորհրդակցական մարմիններ:

6. ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՑՑ

N	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագանք	Վերահսկողության մեխանիզմներ
Ուղղություն 1. Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում						
1	Դպրոցի գույքի թարմացում, անհրաժեշտ գույքի ձեռքբերում (11 զրքապահարան , ճաշարանի սեղաններ և աթոռներ՝ 124 երեխայի համար)	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
2	10 համակարգչի ձեռքբերում	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր			
3	3 դյուրակիր համակարգչի (նոթբուք) ձեռքբերում	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր			
4	Դպրոցի բակի և մարզադաշտի բարեկարգում, կանաչապատում	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար			

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակա ցույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա- տեխնիկակ ան պարագան եր	Վերահսկ ողության մեխանիզ մներ
5	Դպրոցի տարածքի՝ աղբի տեսակավորման տարաներով հագեցում	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
6	Դպրոցի միջանցքների արդիականացում և թեմատիկ ազգային- մշակութային մոտիվներով ձևավորում	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, ԿԱԴԱ համակարգող			
7	Գրադարանի արդիականացում, նոր գրականության ձեռք բերում, էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծում (ընթերցասրահի՝ համակարգիչներով հագեցում)	2025թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, գրադարանավար			
8	Դպրոցի առկա արհեստանոցի վերանորոգում և կահավորում	2024-2025թ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Արհեստանոցի հիմնանորոգում իրականացնելու անհնարինություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում :		

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
9	Բուժկետի վերանորոգում և անհրաժեշտ գույքի ապահովում	2024-2025թ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման և միջոցառման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում: Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
10	Դպրոցի տարածքում գտնվող ապաստարանի բարեկարգում, անհրաժեշտ միջոցներով հագեցում	2023-2024թ..	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:		
11	Լուսացրիչի ձեռք բերում:	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր	Ռիսկեր՝ Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:		

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութ	Վերահսկողություն
Ուղղություն 2. Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում						
1	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում և հայտորոշիչ աշխատանքներ	Յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբում	Տնօրենի տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ, ուսուցիչներ	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների՝ ուսուցիչների կողմից ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, համա-պատասխան արձանագրություններ
2	Ուսուցման գործընթացի վերջնարդյունքների ապահովման մշտադիտարկում	Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ			
3	Տարբեր թեմատիկ ուղղվածության սեմինարների և վեբինարների կազմակերպում	2023-2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ	Ռիսկեր՝ Աշխատանքներում ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:		
4	Դպրոց-բուհ և դպրոց-միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություն համագործակցության ընդլայնում		Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, դասղեկներ			

	Գործողությունները և միջոցառումները	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմանն ուղղված գործողությունները	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութի տոխնի	Վերահսկողության մեխանիզմներ
5	Պահակակետի անհրաժեշտություն	2023թ.	Տնօրեն, համակարգող, տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Աշխատանքներում ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, համապատասխան արձանագրություններ
6	Լրացուցիչ պարապմունքներ ՀՊԶ պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սովորողների հետ	2023-2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար	Տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ			
7	Աջակցություն սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ			

Ուղղություն 3. Համագործակցություն դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ

1	Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում:	2023թ.	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ	Ռիսկեր՝ Շրջանավարտների կողմից դպրոցի զարգացման գործում ներգրավվելու մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Առանձին աշխատանքներ իրենց կարիերայում աչքի ընկած շրջանավարտների հետ՝ դպրոցի զարգացման գործում շրջանավարտների կարևորության շուրջ	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
---	-----------------------------------	--------	--------------------------------------	---	--	---

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
2	Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ իրականացմանը, հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովմանը:	2023-2028թթ.2 արունակաբար	Տնօրեն, դաստեգներ, խորհրդակցական մարմիններ	Ռիսկեր՝ Խորհրդակցական մարմինների անդամների կողմից դպրոցի զարգացման գործում ներգրավվելու մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Առանձին բացատրական աշխատանքներ խորհրդակցական մարմինների անդամների հետ՝ դպրոցի զարգացման գործում վերջիններիս կարևորության շուրջ:		
3	Կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների միջև փոխգործակցության խորացում	2023-2028թթ.՝ 2 արունակաբար	Տնօրեն, դաստեգներ	Ռիսկեր՝ Կառավարման խորհուրդ-խորհրդակցական մարմիններ հաղորդակցության կազմակերպման բարդություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Առօրյա հաղորդակցության համար հեռավար հանդիպումների կազմակերպման հնարավորությունների խթանում:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
4	Սոցիալապետ անապահով ընտանիքների երեխաներին ուղղվող աջակցության ակտիվացում:		Տնօրեն համակարգող, դասղեկներ, ծնողական խորհուրդ	Ռիսկեր՝ Սոցիալապետ անապահով ընտանիքների երեխաներին աջակցություն տրամադրելու ցանկության բացակայություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Հասարակության մեջ համայնքի ու անհատի սոցիալական պատասխանատվության դերի մասին քննարկումներ, գործընթացի թափանցիկություն ու հրապարակայնություն:	Ծնողական համայնքի ներդրումներ	
Ուղղություն 4. Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կարողությունների զարգացում						
1	Կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում	2024թ	Տնօրեն/ համակարգող, տնօրենի տեղակալ	Ռիսկեր՝ Գնահատման համակարգի նկատմամբ անձնակազմի հակասական վերաբերմունք: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսման արդյունավետության հավաստում:	Բյուջե Դպրոցի	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
2	Սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնագիտական խորհրդակցությունների կազմակերպում, նախապատրաստում պարտադիր և կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգի ստացմանը և այլ մրցույթներին մասնակցելու համար	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Ռիսկեր՝ Գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Նման միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, կրթական կենտրոններից ստացված ուսումնական նյութեր, դպրոցի նյութատեխնիկական բազա	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, համապատասխան արձանագրություններ
3	Գործընկեր դպրոցների հետ առաջավոր փորձի փոխանակում, սեմինար-քննարկումների կազմակերպում					
4	Ուսուցչական անձնակազմի վարժական անձնակազմի շարունակական վերապատրաստումներ	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ		Դպրոցի բյուջե	

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
5	Դպրոցի ներսում սեմինարների և քննարկումների կազմակերպում, ինքնակրթության խթանում	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Ռիսկեր՝ Գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Նման միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, կրթական կենտրոններից ստացված ուսումնական նյութեր, դպրոցի նյութատեխնիկական բազա	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, արձանագրություններ

Ուղղություն 5. Համագործակցության ընդլայնում պետական և համայնքային կառավարման մարմինների, ՀԿ-ների հետ

1	Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով:	2023-2028թթ.՝ կիսամյակային պարբերականությամբ	Տնօրեն, համակարգող, դասղեկներ, ՄԿԱ	Ռիսկեր՝ Աշակերտական համակազմի անտարբեր մոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումների վերաբերյալ: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, առկա մասնագիտական և փորձագիտական գրականություն	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, առկա մասնագիտական և փորձագիտական գրականություն
---	---	--	------------------------------------	---	---	---

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
2	Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների քննարկմանն ուղղված աշխատածրոփների կազմակերպում ՀԿ-ների և այլ դպրոցների ներկայացուցիչների ներգրավմամբ:	2023-2028թթ.՝ կիսամյակային պարբերականությամբ	Տնօրեն, համակարգող, դասղեկներ	Ռիսկեր՝ Աշակերտական համակարգի անտարբեր մոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումների վերաբերյալ: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, առկա մասնագիտական և փորձագիտական գրականություն:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, սովորողների կարգազանցության դեպքերի մոնիթորինգ
3	Մեղիագրագիտությանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում ոլորտի ներկայացուցիչների հետ:		Տնօրեն համակարգող, դասղեկներ			
4	Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի և նախաձեռնությունների իրականացում (շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, թղթի թափոնների հավաքում)	2023-2028թթ.՝ շաբոնակաբար	Տնօրեն, ՄԿԱ, համակարգող, դասղեկներ	Ռիսկեր՝ Սովորողների՝ դպրոցի տարածքից դուրս գտնվելու ընթացքում անվտանգության ապահովում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա, ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն

	Գործողությունները և միջոցառումները	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողությունները	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատրեսինկա	Վերահսկողության մեխանիզմներ
5	Սոցիալ-մշակութային միջոցառումների կազմակերպում՝ համայնքի և հասարակության ներկայացուցիչների ներգրավմամբ	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	համակարգող, դաստեղներ	Ռիսկեր՝ Սովորողների դպրոցի տարածքից դուրս գտնվելու ընթացքում անվտանգության ապահովում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում	Ֆինանսավորում և այլ ռեսուրսների չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
6	Պետության դպրոցական բաժանորդագրության համակարգի կիրառություն մշակութային հաստատություններ այցելելիս:				Ծնողական համայնքի ներդրումներ	
Ուղղություն 6. Ուսումնական միջավայրի բարելավում						
1	Սովորողների կրթության ու դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
2	Տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարությունների (թեքատախտակներ) ստեղծում:	2024թ.				

N	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակ ացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխ- նիկական պարագաներ	Վերահսկ- ության մեխանիզմն եր
Ուղղություն 7. Նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում						
1	Դպրոցում «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի հիմնում:	2025-2026թթ	Տնօրեն, օպերատոր	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
2	Նորագույն կրթական տեխնոլոգիաների և մեթոդների տեղայնացում, ուսուցիչների S2S կարողությունների հզորացում:	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ			
3	Առարկայական թեմատիկ սենյակների կահավորում և նորարար տեխնոլոգիաներով համալրում:	2023-2028թթ	Տնօրեն/ համակարգող, տնօրենի տեղակալ			
4	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների հասանելիության ապահովում: 2023- 2028թթ	2023- 2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ			

	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
Ուղղություն 8. Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտեր						
1	Իրավական ակտերի կազմման գործընթացում դպրոցի անձնակազմի ներգրավվածության բարձրացում:	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ	Ռիսկեր՝ Ուսուցչամանկավարժական համակազմի շրջանում իրավական ակտերի կազմման գործընթացում ներգրավվածության կարևորության գիտակցման բացակայություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Իրավական ակտերի հասցեականության բարձրացում՝ ուղղված աշխատակազմի կարիքներին և խնդիրներին:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
2	Դպրոցի անձնակազմի շրջանում Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի հետևողական ծանոթացում, սեմինար-քննարկումների կազմակերպում, իրավական ակտերի էլեկտրոնային հարթակների (e-draft.am, arlis.am, e-gov.am և այլն) ծանոթացում:	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Ռիսկեր՝ Ուսուցչամանկավարժական համակազմի շրջանում նմանօրինակ հանդիպումների մասնակցության մոտիվացիայի բացակայություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Առօրյա աշխատանքների ընթացքում դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի մասին տեղեկացվածության կարևորության ներկայացում:		

7. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՑՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

N	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
1	Նյութատեխնիկական գույքի ձեռքբերում	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ 3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	ամբողջությամբ ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը, գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով, գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով, գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով, նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
2	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ 3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով, աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով, աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով, աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով, նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել:
3	Նոր նախագծերի և նախաձեռնությունների իրականացում	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ 3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	նախաձեռնությունն ամբողջությամբ իրականացվել է, նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ զգալի աշխատանքներ են տարվել, նախաձեռնությունը գտնվում է ավարտական փուլում, նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել, սակայն սահմանված ժամկետներում հնարավոր չի եղել ավարտին հասցնել, նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքները մեկնարկել են, սակայն նշանակալի առաջընթաց չի գրանցվել, նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ չեն մեկնարկել:
4	Սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության բարձրացում	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ 3 (բավարար)	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունն փաստարկված է, բերված են թվային հիմնավորումներ, գործողության իրականացումն էապես ազդել է սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա, գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է չափավոր ազդեցություն, որը գնահատելը խնդրահարույց է,

	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
		2 (վատ) 1 (անբավարար)	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է ոչ նշանակալի ազդեցություն, հատկացված ռեսուրսների ծախսումը չի արդարացվել, սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը բացակայում է:
5	Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ) 3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր, խթանվում է ազգային և համամարդկային արժեքների համակարգը, դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքները ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, իրականացվում է արդյունավետ վերահսկողություն, առկա է սահմանափակ ներառական միջավայր, դպրոցում սահմանափակվում է այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը նշանակալի արդյունք չի ապահովում, ձևավորված չէ ներառական միջավայր, ազգային և համամարդկային արժեքների մասին սովորողների պատկերացումները աղավաղված են, դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանության համակարգային մոտեցում առկա չէ, կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող երեխաներն առանձնացված են ուսումնական գործընթացից, դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերն ու իրավունքների պաշտպանությունը երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:
6	Դպրոցի անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	5 (գերազանց)	անձնակազմի արժևորումն ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն, սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ,

	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
		4 (շատ լավ) 3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	առկա է արժանիքների հիման վրա (merit based) անձնակազմի խրախուսում, որին, սակայն, անձնակազմը վերապահումով է մոտենում, դպրոցում առկա է անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր, անձնակազմի խրախուսման համակարգը պրակտիկայում չի գործում, դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հանդես է գալիս հազվադեպ, անձնակազմի խրախուսման ժամանակ հաշվի են առնվում գնահատման սահմանափակ թվով չափանիշներ, դպրոցն անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր չէ, անձնակազմը մոտիվացված չէ սեփական նախաձեռնություններով հանդես գալու հարցում, գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:
7	Համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ) 3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ երկխոսություն, նիստերը կրում են պարբերական բնույթ, որոնց շրջանակներում քննարկվում են դպրոցում կրթության կազմակերպման օրակարգային հարցերը, տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև առկա է փոխվստահելի հաղորդակցություն, նիստերի կազմակերպում կազմակերպվում են ոչ հաճախակի՝ ոչ բոլոր անդամների մասնակցությամբ, կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցությունն իրականացվում է տնօրենի նախաձեռնությամբ, խորհրդակցական մարմինների անդամները թերահավատորեն են մոտենում դպրոցում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հարցում ներգրավմանը, առկա է ընդհատ հաղորդակցություն տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև, խորհրդակցական մարմինները դպրոցի կառավարմանն առնչվող հարցերի քննարկման ժամանակ հանդես են գալիս միայն որպես ունկնդիր, տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը կրում է ֆորմալ բնույթ, նիստեր չեն կազմակերպվում, կառավարումն իրականացվում է միանձնյա,
8	ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության խորացում	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ամենօրյա հաղորդակցություն, ծնողական համայնքն ակտիվորեն ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն սեփական նախաձեռնություններով հանդես չի գալիս,

	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
		3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է սահմանափակ համագործակցություն, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ներգրավվածությամբ աչքի չի ընկնում, ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ համագործակցությունը ֆորմալ բնույթ է կրում, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում չունի բավարար ներգրավվածություն, բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ:
9	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ) 3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, աշխատանքներ են տարվում բռնություն ծնող վարվելակերպը բացառելու ուղղությամբ, յուրաքանչյուր սովորող տեղեկացված է իր իրավունքներից ու պարտականություններից, բռնության դեպքերի կանխարգելման գործում ներգրավվում են նաև իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչները, կազմակերպվում են առանձին քննարկումներ, դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելող գործողությունների ծրագիր,
10	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքներ	5 (գերազանց) 4 (շատ լավ) 3 (բավարար) 2 (վատ) 1 (անբավարար)	դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում առկա է անձնակազմի լայն ներգրավվածություն, կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը լավ տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից, դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ կազմակերպվում են հազվադեպ, անձնակազմը տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից, դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից, դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա չէ անձնակազմի բավարար ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից, դպրոցում իրավական ակտերը կազմվում են առանց անձնակազմի ներգրավվածություն, անձնակազմը տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,

8.ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀԱՅՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացվում է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կողմից՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում:

Վերահսկողության հիմնական մեխանիզմը զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվությունն է, որը ներառում է համապարփակ տեղեկատվություն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման ուղղության կատարված աշխատանքների, զարգացումների, ինչպես նաև գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառների վերաբերյալ: Տարեկան հաշվետվությունը ներառում է զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու անհրաժեշտության մասին տեղեկատվություն: Առանձին միջոցառումների սպեցիֆիկությամբ պայմանավորված՝ նախատեսվել են վերահսկողության այլ մեխանիզմներ: Զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվության ձևաչափը ներկայացված է ստորև:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Մահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Մահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ
1							
2							
3							
4							